

**Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Старокарасукская средняя общеобразовательная школа»
на 2017-2018 учебный год
5-8 классы**

Учебный план внеурочной деятельности для обучающихся 5-8-го классов на 2017 - 2018 учебный год разработан на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования РФ от 28.08.2013 г. № 1008);
- Постановления главного государственного санитарного врача от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Санитарно-эпидемиологические требования (СанПин 2.4.4.1251-0) к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения) (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 03.04.2003г.№ 27;
- Письма Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;
- Устава школы;
- Основной образовательной программы ООО.

1.1. Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашей школе и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность – это целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации детей и подростков определенной возрастной группы, формирования у них потребностей к участию в социально-значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участия в содержательном досуге, достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС.

1.2. **Цель** внеурочной деятельности — создание условий для реализации детьми своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

- достижение личностных, метапредметных результатов освоение основной образовательной программы начального общего образования;
- обеспечение благоприятной адаптации ребенка в школе;
- расширение общекультурного кругозора;
- формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- включение в личностно-значимые творческие виды деятельности;
- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности;

- создание пространства для межличностного, межвозрастного, межпоколенческого общения.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне начального и основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

1.3. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Ориентиры в организации внеурочной деятельности в нашей школе:

- интересы учащихся и пожелания, запросы родителей (законных представителей)
- приоритетные направления деятельности школы;
- возможности образовательных учреждений дополнительного образования;
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

1.4. Способы организации внеурочной деятельности:

- реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы.

Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с его интересами и склонностями. Фиксация участия осуществляется классным руководителем в карте занятости ребенка, по итогам заполнения которой оценивается включение ребенка во внеурочную деятельность.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

1.5. Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное

Принципы внеурочной деятельности:

- включение учащихся в активную деятельность;
- доступность и наглядность;
- связь теории с практикой;
- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

1.6. Модель организации внеурочной деятельности МБОУ «Старокарасукская средняя общеобразовательная школа» оптимизационная, в ее реализации принимают участие педагогические работники учреждения. Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель.

Внеурочная деятельность осуществляется через:

- учебный план (кружки, объединения, программы);
- классное руководство (экскурсии, воспитательные программы, общественно-полезные практики);
- деятельность иных педагогических работников (психолога, библиотекаря)

1.7. Внеурочная деятельность организована группам классных коллективов. Включение ребенка в систему общешкольных дел воспитательной системы, изучение образовательных программ ВУД позволяют реализовать учебный план в части «Внеурочная деятельность» в объеме 10 часов в неделю.

**Внеурочная деятельность
МБОУ «Старокарасукская СОШ»
основного общего образования на 2017/2018 учебный год**

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

№	Форма	Класс	Кол-во часов	Дата проведения	Руководитель
Долгосрочные внеурочные занятия					
1	Секция «Олимпиец»	5-8	70	В теч. года	учитель физической культуры
Краткосрочные внеурочные занятия					
2	Месячник по профилактике и предупреждению травматизма	5-8	4	октябрь	Классные руководители, учитель ОБЖ
3	Осенний легкоатлетический кросс	5-8	1	сентябрь	учитель физической культуры
4	Акция «Я выбираю спорт»	5-8	1	ноябрь	Классные руководители
5	Участие в муниципальных спортивных мероприятиях	5-8	4	В теч. года	учитель физической культуры
6	Профилактика заболеваний гриппом и ОРВИ	5-8	1	ноябрь	Классные руководители
7	Военно-спортивная игра «Зарница»	5-8	1	февраль	учитель физической культуры, учитель ОБЖ
8	Проекты «Спорт в моей семье», «Традиции питания моей семьи», «Здоровые привычки моей семьи»	5-8	1	декабрь	учитель физической культуры, классные руководители
9	Школьные соревнования по волейболу, пионерболу, баскетболу, спортивной гимнастике	5-8	4	В теч. года	учитель физической культуры
10	Сдача норм ГТО	5-8	1		учитель физической культуры

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

№	Форма	Класс	Кол-во часов	Дата проведения	Руководитель
Долгосрочные внеурочные занятия					
1	«Литературная гостиная»	5-8	35	В теч.года	учитель русского языка
2	«Язык мой – друг мой»	5-6	35	В теч.года	учитель русского языка
3	«Кладезь грамотеев»	5-6	35	В теч.года	учитель русского языка
4	«Neue Generation»	5-8	35	В теч.года	учитель немецкого языка
Краткосрочные внеурочные занятия					
5	Предметные олимпиады	5-8	10	октябрь-ноябрь	учителя - предметники
6	Предметные недели	5-8	4	в теч. года	учителя - предметники
7	НПК школьный и муниципальный этапы	5-8	2	январь-февраль	учителя - предметники

