Отчёт по самообследованию МБОУ «Старокарасукская СОШ» за 2018 год

Общие сведения об организации.

Полное наименование ОУ: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Старокарасукская средняя общеобразовательная школа» " Большереченского муниципального района Омской области.
Тип: общеобразовательное учреждение.
Вид: средняя общеобразовательная школа.
Специализация: образование.
Форма обучения: дневная.
Язык обучения: русский.
Подчинение: муниципальное.
Учредитель: Комитет по образованию Администрации Большереченского муниципального района Омской области.
Орган самоуправления: Управляющий совет школы.
Организационно-правовая форма: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение.
Место нахождения Омская область Большереченский район с. Старокарасукская ул. Ул. Ленинградска,6
Телефон 8(38169)33396
- Лицензии на право осуществления образовательной деятельностью серии 55Л01 номер 0000804, регистрационный № 321-п от 11.12.14;
Свидетельства о государственной аккредитации №165-п от 13.10.15;
Электронная почта: karsosh@mail.com
МБОУ Старокарасукская « СОШ» реализует следующие государственные образовательные программы:
- основная образовательная программа дошкольного образования (ДО ФГОС),
- основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС),
- основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС),
- основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС),
- адаптированная основная общеобразовательная программа НОО (ФГОС)

Образовательные программы предусматривают реализацию целей и задач школы, направленных на обеспечение самоопределения личности, создание условий для **самореализации, на повышение качества образования, подготовку учащихся к** продолжению образования в высших учебных заведениях, на формирование личностных качеств ученика, на воспитание личности, адаптированной к современным жизненным условиям.
В школе имеется: 9 классных комнат, библиотека, мастерская, спортивный зал, учительская, кабинет директора, компьютерный класс, кабинет заместителей директора по учебно-воспитательной работе, химическая лаборатория, физическая лаборатория, кабинет социального педагога, кабинет педагога-логопеда, кабинет педагога-психолога, кабинет школьный музей, столовая, подсобные помещения для технического персонала, медицинский (прививочный) кабинет.
Школа имеет 9 классов-комплектов, коллектив школы представляют 12 педагогов.
Школа является образовательным комплексом, поэтому на 1 этаже здания имеются игровая, спальня, прачечная для дошкольной группы полного дня.

В 2017- 2018 учебном году обучалось 9 классов-комплектов, 2 класса-комплекта – первый уровень обучения, 5 классов-комплектов - второй уровень обучения, на третьем уровне обучения - 2 класса комплекта.

Все обучающиеся занимаются в одну смену.

Учебный процесс организован с учетом соблюдения охраны труда, санитарно-гигиенических требований, техники безопасности, пожарной и антитеррористической безопасности. Организовано двухразовое питание, соблюдается питьевой режим, проводится медицинский осмотр школьников и педагогов, ведется социально-профилактическая работа. Имеется пакет документов о соответствии медико-социальных условий нормам СанПин, требованиям охраны труда и техники безопасности. Учебно-трудовая нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимой нормы.

Школьная столовая обслуживает обучающихся и работников школы. График питания школьников утвержден директором, контроль осуществляется заместителем директора по ВР.

Оснащенность учебного процесса соответствует заявленным видам деятельности. Учебный план и расписание уроков соответствуют требованиям СанПиН. Школа оснащена в достаточном количестве мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся, и другим инвентарем.

Спортивный зал оснащен необходимым спортивным оборудованием.

Поступательно развивается научно-методическая, инновационная, экспериментальная деятельность, внедрена система управления качеством образования, осуществляется предпрофильное обучение, применяются современные образовательные технологии, обновляется содержание образования.

2.Организационно-правовое обеспечение деятельности ОУ.

Школа осуществляет деятельность на основании

- Закона Российской Федерации «Об образовании», вступившего в силу 01.09.2013 г.,
- Федеральной программы развития образования на 2011-2015 годы,
- Национальной доктрины образования Российской Федерации,
- Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»,
- Конвенции о правах ребёнка;
- Устава МБОУ «Старокарасукская СОШ»,
- Лицензии на право осуществления образовательной деятельностью серии 55Л01 номер 0000804, регистрационный № 321-п от 11.12.14;
- Свидетельства о государственной аккредитации №165-п от 13.10.15;
- Свидетельства «О государственной регистрации права на оперативное управление зданием школы»;
- Локальных актов образовательного учреждения и отражает основные направления образовательной политики

Совершенствование нормативной базы осуществлялось в пределах компетенции ОО:

1. В школе действуют Правила внутреннего распорядка учащихся, Правила внутреннего трудового распорядка.
2. Прием на работу работников, заключение и расторжение трудовых договоров, создание условий для профессионального образования работников в соответствии с ТК РФ.
3. Разработаны и выполняются должностные инструкции работников.
4. В Учреждении разработаны и утверждены ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.
5. Список учебников определен в соответствии с утвержденным федеральным перечнем.

6. Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в пределах компетенции ОО.
7. Ведется индивидуальный учет результатов освоения учащимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах осуществлялось на бумажных носителях.
8. Установлены требования к одежде учащихся.
9. Обеспечено ведение официального сайта школы в сети Интернет.
10. Обеспечено функционирование внутренней системы оценки качества образования и проведено самообследование.

3. Структура ОУ и система управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

	Фамилия, имя, отчество	Должность	Образование (что, когда, специальность)
1	Ниязова Кристина Павловна	Директор школы	Высшее, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омский государственный педагогический университет», 2016 год, специальность русский язык
2	Моторина Алевтина Александровна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Высшее, Омский государственный педагогический институт, 1988, специальность методика и педагогика начального обучение
3	Александрова Татьяна Анатольевна	Заместитель директора по воспитательной работе	Высшее, Алтайский государственный институт культуры и искусства,1983. Специальность режиссура массовых праздников,

Председатель органа самоуправления: Кузнецов Андрей Александрович.

- Совет школы – является органом самоуправления, представляет интересы всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей). Совет является высшим органом самоуправления Учреждения, представляет интересы Учреждения в государственных органах власти, органах местного самоуправления, общественных и международных организациях, средствах массовой информации.
- Педагогический совет – руководит педагогической деятельностью в школе.
- Методический совет – координирует деятельностью всех структурных подразделений методической службы школы.
- Совет старшеклассников – орган ученического самоуправления.

- Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних – проводит профилактическую работу с учащимися, относящихся к группе «социального риска» и девиантным поведением.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Старокарасукская СОШ». **Административные обязанности** распределены согласно уставу, штатного расписания, четко распределены функциональные обязанности согласно тарифно-квалификационных характеристик.

Общее управление школой осуществляет директор щколы в соответствии с действующим законодательством.

Основные формы координации деятельности

- план работы школы на год;
- план ВШК; программа мониторинга:
- план воспитательной работы;
- План ВСОКО;
- Планы работы социально-педагогической службы;
- план работы МО.

Основной функцией директора школы является управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Совет школы, общее собрание коллектива, общешкольный родительский комитет.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным и воспитательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулировочную функции.

.

4. Характеристика контингента обучающихся.

Контингент обучающихся школы стабилен. Движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизации в процесс развития учреждения. Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с требованиями СанПиНа.

В течение нескольких лет контингент учащихся стабилен.

Социальный паспорт МБОУ «Старокарасукская СОШ»

Данные на 31.12. 2018 года

Классов 11 Классных руководителей 7

Количество учащихся 91

Девочек 43

Мальчиков 48

Состав семей (количество, ФИО):

Всего семей в школе: - 51

- многодетные семьи - 14
- неполные семьи - 25
- малообеспеченные семьи - 44
- дети, находящиеся на опеке - 7
- находящиеся в социально-опасном положении – 0

Состав родительского комитета:

Члены общешкольного родительского комитета: Румянцева Е.А., Шипицына Т.В., Чуркова Н.А., Канаева Н.М., Компаниец Н.М, Горчакова Ю.Г., Батурина А.А.

