

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Старокарасукская средняя общеобразовательная школа»**

|                                                                                      |                                                                               |                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Принято<br>на заседании<br>педагогического совета<br>протокол № 1 от<br>30.08.2013 г | Согласовано<br>на заседании<br>Совета школы<br>протокол № 3_ от<br>30.08.2013 | Утверждаю<br>директор МБОУ<br>«Старокарасукская СОШ»<br>Приказ № 91 от 31.08.2013<br>г |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|

**Основная образовательная программа  
основного общего образования**

**МБОУ «Старокарасукская средняя  
общеобразовательная школа  
2014-2019 годы**

# Оглавление

|                                                                                                                                 |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                        | <b>3</b>   |
| 1.1. Введение                                                                                                                   | 3          |
| 1.2. Пояснительная записка                                                                                                      | 6          |
| 1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы на ступени основного общего образования    | 15         |
| 1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования | 26         |
| <b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                 |            |
| 2.1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования                                  | 44         |
| 2.2. Программа отдельных учебных предметов, курсов основного общего образования                                                 | 85         |
| 2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования                                    | 86         |
| 2.4. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся                                        | 90         |
| 2.5. Программа коррекционной работы                                                                                             | 93         |
| <b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                | <b>105</b> |
| 3.1. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Старокарасукская СОШ»     | 105        |
| 3.2. Содержание образовательного процесса                                                                                       | 111        |
| 3.3. Пояснительная записка и учебный план ОО                                                                                    | 137        |
| 3.2. Пояснительная записка и план внеурочной деятельности                                                                       | 149        |
| <b>Приложения</b>                                                                                                               | <b>159</b> |

# 1. Целевой раздел

## 1.1. ВВЕДЕНИЕ

Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) к структуре основной образовательной программы, определяет **цели и задачи, содержание, организацию образовательного процесса** уровня основного общего образования и направлена на информатизацию и индивидуализацию обучения подростков, формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа основного общего образования «Старокарасукская СОШ» в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой** раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Старокарасукская СОШ»;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования школы.

**Содержательный** раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыков смыслового чтения и работы с текстом;
- программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего

образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры.

**Организационный** раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы школы.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- модель внеурочной деятельности основного общего образования;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Рабочие программы, программы внеурочной деятельности, положения и т.д. вынесены в приложения.

ООП ООО разработана с учетом типа и вида образовательного учреждения, запросов и образовательных потребностей обучающихся, и является нормативно-управленческим документом, обеспечивающим единство образовательного пространства и достижение планируемых результатов уровня основного общего образования.

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ожидаемые конечные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования | <p>В соответствии с требованиями Стандарта и целью ООП ООО МБОУ «Старокарасукская СОШ » планируемые результаты освоения ООП ООО направлены на достижение обучающимися необходимого уровня личностных, метапредметных и предметных результатов, овладение ими личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными универсальными учебными действиями, что будет способствовать <b>личностному, социальному, познавательному и коммуникативному</b> развитию обучающихся и овладению ими следующими компетентностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• компетентности, обеспечивающие общее культурное становление;</li> <li>• компетентности, обеспечивающие духовно-нравственное обогащение;</li> <li>• компетентности, обеспечивающие гражданское становление;</li> <li>• компетентности, обеспечивающие социальное становление;</li> <li>• компетентности, обеспечивающие личностное становление;</li> <li>• компетентности, обеспечивающие общее интеллектуальное формирование;</li> <li>• компетентности, обеспечивающие физическое формирование;</li> <li>• компетентности, обеспечивающие саморазвитие и самосовершенствование.</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Нормативно – правовой и документальной основой ООП ООО являются:**

1. Всеобщая декларация прав человека.

2. Конвенция о правах ребенка.
3. Конституция Российской Федерации.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).
6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования.
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального образовательного стандарта общего образования».
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 года № 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений".
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 года № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».
10. Приказ Министерства образования и науки РФ № 2106 от 28.12.2010 года « Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
11. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.10.2010 года № 189 об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
12. Устав МБОУ «Старокарасукская СОШ».

