

**Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Старокарасукская средняя общеобразовательная школа»
на 2017-2018 учебный год
9-11 классы**

План внеурочной деятельности МБОУ «Старокарасукская СОШ» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного среднего общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Модель внеурочной деятельности разработана на основе нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (10-11 классы);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011, рег. №19993;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Письма Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Программы развития школы;
- Социального заказа школьников и их родителей.

Внеурочная деятельность - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования. Основными задачами III степени являются:

- освоение фундаментальных теоретических основ наук;
- развитие специальных и практических способностей учащихся;
- овладение специальными приемами мыслительной деятельности;
- формирование целостной картины мира;
- овладение навыками научно-исследовательского труда;
- психолого-педагогическое сопровождение профессионального выбора.

Реализация профильного обучения обусловлена личностно-ориентированным подходом, когда школьник признается субъектом всего образовательного процесса, а его развитие и самореализация рассматривается в качестве приоритетной задачи. В реализации внеурочной деятельности системообразующим является деятельностный подход. Условием обеспечения субъектной позиции обучающихся является их максимальная включенность в жизнь школы. Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность. Формирование модели организации внеурочной деятельности обучающихся 10-11 классов основывалось на целях и ценностях

основной образовательной программы общего образования, ожидаемых результатах освоения этой программы, а так же на структуре Образа выпускника завершающей ступени обучения. Структура компетенций, развитие которых должна обеспечить образовательная среда школы, определила направления организации внеурочной деятельности на старшей ступни обучения. Присутствие в данной модели как интеллектуальных, личностных, так и мировоззренческих элементов обеспечивает целостный, системный взгляд на конечную цель образовательного процесса – развитие жизненной компетентности обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями. Выпускник – это личность, обладающая необходимыми компетенциями для гибкой адаптации в условиях скоростного мира, способная находить в нём своё место, за счёт умения критически мыслить, целенаправленно действовать и отличать добро от зла на основе сформированных у неё, посредством личного опыта добротворчества, инвариантных ценностных ориентиров.

1. Компетенции направлений внеурочной деятельности III ступени обучения

1. Интеллектуальная компетентность.

Способность человека развивать свой интеллект и уметь им пользоваться. Общеинтеллектуальное направление. Выполнение государственного стандарта обучения для данной ступени. Развитая способность размышлять не по «шаблону» – умение аргументировано отстаивать свой взгляд, свое мнение в решении учебных задач. С другой стороны, умение сопоставить свою точку зрения с мнением других людей и выбрать наиболее убедительную, даже если она не совпадает с его первоначальной. Избирательная познавательная активность в соответствии с учебными интересами.

2. Личностная компетентность.

Способность человека к самореализации; умение ставить цели и достигать их, выбирая адекватные средства. Социальное направление. Умение быстро переключаться с одного вида деятельности к другому (сформированное умение планировать, выбирать очередность целей, выбирать средства их достижения, самоконтроль результатов своей деятельности). Способность к распределению внимания между несколькими видами учебной деятельности. Осуществление первичного выбора будущей профессиональной деятельности. Выбор профиля, вектора дальнейшего обучения. Явные признаки развития самомотивации – умение «заставлять себя». Умение планировать не только режим труда, но и отдыха – «разрешать себе». Начальные навыки адекватной оценки своих сил при планировании деятельности. Умение структурировать свое время.

3. Эмоциональная компетентность.

Способность человека конгруэнтно выражать свои чувства, понимать и безоценочно признавать чувства других. Духовно-нравственное направление. Приобретение навыков распознавания эмоций и чувств других людей, адекватная интерпретация мимики, жестов. Рождение навыков эмоциональной рефлексии – способность понимать свои чувства, их причины. Умение сдерживать свои эмоции, придавая их выражению преднамеренный характер. Способность к глубоким и продолжительным эмоциональным привязанностям. Сформированное чувство собственного достоинства, уважительного отношения к себе. Оптимистическая целеустремленность. Совпадение в целом самооценки и оценки других людей.

4. Физическая компетентность.

Способность развивать физическую составляющую здоровья, осознавать собственную телесность как свойство личности. Спортивно-оздоровительное направление. Достаточное физическое развитие (в том числе выполнение школьных нормативов по физ. культуре). Богатый репертуар сложных движений, необходимых для разных видов трудовой деятельности.