Количество и фамилии учащихся группы риска, стоящие на ВШК:
Клёстер Александра, Пилькин Евгений, Машин Виталий, Кулумбаев Руслан
Количество и фамилии учащихся стоящих на учёте в КДН Клёстер Александра, Пилькин Евгений.
Обучающиеся, совершившие правонарушения: - 2

Занятость учащихся во внеурочное время:

- **внеурочная деятельность (1-9 классы-100%)**
- **Школьные кружки (1-11 классы – 75%)**
- **Спортивный клуб – 55%**
- **Сельский Дом культуры – 25%**

В школе создана служба медиации, Совет по профилактике правонарушений. Работает психолго -педагогическая служба и служба логопедии.

Профилактические мероприятия, запланированные классными руководителями: патронаж семей, родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, психолого-педагогические консилиумы, классные часы, правовые конкурсы, оформление уголка безопасности, т. д..

Разработана программа по профилактике и совместный план работы с полицией, соглашения взаимодействие с ЦРБ, учреждениями культуры и т.д.

5.Содержание образовательной деятельности и характеристика образовательного процесса.

Образовательный процесс осуществляется в рамках классно-урочной системы. Это основная форма организации учебного процесса
В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса применяются:

- лекции;
- семинары;
- лабораторные и практические работы,
- практические занятия,
- интерактивные уроки,
- уроки-погружения;
- система практикумов;
- система игровых тренингов;
- учебные игры;
- проектно-исследовательская деятельность;
- индивидуальные консультации;
- самообразование;
- экскурсии с творческим заданием и т.д.

Наряду с традиционными уроками учителя школы проводят уроки нетрадиционных форм:

- интегрированный урок
- урок-путешествие
- ролевая игра
- дебаты
- творческая мастерская
- урок-практикум
- урок-исследование

- урок с использование инновационных технологий (проектирование, технология исследовательской деятельности, ИКТ и др.)

Содержание образовательного процесса

Образовательные программы предусматривают реализацию целей и задач школы, направленных на обеспечение самоопределения личности, создание условий для **самореализации, на повышение качества образования, подготовку учащихся к** продолжению образования в высших учебных заведениях, на формирование личностных качеств ученика, на воспитание личности, адаптированной к современным жизненным условиям. Анализ образовательных программ позволяет зафиксировать высокий уровень организации образовательного процесса и соответствия его требованиям социума и основным положениям модернизации системы образования.

Образовательные программы школы опирается на принципы:

- выполнение государственного образовательного стандарта по всем дисциплинам;
- обеспечение повышенного уровня базового образования в приоритетных областях;
- реализация интересов, способностей и возможностей личности учащегося;
- формирование установки на самовоспитание на основе общечеловеческих гуманистических ценностей;
- ориентация учащихся на самостоятельную исследовательскую работу.

В МБОУ «Старокарасукская СОШ»» реализуются следующие образовательные программы

Уровень образования	*Нормативный срок усвоения*	*Характеристика образовательных программ*
Дошкольное общее образование	5 лет	Основная образовательная программа дошкольного общего образования
Начальное общее образование	4 года	**1- 4 классы** Основная общеобразовательная программа начального общего образования в соответствии с ФГОС. Во 1 – 4 классах обучение ведется по системе учебников «Школа России»
Начальное общее образование	4 года	**1- 4 классы** Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования в соответствии с ФГОС.
Основное общее образование	5 лет	**5-9 классы.** Основная общеобразовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС.
Основное общее образование	5 лет	**6,9 классы.** Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования в соответствии с ФК ГОС.
Среднее общее образование	2 года	**10-11 классы** Основная общеобразовательная программа среднего общего образования в соответствии с ФГОС **В 10-11** классах обеспечивается подготовка учащихся по социально-гуманитарному и универсальному профилю. Обучающимся третьего уровня обучения предоставлена возможность выбора элективных курсов.

Основная образовательная программа в школе разработана на основе соответствующих примерных основных образовательных программ соответствующего уровня и обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами или устанавливаемыми в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» образовательными стандартами.

Учебный план направлен на создание условий, обеспечивающих развитие конкурентоспособной личности учащихся посредством формирования у них основных ключевых компетенций (информационной, коммуникативной, карьерной), создан на основе концепции развития школы и федерального базисного учебного плана с учетом регионального компонента.

В соответствии с поставленными целями школы главными задачами учебного плана являются:

1. Обеспечить получение полноценного и качественного образования, адекватного современным требованиям:
- для обучающихся профильных классов – на уровне требований, предъявляемых к абитуриентам при поступлении в вуз.
2. Сформировать готовность к сознательному выбору и освоению различных образовательных программ.
3. Создать условия для образования, гарантирующего максимальное развитие способностей и потребностей обучающихся, усвоение комплекса знаний, изучение общих принципов познания и деятельности, формирования целостной картины мира.
4. Сформировать ключевые компетенции на уровне требований федерального стандарта и повышенный уровень в профильных классах.
5. Обеспечить развитие интеллектуальных, познавательных и исследовательских умений обучающихся, их индивидуальных творческих способностей.
6. Сформировать готовность и умение вести здоровый образ жизни.
7. Обеспечить формирование нравственной, социально-адаптивной личности.
8. Развивать гражданскую активность и любовь к Родине.

Учебный план представлен базовым федеральным, региональным и школьным компонентами.

Базовый компонент плана представлен его инвариантной частью.

Структура построения учебного плана отражает его целостность, показывает взаимопроникновение трех основных компонентов: федерального базисного, школьного и профильного.

Учебно-методический комплекс.

Обучение обучающихся в МБОУ «Старокарасукская СОШ» осуществляется по образовательным программам и учебникам, рекомендованным (допущенным) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе.

С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы в учреждении осваиваются в очной форме.

Школа реализует программы дополнительного образования.

Учебный год в Учреждении начинается с 1 сентября.

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 недели, во 2-11 классах – не менее 34 недель.

Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель.

Для обучающихся первых классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

ОУ работает в режиме 5-ти дневной рабочей недели.

Режим работы Учреждения определяется расписанием, утверждаемым директором ОУ.

Расписание составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Для обучающихся первых классов наполняемость класса не превышает 25 человек и обучение осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: объем максимальной допустимой образовательной нагрузки в течение дня составляет – 4 урока и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры; применяется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока не более 45 минут каждый);в середине учебного дня проводятся динамические паузы в соответствии с рекомендуемым СанПиН, продолжительностью 40 минут;обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Расписание уроков в Учреждении для обязательных и факультативных занятий составляется отдельно. Факультативные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных занятий и последним уроком – перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

По согласованному решению администрации Учреждения и родителей (законных представителей) обучающихся, для педагогических работников и обучающихся в ОУ устанавливается деловой стиль одежды с учетом мнения Управляющего Совета школы, а также обязательно наличие сменной обуви и одежды для специальных занятий (физкультура). Форма, периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся и устанавливаются годовым учебным календарным графиком, утверждаемым директором школы

Освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией обучающихся.

Важнейшей задачей **воспитательной работы** ОК видит создание творческой атмосферы в школе путём расширения программ дополнительного образования (за счёт введения новых факультативов, кружков, расширения музейно – экскурсионных работ), увеличения количества учащихся, участвующих в системе дополнительного образования в ОК. Причём воспитательная работа осуществляется на основе учёта личностных особенностей учащихся.