ООП ООО адресована участникам образовательного процесса МБОУ «Старокарасукская СОШ», к числу которых относятся:

- педагоги школы;
- родители обучающихся 5-9 классов;
- обучающиеся 5-9 классов;
- представители общественности, являющиеся членами Совета школы.

Функции, права и обязанности участников образовательного процесса закреплены в локальных актах МБОУ «Старокарасукская СОШ».

## 1.2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Общие сведения об образовательном учреждении

**Местонахождение:** 646686, Омская область, Большереченский район, с. Старокарасук, ул. Ленинградская, д.6, тел. (38169)33-3-96,

**Учредитель:** Учредителем МБОУ «Старокарасукская СОШ» является Администрация Большереченского муниципального района Омской области. Функции и полномочия Учредителя от имени Администрации Большереченского муниципального района Омской области осуществляет Комитет по образованию Администрации Большереченского муниципального района Омской области договор отношений от 27.01 2011 г.

Организационно-правовая форма: **оперативное управление.**

**Лицензия** на право образовательной деятельности – серия А № 0001773 от 07.03.2012г., срок действия - бессрочно, выдана Министерством образования Омской области.

**Свидетельство о государственной аккредитации**, регистрационный № 60, выдано 09.04.2013 г. Министерством образования Омской области.

Школа является некоммерческой организацией, созданной для обеспечения условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования I, II, III, IV уровней, создание благоприятных условий для умственного, нравственного, физического развития личности, в том числе путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования.

Школа осуществляет в соответствии с муниципальным заданием деятельность, связанную с выполнением работ, оказанием услуг в сфере образования.

Для достижения указанных целей Школа осуществляет следующие основные виды деятельности:

Образовательная деятельность по реализации программ:

- дошкольного образования;
- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

Образовательная деятельность по реализации дополнительных образовательных программ.

Образовательная деятельность по реализации адаптированных образовательных программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1-4 и 5-9 классов.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

- I уровень – дошкольное образование;
- II уровень – начальное общее образование;

III уровень – основное общее образование;

IV уровень – среднее общее образование.

Разработка основной образовательной программы основного общего образования осуществлялась с привлечением органа самоуправления - Совета школы, обеспечивающего государственно-общественный характер управления образовательным учреждением. Учитывался уровень развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей среднего школьного возраста. Содержание образовательной программы формировалось с учетом условий работы ОУ, приоритетных направлений образовательной деятельности и специфики средств обучения, социально-культурных особенностей и потребностей региона.

По мере введения ФГОС ООО и накопления опыта работы в данную программу будут вноситься изменения и дополнения. Данная программа реализуется с сентября 2014 - 2015 учебного года.

**Основная образовательная программа основного общего образования (далее - ООП ООО) МБОУ «Старокарасукская СОШ»** - это программный документ, на основании которого определяется содержание и организация учебно-воспитательного процесса на ступени основного общего образования. Данная программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на информатизацию и индивидуализацию обучения подростков, формирование самостоятельной учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

**Образовательная программа предназначена удовлетворить потребности:**

- **ученика** - в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения на основе усвоения традиций и ценностей культуры и цивилизации, в расширении возможностей для реализации интереса к тому или иному учебному предмету в системе непрерывной подготовки кадров.
- **учителя**, как гарантия права на самореализацию и неповторимый стиль профессиональной деятельности. Кроме того, образовательная программа предоставляет право проектирования учебной программы, выбора диагностических методик и инновационных технологий;
- **родителей**, как гарантия «наилучшего обеспечения интересов ребенка», обозначенная в статье 3 «Конвенции о правах ребенка»;
- **общества и государства** в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и цивилизации, что соответствует статье 6 «Конвенции о правах ребенка».