Ловкость, гибкость, подвижность тела. Преодоление подростковой проблемы своей «нормальности» - принятие своего тела, внешности, темпа физического развития как части индивидуальности. Позитивное отношение к своей физической природе. Формирование навыков поддержания хорошего физического самочувствия (физические упражнения, правильное питание, режим дня) как средства достижения успеха в любых делах.

5. Социальная компетентность.

Способность человека оптимально адаптироваться к социальным условиям, стремление постоянно повышать уровень коммуникативной компетентности. Социальное направление. Сформированная потребность общения со сверстниками и свободное владение навыками конструктивного взаимодействия с ними, взаимопомощь, взаимовыручка как составляющие «кодекса чести» в общении с окружающими. Освоение социальных ролей трудовой деятельности: умение при необходимости подчиняться или руководить. Включенность в личностное общение с педагогами. Способность к проявлению уважения по отношению к старшим. Удовлетворенность своим статусом в группе сверстников.

6. Креативная компетентность.

Способность человека к созидательной активности, стремление творчески самовыражаться в деятельности. Общекультурное направление. Способность к самостоятельной организации условий получения знаний, выходящих за пределы школьной программы. Способность к смене стратегии, гипотезы в процессе решения учебной проблемы. Интерес к различным способам получения знаний, особенно к самостоятельным формам учебной деятельности, к знаниям, выходящим за пределы школьных. Умение ставить и достигать цели самообразования. Культура досуга, умение интересно отдыхать с друзьями, активно участвовать в организации такого отдыха и общения. Преодоление потребительского отношения к развлечениям «мне скучно – развлекайте меня». Умение удовлетворять любопытство социально - приемлемыми и безопасными способами.

7. Компетенция добротворчества.

Способность развивать духовную природу человека, выражать высшие ценности в жизни. Духовно-нравственное направление. Способность понимать интересы других людей, учитывать их желания и потребности при планировании своей деятельности. Осознание как ценности коллективного труда с общественно - полезным результатом. Сформированная потребность в труде, включение ее в систему ценностей. Взрослые, успешно владеющие своей профессией – образец для отношения к делу. Отсутствие яркой оппозиционности по отношению ко взрослым. Умение заботиться о младших, о членах своей семьи как составляющая системы ценностей. Включение в личную концепцию мироздания осознанных понятий о добре, справедливости, равенстве, красоте – фундамент будущих гуманистических ценностей. Убежденность в своей «нужности людям» и обществу в целом. Способность к ответственному поведению. Интерес к использованию результатов учебной работы в общественно- значимых формах деятельности. Смягчение проявлений подросткового эгоцентризма. Любовь к Родине, мотивация увеличения ее славы своим трудом. Развитие экологического мышления – осознание личной ответственности за сохранение природы. Включение в систему ценностей понятий «Долг, Честь, Достоинство, Верность».

Внеурочная деятельность направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся, путем предоставления выбора спектра занятий, направленных на развитие подростков.

2. Цель внеурочной деятельности

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.
- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

3. Задачи внеурочной деятельности

- организовать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся совместно с коллективами учреждений дополнительного образования, учреждений культуры, физкультуры и спорта, общественными объединениями, семьями обучающихся;
- выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;
- оказать помощь в поисках «себя»;
- создать условия для индивидуального развития в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширить рамки общения с социумом;
- воспитывать культуру досуговой деятельности обучающихся.

4. Принципы организации внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности предполагает решение следующих задач:

- изучение интересов и потребностей учащихся;
- определение содержания внеурочной деятельности, ее форм и методов работы с учетом возраста учеников, особенностей социокультурного окружения;
- создание условий для единого образовательного пространства;
- привлечение к занятиям учащихся «группы риска»;
- создание условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей, воспитания толерантности, формирование нравственных качеств, творческой и социальной активности.

5. Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 45 минут после окончания учебной деятельности.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учетом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а также с учетом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

6. Обеспечение учебного плана

План внеурочной деятельности обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 10-11 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности реализуется в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Для изучения запроса изучаются потребности, интересы обучающихся посредством анкетирования, опроса родителей и учеников.

7. Ожидаемые результаты внеурочной деятельности ФГОС СОО

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися средней образовательной программы:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. ходе реализации внеурочной деятельности учащиеся 10-11 классов получают практические навыки, необходимые для жизни, формируют собственное мнение, развивают свою коммуникативную культуру.

Обучающиеся 10-11 классов ориентированы на:

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта приобретения учащимися социального опыта;
- самостоятельного общественного действия.