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

№	Форма	Класс	Кол-во часов	Дата проведения	Руководитель
Долгосрочные внеурочные занятия					
1	«Юные краеведы»	5-8	35	в теч. года	учителя - предметники
2	«Здравствуй, музей »	5-8	35	в теч. года	учителя - предметники
Краткосрочные внеурочные занятия					
3	Цикл классных часов на тему нравственного воспитания	5-8	3	в теч. года	Классные руководители
4	Цикл классных часов: «Подвиг над собой», «Я талантлив», «Я и мои увлечения»	5-8	3	в теч. года	Классные руководители
5	Участие в акции «Бессмертный полк», сбор фотографий, оформление материала о родных – участниках ВОВ»	5-8	2	Апрель-май	Классные руководители, зам по ВР
6	Муниципальная краеведческая конференция	5-8	1	ноябрь	Учитель истории

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

№	Форма	Класс	Кол-во часов	Дата проведения	Руководитель
Долгосрочные внеурочные занятия					
1	«Светофорик»	5-6	35	1 р. в нед	Учитель ОБЖ
Краткосрочные внеурочные занятия					
2	Акции «Поздравь ветерана», Обелиск»	7-8	3	в теч. года	Зам по ВР
3	Урок мужества «Я – гражданин России»	5-8	1	сентябрь	Классные руководители
4	Вахта Памяти	5-8	1	май	Зам по ВР
5	Детское общественное объединение «Мальчишки и девчонки»	5-8		в теч. года	Зам по ВР, кл.руководители
6	Участие в работе школьных СМИ	5-8		в теч. года	Зам. по ВР
7	Участие в волонтерских акциях	5-8	4	в теч. года	Зам по ВР

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

№	Форма	Класс	Кол-во часов	Дата проведения	Руководитель
Долгосрочные внеурочные занятия					
1	«Фантазия»	5-7	35	1 раз в нед.	Арнаутова Е.И
2	«Народная кукла»	5-8	35	1 раз в нед	Александрова Т.А.
3	«Серпантин»	5-8	35	1 раз в нед	Арнаутова Е.И.
4	«Мозаика»	6-8	35	1 раз в нед	Ниязова К.П.
Краткосрочные внеурочные занятия					
5	Посещение выставок, музеев	5-8	4	В теч. года	Зам по ВР, кл.руководители
6	Муниципальные выставки прикладного творчества «Мир моих увлечений», «Мастерами славится Россия»	5-8	2	В теч. года	Зам по ВР, кл.руководители
7	Школьные выставки прикладного творчества	5-8	2	В теч. года	Зам по ВР, кл.руководители
8	Школьные и муниципальные творческие фестивали и конкурсы	5-8	5	В теч. года	Зам по ВР, кл.руководители

1.8. При организации внеурочной деятельности используются программы курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой):

Спортивно-оздоровительное направление.

Цель спортивно-оздоровительной деятельности: воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование и развитие валеологической культуры.

Задачи:

1. Научить учащихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
2. Научить выполнять правила личной гигиены и развивать готовность на её основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
3. Формировать представление:
 - 1) о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
 - 2) о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
 - 3) о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;
 - 4) о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
 - 5) о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх; научить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации), составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
4. Формировать:
 - навыки позитивного коммуникативного общения;
 - представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
 - потребность ребёнка заниматься спортом, ежедневно выполнять физические упражнения.

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий: секции; проведение часов общения; проведение досуговых мероприятий: конкурсов, спортивных праздников, викторин, экскурсий; дни здоровья.

Планируемые результаты:

- приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья;
- практическое освоение методов и форм физической культуры, простейших элементов спортивной подготовки;
- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания.
- формирование позитивного отношения учащихся к своему здоровью, как к ценности, неотъемлемой составляющей хорошего самочувствия, успехов в учёбе и жизни вообще.
- регулярные занятия спортом; систематически оздоровительно- закаливающие процедуры;
- участие в спортивных и оздоровительных акциях в окружающем школу социуме.

Общеинтеллектуальное направление

Решение проблемы развития творческого потенциала учащихся означает организацию их деятельности, всецело направленную на самостоятельное открытие нового, будь то знания или алгоритм их приобретения. Таким образом, одним из главных факторов развития современной личности школьника становится именно познавательная творческая деятельность самого ребёнка.

Научно-познавательная деятельность, заложенная в общеинтеллектуальном направлении строится с учётом возрастных психолого-педагогических особенностей мыслительной деятельности, основывается на базовом стандарте и служит для углубления и получения новых знаний, способствует формированию научного мышления, которое отличается системностью, гибкостью, креативностью, содействует формированию научного мировоззрения, стимулирует познавательную активность и развивает творческий потенциал учащихся. Большое значение в развитии и социализации учащихся имеет организация внеурочной работы по предмету. Она углубляет знания, расширяет кругозор, развивает творческие способности, интеллект учащихся, стимулирует их активность, поскольку может быть приближена к интересам и возможностям ученика.

Цель общеинтеллектуального направления: формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

Задачи:

1. Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами;
2. Способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности.

Основные формы организации деятельности: кружки, факультативы, научное общество учащихся, экскурсии, походы, познавательные игры и беседы, исследовательские проекты, конкурсы рисунков, рассказов, сочинений, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны).

Планируемые результаты:

- приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий.
- формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность;
- самостоятельное или во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым выполнение задания данного типа, для данного возраста;
- умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать.
- умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.