### ***Основные принципы формирования образовательной программы:***

- ***преемственность*** ступеней обучения;
- ***вариативность*** учебных курсов;
- ***системность контроля*** уровня освоения учебных программ;
- ***интеграция*** общего и дополнительного образования;
- ***индивидуализация*** на основе дифференциации и профилизации;
- ***социально-педагогическая поддержка*** детей с ограниченными возможностями;
- ***психолого-педагогическое сопровождение*** образовательного процесса;
- ***здоровьесберегающие технологии.***

### **Направления деятельности по реализации основной образовательной программы на всех ступенях обучения:**

- реализация общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по отдельным предметам;
- компетентностный подход в образовании, обеспечивающий вариативность и разноуровневость предлагаемых учебных программ и образовательных услуг;
- предоставление возможности получения учащимися широкого спектра дополнительного образования и дополнительных образовательных услуг, в том числе платных;
- повышение качества образования за счет внедрения эффективных педагогических технологий, расширения спектра образовательных услуг, привлечения высококвалифицированных специалистов;
- обеспечение высокого уровня социальной компетентности и образованности выпускников, как результата традиционно высокого качества образования;
- информатизация учебного процесса;
- укрепление материально-технической базы.

### ***Целями реализации ООП ООО МБОУ «Старокарасукская СОШ» является:***

- создание условий для развития и воспитания личности школьника в соответствии с требованиями ФГОС;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории.

Для достижения целей ООП ООО необходимо решить целый ряд педагогических и образовательных **задач**:

- сформировать ключевые компетентности учащегося: в решении задач и проблем, информационной, коммуникативной, учебной (образовательной) компетентности;

- осуществлять индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- способствовать развитию подростка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого подростка;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье, безопасность обучающихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- помочь подросткам овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом);
- обеспечить преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечить доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- обеспечить участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- создать условия для взаимодействия образовательного учреждения при реализации ООП ООО с социальными партнерами.

В основе реализации ООП лежит *системно - деятельностный подход*, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В связи с этим, ООП ООО, прежде всего, опирается на **базовые достижения младшего школьного возраста, а именно:**

- наличие у младшего школьника культурных предметных и универсальных средств и способов действий, позволяющих выпускнику начальной школы в коллективных формах, решать как учебные, так и внеучебные задачи;
- способность к инициативному поиску построения средств выполнения предлагаемых учителем заданий и к пробе их применения;
- сформированность адекватной и автономной самооценки учебных достижений;
- освоенность самоконтроля выполнения отдельных действий: соотнесение средств, условий и результатов выполнения задания;
- наличие содержательного и бесконфликтного участия выпускников начальной школы в совместной учебной работе с одноклассниками как под руководством учителя (общеклассная дискуссия), так и в относительной автономии от учителя (групповая работа);
- желание и умение учиться, как способности человека обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не достаёт для решения поставленной задачи, находить недостающие знания и осваивать недостающие умения.

Кроме этого, ООП ООО разработана в соответствии с **возрастными возможностями подросткового возраста**, которые включают в себя:

- возникновение нового отношения к учению – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: желание ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в экспертной оценке своих достижений, повышение внутренней уверенности в своих умениях, личностное проявление и признание этого проявления сверстниками и взрослыми;
- появление новых требований к учебной деятельности самим подростком: обеспечение условий для его самооценки и самораскрытия, повышение значимости для уважаемых подростком людей, для общества;
- становление принципиальной личной склонности подростка к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических, социально значимых задач;

- появление новых форм обучения, в которых подросток смог бы реализовать свою активность, деятельностный характер мышления, тягу к самостоятельности;
- субъективное переживание, чувство взрослости, в именно: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых;
- общение со сверстниками как самостоятельной сферы жизни, в которой критически осмысляются нормы этого общения;
- проявление интереса к собственной личности: установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появление стремления к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появление сопротивления, стремления к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты;
- пробуждение активного взаимодействия, экспериментирования с миром социальных отношений;
- появление к концу подросткового возраста способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию. Становление поведения подростка поведением для себя, осознание себя как некое целое.

Для реализации ООП ООО определяется нормативный срок – 5 лет (11-15 лет), который связан с двумя этапами возрастного развития:

- **первый этап – 5-7 классы** как образовательный переход от младшего школьного к подростковому возрасту через пробы построения учащимися индивидуальной образовательной траектории в зависимости от разных видов деятельности, обеспечивающий плавный и постепенный, без стрессовый переход обучающихся с одной ступени образования на другую;
- **второй этап – 8-9 классы** как этап самоопределения подростка через опробования себя в разных видах деятельности, координацию разных учебных предметов, построение индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) в разных видах деятельности, наличие личностно значимых образовательных событий, что должно привести к становлению позиции как особого способа рассмотрения вещей, удерживающего разнообразие и границы возможных видений в учебном предмете (предметах).