Успешный воспитательный процесс невозможен без соблюдения традиций, которые имеют большие воспитательные возможности.

Традиционными в школе являются в школе проведение школьных мероприятий, таких как:

Праздник первого звонка;
День учителя;
Праздник Осени;
Дни здоровья;
Новогодние карнавалы
День защитников Отечества;
День Семьи
Последний звонок;
Выпускной бал.

Воспитательные мероприятия помогают формированию творческого потенциала и всестороннему развитию личности, которое осуществляется через такие направления, как: интеллектуальное, патриотическое воспитание, спортивно – оздоровительное, художественно – эстетическое, трудовое.

Эффективность воспитательной работы обусловлена, с одной стороны, необходимостью формирования профессиональной компетентности учителя в управлении воспитанием и, с другой, - созданием универсальной методики для оценки воспитательной работы, которая позволяла бы конкретно оценивать цели воспитательного процесса, определять тактику и стратегию работы учителей, дифференцированно подходить к учащимся с разным уровнем воспитанности и обеспечивать индивидуальный подход к каждому ученику.

Все участники образовательного процесса в Старокарасукском ОК тесно сотрудничают с Культурно-историческим комплексом «Старина Сибирская», Большереченским зоопарком, Краеведческим музеем, картинной галереей, Комплексным центром социального обслуживания населения, Большереченская СОШ (Спортивный комплекс, центр детского творчества, Шипицынский бассейн), Комитетом по работе с молодежью и спорту и т.д.

Внеклассная работа насыщена интересными формами работы: КВНы и интеллектуальные бои по всем предметам, декады и месячники по областям наук, тематические вечера и диспуты. В школе сложилась система школьных олимпиад, система подготовки одарённых детей к районным и областным олимпиадам и конкурсам. Наработана схема взаимосвязей для участия детей в НОУ.

Совместно с учреждениями дополнительного образования проводим досуговые, развивающие занятия по направлениям: спортивно-оздоровительное, эстетическое, интеллектуальное, музыкальное. Секции, клубы, кружки реально привлекают обучающихся к занятиям по интересам.

6. Качество подготовки обучающихся и показатели востребованности выпускников.

Учебный план школы на 2017 - 2018 учебный был составлен на основании базисного учебного плана, сохраняя в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план корректировался в зависимости от кадровой обеспеченности. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану и на факультативные, элективные занятия во второй половине дня с целью углубления и коррекции знаний учащихся.

Образовательная программа и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Обеспечивая удовлетворение образовательных потребностей учащихся, содержание образования определялось образовательными областями учебного плана. Главным условием для достижения целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения. Обучающиеся 1-9 классов работали в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебный план позволяет реализовать цели образования на современном этапе, отвечает запросам общества и родителей обучающихся .

Учебный план за год выполнен, учебные программы пройдены. Движение учащихся в течение учебного года незначительное и связано, главным образом, со сменой места жительства учащихся. Учебный год успешно окончили все обучающиеся школы.

В школе 9 классов-комплектов. Все классы занимались в одну смену.

Приняли участие в региональном мониторинге оценки качества образования, в проведении ВПР и групповых проектов, проведенных в марте - мае 2018 г. По итогам всех работ составлены справки.

Проведена **промежуточная (итоговая) аттестация** по всем предметам учебного плана с 1 по 11 класс. По результатам составлена справка. Итоги подведены на совещании при директоре.

В сентябре проводились стартовые контрольные работы по математике и русскому языку во 9 -11 классах. Во 2-4 классах комплексные контрольные работы, в 5-8 классах входные мониторинговые работы по математике и русскому языку. Анализ контрольных работ и аналитические справки по комплексным работам составлены и содержатся в электронном банке данных и в бумажном отчете. В соответствии с графиком ВПР в октябре 2017 года проведены проверочные работы в 4-5 классах по русскому языку, в апреле - мае 2018 года – в 4 классе по русскому языку, математике и окружающему миру, в 5 классе – по русскому языку , математике, истории и биологии, в 6 классе - по русскому языку , математике, истории, биологии и обществознанию , в 11 классе – по химии, биологии, немецкому языку. В соответствии с графиком проведения регионального мониторинга проведены групповые проекты в 4,8 классах, комплексные работы в 4,8 классах, мониторинг по биологии 10 классе. В соответствии с ООП ООО обучающиеся 9 класса защитили итоговые индивидуальные проекты, что отражено

По итогам года отличников 7, хорошистов – 22, неуспевающих – 0 обучающихся, что составило 100 % успеваемости, 32 % качества обучения.

Контроль знаний и общеучебных умений, усвоение содержания образования – одна из приоритетных задач в деятельности школы.

На протяжении учебного года осуществляется мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании четвертей, полугодий и по итогам года.

Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования.

<u>Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО.</u>

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего (далее – ФГОС НОО) и основного общего (далее – ФГОС ООО) образования реализуется в 1 – 9 классах, дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). В школе с 1-9 класс обучается 85 учащихся, воспитанников – 33. Работа по сопровождению реализации ФГОС ДО, НОО и ООО осуществлялась по следующим направлениям.

Нормативно-правовое обеспечение реализации ФГОС ДО, НОО и ООО.

Созданы следующие нормативные документы по реализации ФГОС ДО, НОО и ООО:

- план-график реализации ФГОС ДО, НОО и ООО;
- план внутришкольного контроля реализации ФГОС ДО, НОО и ООО;
- план методической работы обеспечивающей реализацию ФГОС ДО, НОО;
- учебный план ДО, НОО и ООО;
- план внеурочной деятельности обучающихся, осваивающих ООП НОО и ООО;
- перспективный план-график по повышению квалификации учителей начальных классов, воспитателей и учителей-предметников в связи с введением ФГОС;
- приказ об утверждении плана-графика реализации ФГОС ДО, НОО и ООО;
- приказ об утверждении учебного плана ДО, НОО и ООО;
- приказ о проведении внутришкольного контроля реализации ФГОС ДО, НОО и ООО;
- приказ о проведении внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО);
- приказ об организации методической работы, обеспечивающей реализацию ФГОС ДО, НОО и ООО;
- приказ об организации внеурочной деятельности обучающихся, осваивающих ООП НОО и ООО;
- приказ об утверждении рабочих программ по учебным предметам учебного плана в соответствии с ФГОС ДО, НОО и ООО;
- Утверждено Положение о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации учащихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО
- Утверждена дорожная карта введения ФГОС СОО

Организационное обеспечение реализации ФГОС.

В рамках организационного обеспечения реализации ФГОС осуществлялась следующая деятельность:

• самоанализ созданных в ОУ условий в соответствии с требованиями ФГОС, принятие управленческих решений;
• подготовка информации по реализации ФГОС ДО, НОО и ООО в ОУ (по запросу УО);
• корректировка нормативно-правовых документов в соответствии с требованиями ФГОС;
• изучение нормативно-правовых документов федерального, регионального и муниципального уровней, информирование педагогического коллектива об изменениях;
• внесение коррективов в нормативно-правовые документы ОУ по итогам их апробации, с учетом изменений федерального и регионального уровня и ООП;
• анализ исполнения нормативно-правовых документов (приказов, положений) работниками ОУ;
• консультирование учителей по реализации ООП ДО, НОО и ООО;
• проведение совещаний о ходе реализации ФГОС ДО, НОО и ООО в ОУ;
• участие в семинарах-совещаниях школ района по вопросам реализации ФГОС ДО, НОО и ООО.

Информационное обеспечение внедрения ФГОС.

Работа была начата с изучения педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала образовательного учреждения.

Учебно - методическое обеспечение реализации ФГОС.