Общекультурное направление

Необходимым условием формирования современного гармонически развитого человека являются богатство его внутренней и духовной культуры, интеллектуальная и эмоциональная свобода, высокий нравственный потенциал и эстетический вкус.

Развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности.

Цель общекультурного направления: формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей;
2. Формирование коммуникативной общекультурной компетенций;
3. Овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности;
4. Овладение навыками межличностного общения;
5. Формирование интереса к творческим профессиям.

Планируемые результаты:

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры своего народа;
- приобретение знаний об эстетических идеалах, традициях художественной культуры родного края;
- умение видеть прекрасное в окружающем мире: природе родного края, в пространстве школы и дома.
- получение опыта переживания и позитивного отношения к художественным ценностям культуры своего народа;
- получение первоначального опыта самореализации в различных видах и формах художественного творчества
- участие в акциях художественно- эстетического направления в окружающем школу социуме.

Духовно- нравственное направление.

Духовно- нравственное направление реализуется в соответствии с программой духовно- нравственного воспитания учащихся и направлено на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Духовно- нравственное развитие гражданина России - это процесс последовательного расширения и укрепления ценностно - смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок.

Цель духовно- нравственного направления: создание условий для воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи:

1. Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно - игровой, предметно- продуктивной, социально- ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно- нравственной компетенции- «становиться лучше»;
2. Формирование патриотизма и гражданской солидарности;
3. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
4. Формирование у учащегося почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

Планируемые результаты:

- приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых), формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.
- получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- получение учащимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения.

Социальное направление

Сегодня уже не надо доказывать, что существует особый тип результатов образования, связанный с социализацией учащихся. Однако задачу социализации можно трактовать по-разному. Наиболее принципиальное различие связано с пониманием социализации либо как адаптации к существующим социальным условиям, либо как обеспечения возможности эффективной преобразующей деятельности в условиях меняющегося социума.

Цель социального направления: создание условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Задачи:

1. Формирование позитивного отношения к базовым ценностям;
 2. Формирование навыков труда, позитивного отношения к трудовой деятельности;
 3. Выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах;
 4. Стремление активно участвовать в общих интересах в делах класса, школы, города.
- Социальное творчество - высшая форма социальной деятельности; созидательный процесс, направленный на преобразование и создание качественно новых форм социальных отношений и общественного бытия.

В рамках социального направления учащиеся принимают добровольное посильное участие в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

Планируемые результаты:

- получение элементарных представлений о значении участия человека в общественно-полезной деятельности;
- приобретение начального опыта участия в различных видах общественно-полезной деятельности;
- получение опыта позитивного отношения к общественно-полезной деятельности;
- потребность в участии в общественно-полезной деятельности в окружающем школу социуме.

1.9. Результаты внеурочной деятельности:

- Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.
- Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.
- Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты

Основные принципы организации внеурочной деятельности учащихся

Для достижения главной цели необходимо строить внеурочную деятельность в соответствии со следующими принципами:

1. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования у учащихся умений и навыков самопознания, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

2. Принцип системности. Создается система внеурочной деятельности школьников, в которой устанавливаются взаимосвязи между:

- всеми участниками внеурочной деятельности – учащимися, педагогами, родителями, социальными партнерами; - основными компонентами организуемой деятельности

целевым, содержательно-деятельностным и оценочно-результативным;

- урочной и внеурочной деятельностью;

- региональной, муниципальной, общешкольной, классной, индивидуальной системами воспитания и дополнительного образования школьников.

3. Принцип вариативности. В образовательном учреждении культивируется широкий спектр видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности, представляющий для детей реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

4. Принцип креативности. Во внеурочной деятельности педагоги поддерживают развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством.

5. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для его одноклассников, членов школьного коллектива, представителей ближайшего социального окружения учебного заведения.

Участники реализации программы:

В реализации программы участвуют:

- учащиеся 5-8 классов;
- администрация школы (директор МБОУ «Старокарасукская СОШ », заместители директора по УВР и ВР.);
- педагоги, реализующие программу (учителя-предметники, социальный педагог);

- родители учащихся (целью сотрудничества учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста)

1.10. Условия реализации программы:

Материально-техническое оснащение.

- Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС основного общего образования в МБОУ «Старокарасукская СОШ» имеются следующие условия: имеется столовая, в которой организовано двухразовое питание (для детей, находящихся на подвозе), спортивный зал, медицинский кабинет, библиотека, кабинет психолога, учебные кабинеты, оснащенные мультимедийным оборудованием. Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и спортивным инвентарем. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности:

- Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги: учителя начальных классов, учителя-предметники, социальный педагог, воспитатель ДОУ.
- Программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами самостоятельно (авторские)

или на основе переработки примерных образовательных программ.

Разработанные программы утверждаются на заседании МО.

Компетентность и профессионализм педагогического коллектива.

- Из 13 педагогов 8 имеют высшее образование (62 %). 10 педагогов (77 %) имеют первую квалификационную категорию.
- Педагоги школы участвуют в профессиональных конкурсах, 5 педагогов (38 %) проходят профессиональную переподготовку.