### **Реализация ООП ООО осуществляется в следующих видах деятельности**

1. *Обеспечение возможностей для получения качественного основного общего образования и обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников, единства учебной и внеурочной деятельности реализуются двумя путями: 1) дифференциацией обучения, обеспечением коррекционно-развивающей деятельности учителя. Для этого используется диагностика; 2) организацией внеклассной деятельности, представленная системой программ с учетом*

познавательных интересов обучающихся и их индивидуальных потребностей. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений РФ организация внеурочной деятельностью является неотъемлемой частью образовательного процесса.

2. **Целью внеурочной деятельности** является обеспечение полноты и цельности образования личности. Задача реализуется через Программу внеурочной деятельности по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, в соответствии с требованиями Стандарта и запросами обучающихся и их родителей (законных представителей). Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Организуется в таких формах как проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, кружки, олимпиады, диспуты, интеллектуальные марафоны, соревнования, праздники, конкурсы, социальные проектирования и т. д. Данные занятия проводятся с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются такие формы работы как спортивные соревнования, олимпиады, конкурсы, экскурсии и др.

3. Задача *Формирование учебной деятельности школьника* достигается дальнейшим использованием средств обучения УМК предметов, специально направленных на формирование компонентов учебной деятельности. В ОУ пересмотрена система контролирующей и оценочной деятельности учителя, определена приоритетная цель – формирование самоконтроля и самооценки ученика.

4. Задачи *Установление требований к воспитанию и социализации обучающихся и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, Выявление и развитие способностей обучающихся, их профессиональной склонностей, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, Организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектной и учебно-исследовательской деятельности* – одни из важных. Они решаются через **Создание информационно-образовательной среды, адекватной деятельности методу организации образовательного процесса. Это:**

- изучение всех учебных дисциплин,
- реализация программ внеурочной деятельности, предусмотренных ООП: «Фантазия», «Светофорик», «Олимпийцы», «Перезвоны», расширение спектра олимпиад, конкурсов, творческих и спортивных мероприятий
- Духовно-нравственное развитие обучающихся решается через воспитание у них нравственных ценностей, толерантности, правильных оценок событий, происходящих в окружающем мире. Эта сторона деятельности школы реализуется в процессе изучения учебного предмета «Литература», а также программ воспитательной работы, через курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России», а также программ внеурочной деятельности школьников .

5. Задача *Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности* обеспечивается учебным курсом «Физическая культура», программой внеурочной деятельности «Олимпиец», системой оздоровительных мероприятий, проводимых в образовательном учреждении: утренняя зарядка; ежедневные уроки двигательной активности, проходящие на улице; системой воспитательной работы класса и школы. В рамках внеклассной деятельности предусмотрена работа спортивной секции «Олимпиец» Организация внеклассных мероприятий и спортивных соревнований, лекторий для родителей и детей с целью пропаганды здорового образа жизни, разработка и проведение мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма, по организации правильного питания, через строгое соблюдение гигиенических требований к микроклимату, освещенности, учебной мебели, всех требований к использованию ТСО, в т.ч. компьютеров, проведение тренингов по действиям в чрезвычайных ситуациях.

6. Задача *Участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды* решается через участие родителей в мероприятиях культурно - досуговой и физкультурно-оздоровительной направленностей, совместные трудовые десанты детей и взрослых, участие в акциях.

7. Задача *Использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа.* Учителя изучают и используют различные технологии полностью или их элементы: развивающее, личностно-ориентированное, проблемное, проектно-исследовательское, игровое обучение. технологии **деятельностного метода** обучения через **систему учебников УМК**. В школе функционирует школьный сайт, на нем освещается работа школы, представлены ежедневные новости, методические работы педагогов. Коллектив педагогов школы освоили компьютер и работу в сети Интернет, работают над активным использованием ИКТ в образовательном процессе, успешно пользуются электронной почтой, С 2012 г работают в школьной образовательной сети «Дневник.Ру».