В соответствии с образовательной программой, внеурочная деятельность должна иметь следующие результаты:

- достижение обучающимися функциональной грамотности;
- формирование познавательной мотивации, определяющей постановку образования;
- успешное овладение учебного предмета учебного плана;
- предварительное профессиональное самоопределение;
- высокие коммуникативные навыки;
- сохранность физического здоровья учащихся в условиях школы.

Максимальный результат проектируется согласно описанию компетентностей образа выпускника старшей школы.

7. Направления, виды и формы внеурочной деятельности

В ходе реализации программ внеурочной деятельности учащиеся 10-11 классов получают практические навыки, необходимые для жизни, сформируют собственное мнение, будут развивать свою коммуникативную культуру.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

спортивно-оздоровительное;

духовно-нравственное;

социальное;

общеинтеллектуальное;

общекультурное.

Для реализации направлений применяются следующие виды и формы внеурочной деятельности:

Виды	Формы
<i>Познавательная деятельность</i>	Познавательные беседы, интеллектуальные клубы, исследовательская практика обучающихся. Образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии Факультативные занятия Ученическое научно-исследовательское общество Интеллектуальные игры Конференции Олимпиады Интеллектуальные марафоны Предметные недели
<i>Художественное творчество</i>	Занятия объединений художественной направленности Художественные выставки Фестивали Концерты Художественные акции школьников в окружающем школу социуме
<i>Проблемно-ценностное общение</i>	Этические беседы Деятельность органа ученического самоуправления «Совет старшеклассников» Ситуационные классные часы Групповая проблемная работа Проблемно-ценностные дискуссии с участием внешних экспертов
<i>Досугово-развлекательная деятельность</i>	Культпоходы в музеи, на выставки Концерты, инсценировки, праздничные «огоньки» на уровне класса и школы Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме

<i>Игровая деятельность</i>	Игра с ролевой акцентуацией Игра с деловой акцентуацией Социально моделирующая игра
<i>Трудовая (производственная) деятельность</i>	Кружки домашних ремесел. Трудовые десанты, акции Детская производственная бригада под руководством взрослого
<i>Спортивно-оздоровительная деятельность</i>	Спортивные секции Соревнования Школьные спортивные турниры, состязания и оздоровительные акции Спортивные и оздоровительные проекты школьников в окружающем школу социуме
<i>Туристско-краеведческая деятельность</i>	Образовательная экскурсия, туристическая поездка Туристско-краеведческая экспедиция Поисково-краеведческая экспедиция Школьный и сельский краеведческий музей

При организации внеурочной деятельности используются долгосрочные и среднесрочные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и краткосрочные занятия (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

Долгосрочные и среднесрочные курсы реализуются в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности по программам, утвержденным на методсовете.

Краткосрочные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы школы, классного руководителя. Занятия проводятся в свободной форме, с учетом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учетом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой учащихся, с учетом их интересов и индивидуальных особенностей.

На базе школы будут реализованы следующие направления внеурочной деятельности (через школьные объединения, студии, проекты, кружки, научно-практические конференции):

Спортивно - оздоровительное направление.

Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья

Общекультурное направление.

Развитие общей и эстетической культуры учащихся, художественных способностей в избранных видах искусства, самореализацию в творческой деятельности.

Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной.

Духовно-нравственное направление.

Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.

Общеинтеллектуальное направление.

Формирование полноценного и интеллектуального развития учащихся.
Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.

Социальное направление.

Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально - значимой деятельности.

Мониторинг эффективности реализации внеурочной деятельности в 10-11 классах

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации внеурочной деятельности обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в школе.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Диагностика воспитания и социализации складывается из общих показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа). Системная диагностика осуществляется с помощью показателей работы школы. Критерии выбраны по следующим принципам:

1. Критерий результативности: УУД, олимпиады, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете, количества учеников в школе, поступление в вузы, и т.п.
2. Критерий вовлеченности: сколько людей участвуют в чем либо; все ли категории участников образовательного процесса принимают участие в жизни школы как воспитательной системы.
3. Критерий возможностей: сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.
4. Критерий качественной оценки: удовлетворенность всех участников образовательного процесса, мотивация к обучению, СМИ о школе и пр.