Учителями ОУ были утверждены и согласованы учебные планы и программы по учебной и внеурочной деятельности. Разработана программа духовно-нравственного воспитания, программа здорового образа жизни. Была создана школьная система мониторинг достижений учащихся согласно требованиям ФГОС.

Таким образом, с целью повышения теоретического и практического осмысления идеологии и методологии ФГОС у учителей и воспитателей, а также развития практики непрерывного профессионального образования в начале учебного года был составлен план методической работы.

Успех реализации стандартов второго поколения в большей степени зависит от учителя, поэтому в рамках методической работы шло активное освещение и разъяснение концепции государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования нового поколения среди учителей начальных классов и учителей-предметников.

Были проведены:т *методические семинары*, *круглые столы*, *педагогические советы.* принимали участие в *научно-практических конференциях*.

Основная цель работы с учениками по ФГОС - научить учащихся и воспитанников учиться. Необходимо формировать нормы поведения, развивать социальные способности и умения. Этот этап можно считать необходимым введением воспитанников и учащегося начальной школы в специально организованное пространство сотрудничества. На этом этапе воспитанники и учащиеся осваивают формы групповой работы, используя ее для решения интеллектуальных, творческих и организационных задач. В этом смысле, речь идет о взаимообучении, которое способствует развитию творческой независимости.

С целью реализации ФГОС ДО, ФГОС НОО в 1-4 классах и ФГОС ООО в 5 -9 классах разработан план основных мероприятий по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного, начального общего и основного общего образования, план методической работы по обеспечению сопровождения введения ФГОС, план контроля за реализацией ФГОС. Руководители школы и все воспитатели и учителя прошли курсовую подготовку по данному вопросу. В школе организована работа с педагогическим коллективом по изучению стандартов второго поколения.

С целью получения объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1 - 9 классов проводились различные диагностики. В исследовании были использованы адаптированные методики, позволяющие определить уровень сформированности различных групп УУД (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных, предметных). Результаты проведенных диагностических процедур отражены в справках.

С целью отслеживания уровня сформированности предметных и метапредметных результатов у обучающихся проводились итоговые проверочные работы. Обучающиеся выполняли проверочные работы по всем предметам. Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.
Программный материал пройден полностью.

Разработан и реализуется план-график мероприятий по внедрению ФГОС СОО, в рамках которого проведены методические объединения педагогов начального общего и основного общего образования; рассмотрены вопросы на совещании при директоре . семинары, педагогические (тематические) советы. Согласно плана – графика внутришкольного контроля проводились открытые занятия с приглашением учителей и администрации школы, на которых используют различные виды образовательных технологий: информационные (по возможности используют компьютер) и здоровьесберегающие технологии, исследовательскую деятельность. Согласно положению ВСОКО в школе ведется мониторинг качества образования:

Школьный мониторинг качества образования:

направления	**Сколько лет отслеживаются**	**Хранение результатов (графики, сравнительный анализ, диаграммы и т.д.)**
Мониторинг развития УУД	**постоянно**	**Таблицы,**

(методика Александровской);		**сравнительный анализ**
Анализ достижений планируемых результатов(в т. ч. по результатам ВПР)	**постоянно**	**Таблицы, аналитические справки.**
Проведение комплексных работ в 1, 2, 3, 4 классах	**постоянно**	**Таблицы результатов**
Мониторинг уровня адаптации об-ся 1, 5 классов	**постоянно**	**Аналитические справки. Таблицы результатов тестирования**
Мониторинг готовности воспитанников ГПД «Колокольчик» и ГКП «Непоседы» к обучению в 1 классе	**постоянно**	**Аналитические справки. Таблицы результатов тестирования**
Мониторинг выполнения стартовых контрольных работ по всем предметам, полугодовых контрольных работ по русскому языку и математике, итоговых контрольных работ по всем предметам	**постоянно**	**Аналитические справки. Таблицы результатов тестирования**
Мониторинг готовности об-ся 1 класса к обучению в школе	**постоянно**	**Таблицы результатов тестирования**

Начальное общее образование

В 1-4 классах на конец учебного года обучалось 39 обучающихся. 1-3 классы работали в 2017-2018 учебном году по программе «Школа России», четвертый класс - по программе “Перспективная начальная школа ”. Оба УМК соответствуют требованиям ФГОС НОО. Уровень обученности в 1-4 классах составил 100 %, это на 3 % выше, чем в прошлом году. Качество знаний в 1-4 классах по итогам года составило 37 % %, что на 14 % ниже, чем в прошлом учебном году.
Государственные программы по предметам по необходимости скорректированы и выполнены.

Количество хорошистов (окончивших школу на «4» и «5») в 1-4 классах – 10 (37 %), из них 5 отличников.

Промежуточной аттестацией обучающихся 1-4 классов стало выполнение Всероссийских проверочных работ в 4 классе и комплексных работ в 1-3 классах.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 4 классе.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

В выполнении ВПР участвовали 9 обучающихся 4 класса.

Работу по русскому языку выполняли 9 человек (100 % учащихся). Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 38 баллов.

-«5» - 2 (22 %);
-«4» - 1 (11 %);
-«3» - 6(67 %);
- «2» - 0
Качество знаний по предмету – 33 %. Качество знаний по итогам стартовых контрольных работ – 60 %.

Работу по математике выполняли 9 человек. (100% учащихся). Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 18

-«5» - 2 (22 %);
-«4» - 1 (11 %);
-«3» - 6 (67 %)
- «2» - 0. Качество знаний по предмету – 33 %. Качество знаний по итогам стартовых контрольных работ – 66 %.
Работу по окружающему миру выполняли 9 обучающихся (100% учащихся).
Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 32.
-«5» - 2 (22 %);
-«4» - 2 (22 %);
-«3» - 4 (44 %)
- «2» - 1 (11 %). Качество знаний по предмету – 44 %. По итогам стартовых контрольных работ – 47 %.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что все школьники владеют начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности, используют различные способы анализа, организации, интерпретации и передачи информации в соответствии с познавательными задачами уровня 4 класса.

Вывод: программа обучения начального общего образования освоена всеми учащимися успешно, в полном объеме.

Результаты выполнения комплексных работ 2017-2018 г.

1 класс (8 об-ся)	**2 класс (9 об-ся)**	**3 класс**
Повышенный –4 (50%) **Базовый – 3 (40%)**	**Повышенный –3 (33,5%)** **Базовый – 3 (33,5 %)**	**Повышенный –4 (36%)** **Базовый – 4 (36 %)**

Низкий – 1 (10 %)	**Низкий – 3 (33%)**	**Низкий – 3 (28%)**

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

На второй ступени обучения (5 – 9 классы) в 2017-2018 учебном году обучалось 49 обучающихся. На этой ступени продолжается формирование познавательных интересов у обучающихся и их самообразовательных навыков.

Условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей учащихся 2-й ступени обучения реализовывались за счёт дополнительных занятий, факультативных курсов по различным учебным областям.

Уровень обученности в 5-9 классах по итогам учебного года составил 100%. Качество знаний – 42 %, что на 19 % больше, чем в прошлом учебном году. Высокий по сравнению с прошлым годом процент объясняется высоким уровнем качества знаний в 5 классе – 90 %, в 9 классе – 33 %.

Количество хорошистов (окончивших школу на «4» и «5») в 5-9 классах – 20, из них 2 отличника

Анализ результатов показал, что количество отличников в 2017-2018 учебном году осталось на прежнем уровне, количество «хорошистов» увеличилось на 9 обучающихся.

Государственные программы по общеобразовательным предметам скорректированы и пройдены.