8. Задача *Взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами* решается через сформированные социокультурные связи школы с учреждениями, муниципальными центрами, центрами досуга поселка, города, Омской области, которые позволяют организовывать творческую, интеллектуально – познавательную и досуговую деятельность учащихся. Развитие творческих способностей, формирование художественно-эстетического вкуса обучающихся осуществляется через взаимодействие с **картинной галереей**. Ребята и учителя нашей школы - частые гости **центра русской культуры «Старина Сибирская»**, где они знакомятся со старинными русскими обрядами, обычаями, костюмами, ремеслами и культурой русского народа. Тесный контакт налажен с **историко-этнографическим музеем**: экскурсии, создание научно- исследовательских работы на базе музея, краеведческие слеты, встречи с ветеранам. Учащиеся 5-9 классов являются членами краеведческого клуба «Атлантида».

9. Задачи Включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия, Социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся решается через совместное участие с учителями, родителями и общественностью в проектах и акциях: «Зеленая школа, улица», «Утилизация мусора», «Помоги реке, озеру», «Сохраним животных», «Весенняя неделя добра «Подарок ветерану», «От сердца к сердцу», «Добровольческое дело», «Чистый микрорайон, чистая улица, чистый дом».

В школе работает волонтерский отряд «Надежда» (руководитель Александрова Т.А., который активно участвует в экологической пропаганде через сотрудничество с предприятиями поселка, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы - ПУ №12, центр профориентации г. Омска, учреждениями среднего и высшего образования г Омска и г. Тары.

### 1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы на ступени основного общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы ООО МБОУ «Старокарасукская СОШ», основываются на системе **основных достижений обучающихся – личностных, метапредметных и предметных**, соотносятся с системой оценки достижения планируемых результатов и связаны с содержанием следующих программ:

- Программой развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, которая включает в себя три междисциплинарные программы: Программу «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», Программу «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности», Программу «Основы смыслового чтения и работа с текстом»;
- Программами всех учебных предметов: «Русский язык», «Литература», «Немецкий язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- Программой воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования;
- Программой коррекционной работы.

Планируемые результаты ООП ООО МБОУ «Старокарасукская СОШ» обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы и являются содержательной основой для разработки рабочих программ учебных предметов.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Старокарасукская СОШ» отражают требования Стандарта, специфику образовательно-воспитательного процесса школы, а также обеспечивают **преемственность** с ООП НОО МБОУ «Старокарасукская СОШ». При этом, планируемые результаты освоения обучающимися школы ООП ООО основываются на следующих характеристиках выпускника (в сравнении с характеристиками выпускника начальной школы):

### ***Выпускник начальной школы***

- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни

### ***Выпускник основной школы***

- социально-активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО МБОУ «Старокарасукская СОШ» определяется с учетом вклада в формирование планируемых результатов как отдельных учебных предметов, так и курсов внеурочной деятельности (включая факультативы, элективные курсы), отлаженной системы воспитательной работы, психолого-педагогической поддержки, системы дополнительного образования.

В соответствии с требованиями Стандарта итоги освоения обучающимися ООП ООО МБОУ «Старокарасукская СОШ» связаны с ***личностными, метапредметными и предметными*** планируемыми результатами.

Система планируемых результатов строится на основе ***уровневого подхода***: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства учащихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

Все виды результатов образования могут рассматриваться в едином целом в ходе освоения обучающимися разных видов деятельности (учебной и внеучебной), а также в разных формах (урочных и внеурочных).