В структуре диагностики выделяется инструментарий для анализа и самоанализа работы педагогов (предметников и классных руководителей), воспитанности учащихся, а так же комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса и здоровьесберегающую инфраструктуру школы. Эта оценка будет осуществляется на основании:

- методов структурированного педагогического наблюдения по схеме образа выпускника,
- психологического обследования (тестирования и анкетирования),
- результативности в учебной деятельности,
- карты активности во внеурочной деятельности.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

№	Форма	Класс	Кол-во часов	Дата проведения	Ответственные за проведение
Долгосрочные внеурочные занятия					
1.	Секция «Спортивные игры»	10-11	35	1ч/н	учитель физической культуры
Краткосрочные внеурочные занятия					
1.	Месячник по профилактике и предупреждению травматизма	10-11	2	Октябрь	Классные руководители
2.	Участие в муниципальных спортивных мероприятиях	10-11	7	в теч. уч.года	учитель физической культуры
3.	Уроки по ОБЖ «Оказание первой помощи»	10-11	2	Сентябрь	Преподаватель ОБЖ
4.	Акция «Я выбираю спорт»	10-11	1	Ноябрь	зам.директора по ВР
5.	Профилактика заболеваний гриппом и ОРВИ	10-11	1	Сентябрь, октябрь	Классные руководители
6.	Проекты «Спорт в моей семье», «Традиции питания моей семьи», «Здоровые привычки моей семьи»	10-11	1	Январь	Учитель физической культуры
7.	Военно-спортивная игра «Зарница	10-11	1	Февраль	учитель физической культуры преподаватель ОБЖ
12.	Сдача норм ГТО	10-11	2	В течение года	Учитель физкультуры

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Долгосрочные внеурочные занятия

1.	«Основы научно-исследовательской деятельности» (обществознание и право)	10-11	34	1/неделю	учитель обществознания
2.	«Методы решения физических задач»	10-11	35	1ч/неделю	учитель физики
3.	Элективный курс «Удивительный мир экологии»	10-11	35	1ч/неделю	учитель биологии

Краткосрочные внеурочные занятия

1.	Предметные олимпиады	10-11	7	октябрь-декабрь	Преподаватели - предметники
2.	Научно-практическая конференция школьный и муниципальный этапы	10-11	2	январь-февраль	зам.директора по УВР

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Долгосрочные внеурочные занятия

1.	Историко-краеведческий клуб «Поиск»	10-11	35	1/неделю	учитель истории
----	-------------------------------------	-------	----	----------	-----------------

Краткосрочные внеурочные занятия

1.	Цикл классных часов на тему нравственного воспитания	10-11	3	В течение года	классные руководители
2.	Цикл классных часов: «Подвиг над собой», «Я талантлив», «Я и мои увлечения»	10-11	3	В течение года	классные руководители
3.	Классный час «Традиции моей семьи»;	10-11	1	февраль	классные руководители

4.	Участие в акции «Бессмертный полк», сбор фотографий, оформление материала о родных – участниках ВОВ;	10-11	4	сентябрь-май	Зам.директора по ВР
СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ					
Долгосрочные внеурочные занятия					
1.	Курс «Диалог культур» (немецкий язык)		35	3	учитель немецкого языка
2.	Элективный курс по обществознанию «Человек-общество-мир»	10	36	1	учитель обществознания
Краткосрочные внеурочные занятия					
1.	Акции «Поздравь ветерана», «Спасибо деду за Победу!»	10-11	2	октябрь-май	Зам.по ВР
2.	Вахта Памяти	10-11	2	май	Зам по ВР
3.	Урок мужества «Я – гражданин России»	10-11	1	сентябрь	Классные руководители
4.	Участие в работе школьных СМИ	10-11	2	в течение года	
5.	Профессиональное самоопределение: - посещение выставок «Ярмарка вакансий»; - встречи с представителями высших учебных заведений г. Омска; - посещение Дней открытых дверей учебных заведений; -экскурсии на с/х предприятия	10-11	4	в течение года	Зам.директора по ВР классные руководители
6.	Анкетирование «Профессиональное самоопределение»	10	1	в течение года	Педагог-психолог
7.	Деятельность органа ученического самоуправления «Совет старшеклассников»	10-11	4	В течение года	Зам.директора по ВР

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Долгосрочные внеурочные занятия

1.	Фольклорная студия «Перезвоны»	10-11	35	1 ч/неделю	Руководитель коллектива
----	-----------------------------------	-------	----	------------	-------------------------

Краткосрочные внеурочные занятия

1.	Посещение выставок, музеев	10-11	4	в течение года	Классные руководители
----	----------------------------	-------	---	-------------------	-----------------------