Анализ промежуточной аттестации

В течение 2017-2018 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной аттестации по предметам с целью выявления положительных и отрицательных моментов в работе педколлектива по обучению учащихся.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде контрольных работ (промежуточная аттестация):

- стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- промежуточный (полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;
- итоговый (годовой контроль), цель которого состоит в определении уровня качества знаний при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности.

Мониторинг

качества знаний обучающихся

по итогам 2018 года

Класс	Русский язык	Математика	Литература	Алгебра	Геометрия	Окружающий	География	Немецкий язык	Физкультура	История	Общест в.	Физика	Химия	Биолог ия
2	44	63	88			55		75	100					
3	36	45	81			72		64	91					
4	40	40	60			40		60	100					
5	90	90	100				90	90	100	100	100			100
6	27	55	73				91	73	100	73	73			82
7	50		70	40	40		60	60	100	60	70	50	-	60
8	57		71	28	28		88	71	100	88	86	84	88	88
9	33		33	33	33		55	56	100	33	33	33	45	45
10	0		33	0	0		100	33	100	66	66	0	66	66
В целом по школе	42	59	68	25	25	56	77	65	99	70	71	42	66	74

По сравнению с результатами стартового контроля качества можно сделать следующие выводы:

- Качество знаний в по математике увеличилась на 18 %, по русскому языку снизилось на 3 %.
- Качество знаний в 7 классе по русскому языку понизилось.
- Качество знаний в 5 классе остается стабильно высоким – 90 %.
- Уровень обученности повысился в 6, 8 классах, причем значительно.

Всероссийские проверочные работы – 5-6 классы
5 класс:

Русский язык

Работу по русскому языку выполняли 10 человек (100 % учащихся).
-«5» - 0 (0 %);
-«4» - 4 (40 %);

-«3» - 5(50 %);
- «2» - 1 (10)
Качество знаний по предмету – 40 %.

Математика

Работу по математике выполняли 10 человек. (100% учащихся).

-«5» - 0 (0 %);
-«4» - 3 (30 %);
-«3» - 6 (60 %)
- «2» - 1 (10 %). Качество знаний по предмету – 30 %.

История

Работу по истории выполняли 10 обучающихся (100% учащихся).
-«5» - 5 (50 %);
-«4» - 4 (40 %);
-«3» - 0 (%)
- «2» - 1 (10 %). Качество знаний по предмету – 90 %.

Биология

Работу по биологии выполняли 10 обучающихся (100% учащихся).
-«5» - 0 (0 %);
-«4» - 9 (90 %);
-«3» - 1 (10%)
- «2» - 0 (0 %). Качество знаний по предмету – 90 %.

6 класс:

Русский язык

Работу по русскому языку выполняли 10 человек (100 % учащихся).
-«5» - 2 (20 %);
-«4» - 4 (40 %);
-«3» - 4(40 %);
- «2» - (0 %)
Качество знаний по предмету – 60 %.

Математика

Работу по математике выполняли 9 человек. (90% учащихся).

-«5» - 1 (11%);
-«4» - 3 (33,5 %);
-«3» - 5 (55,5 %)
- «2» - 0 (0 %). Качество знаний по предмету –44%.

История

Работу по истории выполняли 8 обучающихся (80% учащихся).
-«5» - 2 (25 %);
-«4» - 3 (37,5 %);
-«3» - 3 (37,5%)
- «2» - 0 (0 %). Качество знаний по предмету – 62,5 %.

Биология

Работу по биологии выполняли 10 обучающихся (100% учащихся).
-«5» - 5 (50 %);
-«4» - 2 (20 %);

-«3» - 3 (30%)
- «2» - 0 (0 %). Качество знаний по предмету – 70 %.

<u>География</u>

Работу по географии выполняли 10 обучающихся (100% учащихся).
-«5» - 0 (0 %);
-«4» - 2 (20 %);
-«3» - 7 (70%)
- «2» - 1 (10 %). Качество знаний по предмету – 20 %.

<u>Обществознание</u>

Работу по обществознанию выполняли 9 обучающихся (90% учащихся).
-«5» - 2 (22,5 %);
-«4» - 2 (22,5 %);
-«3» - 4 (44%)
- «2» - 1 (11 %). Качество знаний по предмету – 45 %.

В соответствии с ООП НОО и ООО была организована психолого-педагогическая диагностическая работа (определены методики диагностики готовности детей к обучению в школе; проведена входная и текущая психолого-педагогические диагностики в 1 класса; проведен анализ по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся 1 класса; педагогами отслеживается динамики формирования УУД у школьников 1 -4-х классов и 5-8 классов.

Организовано психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса (Социальным педагогом проводилась индивидуальная работа по устранению психологических проблем обучающихся; Проведены совещания при директоре «Адаптация обучающихся 1, 5 классов к условиям школьного обучения», «Была продолжена работа «Школы будущего первоклассника» на базе школы и в д. Черново на базе ГКП, занятия проводились по направлениям «Развитие речи», «Ознакомление с окружающим миром», »Математика».

Одним из направлений учебно-воспитательной работы является подготовка учащихся 9 класса к государственной (итоговой) аттестации. В соответствии с планом внутришкольного контроля, планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса, в целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов учащимися школы в 2017 - 2018 учебном году коллективом школы была проведена следующая работа:

- сформирована нормативно-правовая база ГИА, где собраны все документы различных уровней;
- учащиеся 9 класса приняли участие в пробных экзаменах по русскому языку и математике (обязательные экзамены), по обществознанию и географии(предметы на выбор);
- сформированы банки данных экзаменов по выбору учащимися 9 класса, которые они будут сдавать в ходе проведения государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего образования;

проведено классное родительское собрание, в 9 классе, где рассматривались вопросы подготовки к государственной (итоговой) аттестации, нормативно-правовая база ГИА, вопросы посещаемости учебных занятий и успеваемости учащихся , оформлены

информационные стенды "Итоговая аттестация 2018", на школьном сайте обновлялась данная информация.

Итоговая аттестация выпускников 9 класса (ОГЭ).

В 2018 учебном году учащиеся 9 класса в количестве 9 человек проходили итоговую аттестацию по русскому языку и математике (обязательные предметы) и предметам по выбору. Экзамен по русскому языку (учитель Агаки К.П.) показал, что учащиеся на среднем уровне владеют умением последовательно, близко к тексту пересказывать прослушанный текст, делать выводы из прочитанного, формулировать основную идею, но не всегда правильно определяют тему в соответствии с ее заглавием. При работе с тестами были затруднения. При написании изложения и сочинения большинство учащихся показали удовлетворительную грамотность. Качество знаний по русскому языку составило 22 %.

На экзамене по математике (учитель Фролов А.И.) учащиеся справились с заданиями по алгебре. Вызвали затруднение задания по геометрии. Качество знаний по математике составило 22 %,

*Т*акие результаты можно объяснить тем, что 4 об-ся (45 %) обладают познаниями ниже нормы, а также достаточно большим количеством пропущенных занятий, а также тем фактом, что они же не посещали дополнительные занятия по подготовке к ОГЭ, организованные в школе педагогами.

(предметы по выбору)

Предмет	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»
География	6	0	0	3 (50 %)	3 (50)
Обществознание	9	0	5 (55,5)	3 (33,5 %.)	1 (11 %)
Физика	3	0		3 (100%)	0

Русский язык 9 класс (итоговый результат)

№ ОО	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Средний балл прошлого года

9		7 (77,5 %)	0	2	3,4	3,2

Математика 9 класс (итоговый результат)

	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Средний балл прошлого года
9		7 (77 %)	2 (23 %)	0	3,2	3,3

Результаты итоговой аттестации выпускников 4 класс.