Планируемые результаты для 5-6 классов и 7-9 классов имеют различия, основное из которых - активное участие взрослого координатора в младшем подростковом

возрасте (5- 6 классы) и требование большей самостоятельности и осознанности в старшем подростковом возрасте (7 - 9 классы). Условием достижения этих результатов образования является построение основной образовательной программы с учетом возрастных особенностей обучающихся на основе разнообразия видов деятельности ребенка.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Личностные планируемые результаты* включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

*Личностные результаты* освоения ООП ООО МБОУ «Старокарасукская СОШ» основываются на следующих характеристиках выпускника:

1) осознание и проявление российской гражданской идентичности:

- патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных,

социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) овладение коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) осознание ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) овладение основами экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, опытом экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Метапредметные планируемые результаты* включают освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

*Метапредметные результаты* освоения ООП ООО МБОУ «Старокарасукская СОШ» основываются на следующих характеристиках выпускника:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и

требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметные планируемые результаты** включают освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета умений, специфических для данной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**Предметные результаты** освоения ООП ООО МБОУ «Старокарасукская СОШ» основываются на следующих характеристиках выпускника: освоение умений, специфических для данной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях; формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений; владение научной терминологией,

ключевыми понятиями, методами и приемами.

Предметные результаты освоения ООП ООО МБОУ «Старокарасукская СОШ» отражают требования Стандарта, а также специфику изучаемых предметов. Содержание предметных планируемых результатов прописано в программах по учебным предметам.

**Планируемые результаты освоения** Программы развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, которая включает в себя три междисциплинарные программы: Программу «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», Программу «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности», Программу «Основы смыслового чтения и работа с текстом»; а также планируемые результаты освоения Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования и Программы коррекционной работы представлены в отдельных разделах, относящихся к конкретной программе.

Достижение планируемых результатов обеспечивается за счет овладения обучающимися **классами учебно-познавательных и учебно-практических задач**:

- 1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**;
- 2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний**;
- 3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **разрешения проблем/проблемных ситуаций**, требующие принятия решения в ситуации неопределённости;
- 4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **сотрудничества**;
- 5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **коммуникации**;
- 6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самоорганизации и саморегуляции**;
- 7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **рефлексии**;
- 8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование **ценностно-смысловых установок** (с использованием неперсонифицированных процедур);
- 9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся. Учебная задача предлагается учащемуся в виде учебного задания (учебной ситуации). Совокупность учебных ситуаций образует образовательный процесс.

В Таблице представлены личностные и метапредметные результаты (**нумерация результатов проведена в соответствии с указанной выше очередностью**) освоения ООП ООО МБОУ «Старокарасукская СОШ», достижение которых возможно при использовании в учебном процессе обозначенных классов учебно-познавательных и учебно-практических задач.

**Соответствие личностных и метапредметных планируемых результатов  
классам учебно-познавательных и учебно-практических задач**

| <b>Классы учебно-познавательных и учебно-практических задач</b> | <b>Результаты</b>              |                       |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|                                                                 | <b>Личностные</b>              | <b>Метапредметные</b> |
| Освоение систематических знаний                                 | 3                              | 6, 7                  |
| Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний       | 3                              | 6, 7                  |
| Разрешение проблем                                              |                                | 2                     |
| Формирование и оценка навыка сотрудничества                     | 7                              | 9                     |
| Формирование и оценка навыка коммуникации                       | 7                              | 8, 10                 |
| Формирование и оценка навыка самоорганизации и саморегуляции    |                                | 1, 2, 3, 4, 5         |
| Формирование и оценка навыка рефлексии                          | 2                              | 4, 5                  |
| Формирование и оценка ИКТ-компетентности                        |                                | 7, 11                 |
| Формирование ценностно-смысловых установок                      | 1, 3, 4, 5, 6, 8, 9,<br>10, 11 |                       |

**ВЕДУЩИЕ ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ И ОСНОВНЫЕ ОЖИДАЕМЫЕ  
РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения **всех без исключения предметов** основной школы получают дальнейшее развитие **личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, ИКТ-компетентность обучающихся.**

У выпускников будут заложены **основы формально-логического мышления, рефлексии.**

Обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности.**

Будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции.**

В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** будут сформированы:

- **основы гражданской идентичности личности** (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- **основы социальных компетенций** (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- **готовность и способность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования.**

Этому будут способствовать следующие направления деятельности:

- **целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов;**

- реализация *уровневого подхода* как в преподавании (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), так и в оценочных процедурах (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);

- формирование *навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии* на основе использования критериальной системы оценки;

- организация *системы проб подростками своих возможностей* (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования системы внеурочной деятельности, системы дополнительного образования, организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;