Учебный год	Количество обучающихся	не овладел опорной системой знаний и необходимыми УУД (не освоил ООП НОО)		овладел опорной системой знаний и необходимыми УУД (освоил ООП НОО на базовом уровне)		овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий (освоил ООП НОО на повышенном уровне)	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
2017-2018	10	0	0	8	80	2	20

2017-2018 учебный год

количество обучающихся	**Оценка результатов обучающихся**			
	Предметные результаты			
	Уровни сформированности познавательных УУД по русскому языку	**Уровни сформированности познавательных УУД по математике**	**Уровни сформированности познавательных УУД по литературному чтению**	**Уровни сформированности познавательных УУД по окружающему миру**

	Ниже базового уровня		**Базовый уровень**		**Повышенный уровень**		**Ниже базового уровня**		**Базовый уровень**		**Повышенный уровень**		**Ниже базового уровня**		**Базовый уровень**		**Повышенный уровень**		**Ниже базового уровня**		**Базовый уровень**		**Повышенный уровень**	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1 класс- 8 ч	0	0	7	87	1	13	0	0	5	63	3	37	0	0	4	50	4	50	0	0	4	50	4	50
2 класс – 9 ч	0	0	8	89	1	11	0	0	7	78	2	22	0	0	5	56	4	44	0	0	4	44	5	56
3 класс – 11 ч	0	0	10	91	1	9	0	0	9	82	3	18	0	0	5	45	6	56	0	0	4	36	7	64

Согласно ст. 59 Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ среднего общего образования, является обязательной и проводится в порядке и форме, которые установлены образовательной организацией.

Выводы:

- школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.
- учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
- проведен промежуточный контроль в 9 классе, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;
- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в формате ОГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документы проходила своевременно через совещания различного уровня;
- обращения родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

Рекомендации:

1. Рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в начале учебного года.
2. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.
3. Руководителям методических объединений провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
4. Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с мотивированными и слабоуспевающими детьми.
5. Продолжить работу по созданию системы организации к итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическую отработку механизма ОГЭ с учителями и выпускниками школы.
6. Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся.
7. Ввести в программу внеурочной деятельности подготовку обучающихся к ГИА.

Работа с одаренными детьми.

Процесс выявления, обучения и воспитания одаренных, талантливых детей составляет приоритетную задачу совершенствования системы образования, так как обучение одаренных детей сегодня – это модель обучения всех детей завтра. Однако существующая на сегодняшний день проблема развития одаренности детей с повышенным творческим и интеллектуальным потенциалом в полной мере пока не находит своего решения. Сложность заключается в специфике работы с одаренными детьми.

Созданная в школе программа «Одарённые дети» предусматривает целенаправленную работу с одарёнными учащимися, начиная с дошкольного уровня и до осознанного выбора жизненного пути. С целью выявления и поддержки учеников (воспитанников), стремящихся к научной деятельности, в школе действует научное общество учащихся « Рассвет».

Работа в научном обществе даёт ученикам огромные возможности для закрепления многих учебных навыков и приобретения новых компетенций:

- исследовательские навыки;
- формирует аналитическое и критическое мышление в процессе творческого поиска и выполнения исследований;
- даёт возможность проверить свои наклонности, профессиональную ориентацию, готовность к предстоящей трудовой деятельности;
- воспитывает целеустремленность и системность в учебной деятельности;
- благодаря достижению поставленной цели и представлению полученных результатов способствует их самоутверждению.

	Полное название	Ранг (школьные, районные, региональные,российские, международные)	К-во участников	К-во п/призеров

Олимпиады		Всероссийская Олимпиада школьников (школьный этап); Всероссийская Олимпиада школьников (муниц. этап);	127 14	30 8
НПК		«Открытый мир. Старт в науку» -школьный этап; -муниципальный этап; -региональный этап;	 5 3 -	 4 2 -
Интеллектуальные конкурсы	«Кенгуру «Кенгуру-выпускникам» Районная краеведческая конференция Малые «Аношинские чтения»; Белозеровские чтения; Тотальный диктант по немецкому языку Тотальный диктант по русскому языку	Региональный Региональный Муниципальный этап Муниципальный этап Муниципальный этап Муниципальный этап	27 4 5 8 11 4	2 - 3 4 2 1
Творческие конкурсы, фестивали	Большереченская рябинка»; Выставка «Мастерами славится Россия»;	Муниципальный этап Муниципальный этап	15	9

	Защита творческого проекта;	Муниципальный этап	1	-
	Выставка «Мир твоих увлечений;	Муниципальный этап		
	Конкурс «Умники и умницы»;	Муниципальный	1	1
	«Веселый светофорик»	Муниципальный	4	2
	«Орлята России»	Муниципальный	8	-
	«Безопасное колесо»;	Муниципальный	5+4	
	Конкурс плакатов «Терроризм-преступление против человека»	Муниципальный	1	1 -
	Интеллектуальный марафон по немецкому языку	Муниципальный	4	2
	Праздник немецкой культуры	Муниципальный	4	4 -
	Весенние переливы -номинация: народная кухня - номинация: народная песня -номинация: народные промыслы	Муниципальный	12	9
	«Зажги свою звезду»	Муниципальный	5	2

	Конкурс «Новогодняя елочка»	Муниципальный		
Спортивные соревнования	соревнования по баскетболу Легкоатлетический кросс Лыжные гонки Полиатлон Соревнования по волейболу Районная спартакиада школьников Сдача норм ГТО	Муниципальный Муниципальный Муниципальный Муниципальный Муниципальный Муниципальный	6 18 13 7 8 5+6	6 - - - 8
Итого	28		344	99 (29 %)
Итого	К-во мероприя -тий		К-во участников / средняя доля участников	К-во /средняя доля участников

Участие педагогов в конкурсах муниципального уровня

дата	тема	Предмет, секция	Ка тегория слушателей
Конкурс разработок по внеурочной деятельности «Думай глобально, поступай локально"	Ниязова К.П. «Изготовление цветка в технике канзаши»	Технология	Сертификат участника
Конкурс «Учитель года-2018» Конкурс «Самый классный классный» (заочный этап)	Лепехина Н.В. Арнаутова Е.И.	«Урок немецкого языка в 6 классе»	Сертификат участника

Обобщение передового опыта работы (управленческой деятельности, учителей-предметников, классных руководителей).

Направление деятельности	ФИО	Тема	Срок работы над темой	На каком уровне (район, регион, Россия)	Есть ли печатная работа
День образовательного комплекса	Александрова Т.А.			Муниципальный	

Конкурс «Защита ВСОКО»	Орешко Е.Г., Жубанище в А.Ж.	Защита проектов по ВСОКО	Ноябрь 2017 г.	Муниципальный	
Конкурс «Защита ООП»	Орешко Е.Г.	Защита ООП ООО	Январь 2018 г.	Муниципальный	

Результаты участия педагогов в различных организационных формах предъявления опыта работы.

	Полное название	Ранг (школьные, районные, региональные,российские, международные)	К-во участников	К-во п/призеров
Конкурсы	Научно-педагогический форум «Просвещение», конкурс «Современный урок»	Российский	2	Дипломы победителей
Конкурс	Педагогический марафон: -Лепехина Н.В. «Проектная деятельность уч-ся 7 класса на уроках нем. языка»; -Гердт Л.Н. «Работа с одаренными детьми в начальной школе при реализации ФГОС»; -Александрова Т.А. «Народный фольклор как средство патриотического воспитания	Региональный	3	Сертификат участника регионального этапа

	школьников »			
	К-во мероприятий	2	К-во участников/ средняя доля участн. - 5	К-во /средняя доля участников -

Методические объединения

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются школьные методические объединения. В школе действуют 4 методических объединения:

- КМО учителей начальных классов и воспитателей ДОУ – руководитель Гердт Л.Н.
- ШМО учителей математического и естественно-научного цикла – руководель Фролов А.И.
- ШМО учителей гуманитарного цикла – руководитель Агаки К.П.
- ШМО классных руководителей — руководитель Александрова Т.А.

Каждое методическое объединение имеет **свой план работы**, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методической службы школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей развитие каждого ученика, исходя из его склонностей, интересов и возможностей. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения.

Большое внимание уделяется формированию у школьников навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

На заседаниях методических объединений рассматривали также вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучались тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам, предметные недели.

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа МО школы в 2017-2018 учебном году, была задача совершенствования профессиональной компетентности, обучение педагогов новым технологиям, создание системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.

В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов над темами самообразования.

Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе планов по самообразованию. Планы предусматривали: подбор литературы, изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. В планах по самообразованию предусматривалось получение непрерывного, формального и неформального образования. Завершалось самообразование анализом, оценкой и

самооценкой эффективности выполненной работы. Результатом самообразования являлись уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях ШМО, педсоветах, совещаниях при директоре, РМО, семинарах, проведение мастер-классов.

На 1 июня 2018 г. из 13 педагогов на 1 квалификационную категорию аттестовано 9 педагогов, на соответствие – 2 воспитателя ДОУ. 2 педагога не имеют категории: Лепехина Н.В. готовит документы на аттестацию, Мурашкина О.А. – имеет стаж 3 месяца.

1. **Результаты аттестации педагогических и руководящих работников 2017-2018 учебном году.**

	всего	**Из них имеют квалификационную категорию**				**Из них прошли аттестацию в 2017-18 у.г.**					
		всего	**В том числе**			**всего**	**В том числе**				
			высш	**первую**	**соотв**		**высшую**		**первую**		**соответствие**
							впервые	**повторно**	**впервые**	**повторно**	
1.к-во пед. и рук. работников	**13**	**11**	**-**	**9**	**2**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
2.в том числе руководителей	**2**	**1**	**-**	**-**	**1**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**

Анализ кадрового состава

Всего	**директор**	**Зам. поУВР**	**Зам. ПоВР**	**учителя**	**вожатый**	**Соц. педагог**	**педагог-психолог**	**учитель-логопед**
13	**1**	**1**	**1 (0,5)**	**9**	**1 (0,5)**	**1 (0,5)**	**1 (0,5)**	**1 (0,5)**

Курсы повышения квалификации в учебном году прошли 4 педагога, 6 педагогов пройдут курсовую подготовку в 2018-2019 учебном году. Запланирована переподготовка 2- х педагогов по немецкому языку и истории и обществознанию.

Повышение квалификации в текущем году, в перспективе

Форма №1

Предмет	ФИО	Где?	В каком году, количество часов, тема	В каком году планируется следующая подготовка
ОБЖ	Фролов А.И.	ИРООО	«Реализация современных образовательных технологий учителем ОБЖ	2020 г.

			для обеспечения планируемых результатов ФГОС ООО». 2017 г.	
Дошкольное образование, воспитатели	Шипицина Т.В.,.	Выездные курсы ИРООО на базе ИМЦ	«Преемственность дошкольного и начального образования для школьных комплексов», март 2018 г.	2021 г.
Дошкольное образование, воспитатели	Фирстова О.В.	Выездные курсы ИРООО на базе ИМЦ	«Преемственность дошкольного и начального образования для школьных комплексов», март 2018 г.	2021 г.
ИЗО, технология	Арнаутова Е.И.	ИРООО	Профессиональная переподготовка по специальности «Учитель ИЗО, технологии»	

Форма повышения квалификации	Количество педагогов
Курсы в «ИРООО»	4
Заочное обучение	2
Семинары	8
Другие курсы (профессиональная переподготовка)	2
Всего преподавателей за год	9

Анализ состояния методической работы в школе выявил, что в школе имеются внутренние резервы для улучшения педагогического труда, которые заключаются в целенаправленном использовании инициативы и творческого потенциала педагогов. Основными проблемами, мешающими более эффективной, результативной работе, являются: недостаточный уровень творческой инициативы и нежелание заниматься инновационной и исследовательской деятельностью некоторой части педагогического коллектива.

Выводы:

1. Методическая работа школы соответствует единой методической теме школы.
2. Проводится целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов.
3. Деятельность учителей по вопросу качества знаний учащихся обеспечивается в системе.
4. Повысилась инициатива учителей в плане самообразования и профессионального роста.

Вместе с тем, в результате анализа методической работы выявились следующие проблемы:

1. Низкая инициативность педагогов в участии в школьных, муниципальных, областных конкурсах.
2. Участие одних и тех же педагогов в школьных, муниципальных, региональных конкурсах.

3.Низкий уровень участия и результативности участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня.

4. Низкий уровень участия родителей в общешкольных и классных мероприятиях.

В 2018-2019 учебном году основные усилия методической работы школы необходимо направить на достижение следующих целей и задач:
Цель методической работы - непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, профессиональных ценностей, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; освоение новых технологий, направленных на обеспечение самоопределения, самовыражения и самореализации учащихся.
Задачи методической службы школы на 2019 год:

1. Создавать условия для полноценной реализации профессионального развития и саморазвития учителя во внутришкольной методической системе; формировать мотивационную, содержательную и технологическую готовность учителя.
2. Совершенствовать методическую сторону урока в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Повышать положительную мотивацию к обучению у обучающихся через повышение качества учебных занятий на основе внедрения современных образовательных технологий.
4. Усилить роли педагогического творчества как главного фактора эффективности труда, формировать методическую культуру педагогов школы.
5. Активизировать работу с одаренными детьми.

Выводы.

<u>В целом по школе.</u>
Учебный план на 2017-2018 учебный год выполнен, учебные программы скорректированы и пройдены. Учителями школы проводятся дополнительные занятия со слабоуспевающими детьми; Большинством учителей используются новые информационные технологии.

Анализ результатов образовательного процесса проведен на основе реального состояния по итогам этого учебного года. В ходе анализа существующих проблем намечены и пути положительного решения, определены задачи образовательной политики педагогического коллектива на новый учебный год. Для достижения положительных результатов необходима сосредоточенная работа, ориентированная на интересы, возможности детей, родителей, на создание адаптивной, ориентированной системы образовательного процесса.

Выявленные проблемы	**Планируемые действия**
Низкий уровень участия и результативности участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня.	Разработать программу работы по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам различного уровня. Формировать положительную мотивацию к участию в олимпиадах и конкурсах у детей и педагогов. Продумать систему поощрений детей, участвовавших в конкурсах, олимпиадах и т.д. Использовать часы внеурочной деятельности для ведения занимательных часов по подготовке к олимпиадам по математике, русскому языку, биологии и т.д. Начинать подготовку детей к олимпиадам в сентябре месяце, не откладывая это на «потом».
Низкая инициативность педагогов в участии в школьных, муниципальных, областных и всероссийских конкурсах.	Продумать систему работы с педагогами по привлечению их к участию в различных конкурсах, семинарах и т.д. Продумать возможность стимулирования педагогов, принимающих участие в конкурсах, семинарах и т.д.
Низкий уровень участия родителей в общешкольных и классных мероприятиях.	Продумать систему работы с родителями. Пересмотреть формы проведения родительских собраний, учитывать желания родителей при разработки тем собраний. Продумать систему поощрений активных родителей. Активней внедрять проведение совместных мероприятий как в учебной так и во внеурочной деятельности.