- целенаправленное формирование в курсе технологии *представлений о рынке труда* и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;

- приобретение *практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры* на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** будут сформированы действия целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** будут сформированы:

- действия по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

- умения, составляющие основу *коммуникативной компетентности*: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- навыки *речевой деятельности*, опыт использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетными направлениями деятельности станут:

- освоение обучающимися *основ проектно-исследовательской деятельности*;

- развитие *стратегий смыслового чтения и работе с информацией*;
- освоение *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им *инструментария и понятийного аппарата*, регулярное обращение в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково- символических средств, широкого спектра *логических действий и операций*.

Обучающиеся усвершенствуют **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усвершенствуют навык *поиска информации* в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усвершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускники получат возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

Таким образом, планируемые результаты освоения обучающимися школы личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий на ступени ООО связаны с **личностным, социальным, познавательным и коммуникативным** развитием обучающегося и основываются на следующих характеристиках выпускника:

- выпускник умеет понимать и ценить прекрасное, способен к творческой деятельности (*компетентности, обеспечивающие общее культурное становление*);
- выпускник строит взаимоотношения с другим на основе доброжелательности, добрососедства, сотрудничества на основе общих дел, интересов, взаимопомощи (*компетентности, обеспечивающие духовно-нравственное обогащение*);
- выпускник знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, ориентироваться в соблюдении прав и обязанностей (*компетентности, обеспечивающие гражданское становление*);
- выпускник усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения (*компетентности, обеспечивающие социальное становление*);
- выпускник обладает сформированными устойчивыми учебными и личными интересами, навыками самооценки и самоконтроля (*компетентности, обеспечивающие личностное становление*);
- выпускник понимает сущность образовательной деятельности, обладает общеучебными умениями (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного) (*компетентности, обеспечивающие общее интеллектуальное формирование*);
- выпускник знает и применяет способы укрепления здоровья, способен развивать основные физические качества (*компетентности, обеспечивающие физическое формирование*);
- выпускник готов к сознательному выбору дальнейшего образовательного маршрута (*компетентности, обеспечивающие саморазвитие и самосовершенствование*).

**Планируемые предметные результаты освоения учебных и междисциплинарных программ:**

Планируемые предметные результаты освоения учебных программ представлены в приложении 1 ООП ООО.

## **1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Старокарасукская СОШ» (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения ООП ООО и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- -стартовую диагностику,
- -текущую и тематическую оценку,
- -портфолио,
- -внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- -промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация;
- независимая оценка качества образования мониторинговые исследования муниципального, регионального;
- федерального уровней.

Система оценки способствует поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

### **ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ, ОБОЗНАЧЕННЫЕ В СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ**

Содержанием критериальной базы являются:

- планируемые результаты;
- оценка динамики образовательных достижений каждого ученика;
- наличие персонифицированных и неперсонифицированных процедур оценки;
- уровневый подход в разработке инструментария;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких процедур оценки как проекты, творческие работы, самоанализ, самооценка, конкурсы, наблюдения, психологические методики и диагностики и т.п.;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов осуществляется на основе системно-деятельностного подхода;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования.

**Целями** системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Старокарасукская СОШ» являются:

- повышение качества образования;
- установление единых требований к выставлению отметок (предметные результаты) и оценке учебных достижений в овладении метапредметными УУД;
- повышение у обучающихся мотивации к учению;
- контроль за выполнением учебных программ отдельных предметов;
- формирование самооценки и помощь в выборе индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений обучающегося;
- расширение педагогического инструментария оценки личностных, предметных и метапредметных планируемых результатов.

Планируемые результаты освоения ООП ООО обучающимися МБОУ «Старокарасукская СОШ» определяются:

- по результатам контроля знаний по предметам, участия в олимпиадах и конкурсах разных уровней (предметные планируемые результаты);
- по динамике достижений обучающихся от первой четверти к окончанию года и от класса к классу (личностные, метапредметные и предметные результаты);
- по результатам психолого-педагогической диагностики (личностные и метапредметные планируемые результаты).