Отсюда вытекают **задачи** на 2018-2019 учебный год

1. Продолжать работу по методическому сопровождению образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС ООО.
2. Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности в поликультурной среде на основе патриотического воспитания.
3. Совершенствовать методическую работу в школе как инструмент повышения профессионализма педагогов.
4. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.

Современной школе приходится заниматься многими вопросами, от которых зависит решение разнообразных проблем. Поэтому главной проблемой является построение целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является – воспитание.

МБОУ «Старокарасукская СОШ» использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на аспектах системно-деятельностного подхода, в соответствии с логикой ФГОС.

Цель воспитательной работы была направлена на формирование здорового образа жизни, воспитание гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, толерантную, способную к саморазвитию.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

Для реализации поставленных целей необходимо:

• Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;

• Создание условий проявления и мотивации творческой активности обучающихся и воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;

• Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;

• Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;

• Развитие различных форм ученического самоуправления;

• Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

• Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи;

.

Немалое место в воспитании личности ребенка отводится традиционным мероприятиям, к которым многие классные коллективы основательно готовятся на протяжении длительного периода под руководством опытных наставников – классных руководителей. Не исключением стал и этот учебный год.

Все традиционные КТД в 2017-2018 учебном году прошли успешно, это:

- День Знаний;
- дни здоровья;
- День Учителя;
- выставка поделок из природного материала;
- осенние утренники и КВН;
- День Матери;
- новогодние праздники;
- творческие выставки рисунков юных художников;
- тематические линейки;
- организация мероприятий в каникулярное время;
- Конкурсы «А ну-ка, мальчики!», «А ну-ка, девочки!»;
- «Веселые старты» и «Зимняя зарничка»;
- «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- благоустройство воинских захоронений;
- «Прощание с начальной школой»;

- митинг ко Дню Победы ;
- торжественная линейка «Последний звонок» и выпускной вечер;
- День защиты детей и др.

По специально разработанному плану проходили мероприятия, посвященные 73-ей годовщине Победы в Великой Отечественной войне:

- благоустройство воинских захоронений;
- тематические классные часы;
- уроки мужества;
- выставка книг о войне;
- просмотр видео- и кинофильмов о войне;
- торжественный митинг;
- праздничное выступление юных артистов;
- выставки рисунков.

Традиционными мероприятиями школы остаются встречи с ветеранами труда, несение Вахты Памяти.

Основная цель всех классных и общешкольных дел - пробудить желание творчества и инициативу учащихся, которые требуют выдумки, активности и от ученика, и от учителя была выполнена. Все общешкольные и классные мероприятия были подготовлены и проведены в соответствии с возрастом обучающихся. Использовались самые разнообразные формы их проведения: утренники, познавательные игры, беседы, спортивные соревнования.

Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства. Поэтому в школе большое внимание уделяется экологическому воспитанию. С целью благоустройства учащиеся школы приняли участие в сельских субботниках и в субботниках на территории школы.

Спортивно-оздоровительное направление воспитательной системы школы является одним из приоритетных, целью которого стало создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у них позитивного отношения к здоровому образу жизни и понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Ведется активная работа по здоровому образу жизни учащихся и приобщению их к спорту не только на уроках физкультуры, но и во внеурочное время. Дети занимаются спортом не только в учебное время, но и во время каникул. На классных часах проводились беседы на тему личной гигиены. В течение учебного года осуществлялся постоянный контроль здоровья учащихся, проводились Дни здоровья, волейбольные, баскетбольные, футбольные матчи, турниры по настольному теннису, пионерболу.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание для учащихся всех категорий, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за соблюдением техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарно-гигиенических норм и правил.

В целях активизации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и предупреждения дорожно-транспортных происшествий школа участвовала в акции "Внимание - дети!", которая ежегодно проводится в целях восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации обучающих к транспортной среде, в местах постоянного проживания и учебы, а также для обеспечения безопасности детей при организации перевозок на школьном автобусе. В связи с этим во всех классах классными руководителями проводились тематические беседы и инструктажи.

Классными руководителями совместно с социальным педагогом постоянно ведется диагностика, направленная на выявление учащихся «группы риска» и проведение с ними

индивидуальной работы по оказанию личностно- ориентированной педагогической, психологической помощи детям.
На протяжении учебного года с классными руководителями проводились обучающие круглые столы, беседы по организации профилактической работы с учащимися.
Работа с родителями в этом направлении включала в себя:

- классные и общешкольные родительские собрания с привлечением социального педагога, педагога-психолога, инспекторов ПДН, КДН и ЗП.
- распространение памяток и буклетов среди родителей антинаркотического содержания;
- индивидуальные консультации социального педагога, педагога-психолога для родителей, в том числе из семей «группы риска».

Всего за 2017-2018 учебный год проведено около 10 тематических мероприятий с учащимися по профилактике употребления психоактивных веществ. Все ученики были задействованы практически во всех проводимых мероприятиях.
Результативность этой работы: в школе 1 обучающийся стоит на учете в ПДН и на внутришкольном учете.
Формированию позитивного отношения к труду, элементарных представлений о трудовых обязанностях способствовало трудовое направление воспитательной работы школы. С согласия родителей в школе было организовано ежедневное дежурство учеников на этажах и в классах. Весной, осенью и летом идет работа по благоустройству на территории школы и территории, прилегающей к ней. В этих мероприятиях принимает участие вся школа, включая самых маленьких, для которых подбирается посильная работа.
Активными помощниками воспитательного процесса школы весь год был Совет старшеклассников, который являлся инициатором всех школьных мероприятий, строящихся на основе сочетания традиций и инноваций. В состав совета старшеклассников в этом году входили учащиеся 7-10 классов. Совет старшеклассников весь год помогал организовать и проводить все общешкольные КТД.
Проблема сотрудничества педагогов и родителей является достаточно важной. От ее решения зависит успех всего образовательно-воспитательного процесса в школе. Сделать родителей активными участниками педагогического процесса – это ответственная и непростая задача. С целью гармонизации процесса воспитания подрастающего поколения, ВР нашей школы строилась на взаимодействии школы и семьи, так как мы считаем, что школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Целенаправленность и эффективность данной работы обеспечивались по следующим направлениям деятельности:

- диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся;
- работа с нестандартными семьями;
- организация полезного досуга.

Успешно были проведены классные и общешкольные родительские собрания.
Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся постоянно обновляется сайт школы, электронный дневник.

Подводя итоги воспитательной работы за 2017-2018 учебный год, следует отметить, что основная цель воспитательной работы школы - создание условий для развития познавательной мотивации, познавательного интереса и творческих способностей обучающихся, воспитание их физически и духовно - нравственно здоровыми, приобщение к культурным традициям и духовным ценностям своего народа – достигнута. Работу школы в воспитании подрастающего поколения можно считать удовлетворительной.
Анализируя воспитательную работу за истекший период, можно выделить основные цели и задачи, над которыми предстоит поработать в следующем 2018-2019 учебном году:

- продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей в свете деятельности школы по ФГОС;
- формировать у учащихся представление о здоровом и безопасном образе жизни и создать для этого все условия;
- активизировать работу общешкольного родительского комитета;
- продолжить работу по развитию ученического самоуправления;
- усилить контроль за посещаемостью обучающихся в урочное и занятостью во внеурочное время;
- продолжить работу по вовлечению детей «группы риска», находящихся под опекой и всех тех, кто нуждается во внимании во все классные, общешкольные, муниципальные мероприятия;
- привить сознательное отношение и потребность к общественно-полезному труду;
- создать благоприятные условий для полезного взаимодействия педагогов, учащихся и родителей.