## **ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы в области овладения личностными универсальными учебными действиями. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса МБОУ «Старокарасукская СОШ», включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй, школой, системой дополнительного образования.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока: смыслообразование, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; самоопределение, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; морально-этическая ориентация; формирование установки на безопасный здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся**, поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе разработанного инструментария.

**Таблица оценки личностных результатов обучающихся 5-7 классов**

| <b>Сущностные характеристики личностных результатов, содержание оценки</b>                                                                                                                                     | <b>Инструментарий</b>                                                                                                | <b>Сроки проведения</b>     | <b>Фиксирование результатов</b>                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Смыслообразование. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.                                                           | Методика изучения мотивации обучения школьников (М.Р. Гинзбурга).<br>Методика изучения самооценки (Дембо-Рубинштейн) | 1 раз в конце учебного года | База данных обучающихся класса (не персонифицированные результаты) |
| Самоопределение. Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.                                                                        | Методика диагностики личностного роста (авторы И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев)                            | 1 раз в конце учебного года | База данных обучающихся класса (не персонифицированные результаты) |
| Морально-этическая ориентация. Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Методика Александровской Э.М. (в модификации Еськиной Е.С. и Ботьбот Т.Л)                                            |                             |                                                                    |

**Таблица оценки личностных результатов обучающихся 8- 9 классов**

| <b>Сущностные характеристики личностных результатов,</b>                                                                                             | <b>Инструментарий</b>                                            | <b>Сроки проведения</b>     | <b>Фиксирование результатов</b>                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Смыслообразование. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Методика изучения мотивации обучения школьников (М.Р. Гинзбурга) | 1 раз в конце учебного года | База данных обучающихся класса (не персонифицированные результаты) |

|                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                      |                             |                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Самоопределение. Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.                                                                        | Диагностика профессионально йнаправленности. Методика Александровской Э.М., Ст. Громбах (в модификации Еськиной Е.С. и Больбот Т.Л)  | В начале учебног о года     | База данных обучающихся класса (не персонифициро в анные результаты) |
| Морально-этическая ориентация. Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Методика «Ценностные ориентации» (М. Роккича) Методика Александровской Э.М., Ст. Громбах (в модификации Еськиной Е.С. и Больбот Т.Л) | 1 раз в конце учебного года | База данных обучающихся класса (не персонифициров анные результаты)  |

### ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в области овладения регулятивными универсальными учебными действиями, коммуникативными универсальными учебными действиями, познавательными универсальными учебными действиями.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт выстроенной системы урочной и внеурочной деятельности и системы воспитательной работы.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов проводится на основе проверки выполнения комплексной проверочной работы, а также на основе защиты итогового индивидуального проекта в 9 классе.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов являются материалы:

- стартовой диагностики;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- рейтинговых, промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных учебных действий при решении учебно- познавательных и учебно-

практических задач, основанных на работе с текстом;

- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

### **ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Например, *результатом (продуктом) проектной деятельности* может быть любая из следующих работ:

- а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;
- г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

**Оценка метапредметных результатов (регулятивные УУД) обучающихся 5-9 классов**

| <b>Сущностные характеристики метапредметных результатов, содержание оценки (регулятивные УУД)</b>           | <b>Инструментарий</b>                                                                                                                                                     | <b>Сроки проведения</b>     | <b>Фиксирование результатов</b>                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Целеполагание;<br>планирование;<br>прогнозирование<br>; контроль;<br>коррекция;<br>оценка;<br>саморегуляция | Лист оценки сформированности УУД, методика Александровской Э.М. (в модификации Еськиной Е.С. и Больбот Т.Л.), комплексная работа на межпредметной основе, итоговый проект | 1 раз в конце учебного года | Листы индивидуальных достижений обучающихся (персонифицированные) |

**Оценка метапредметных результатов (познавательные УУД) обучающихся 5-9 классов**

| <b>Сущностные характеристики метапредметных результатов, содержание оценки (познавательные УУД)</b> | <b>Инструментарий</b>                                                                                                                                                                                  | <b>Сроки проведения</b>     | <b>Фиксирование результатов</b>                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Общеучебные<br>; логические;<br>постановки и решения проблемы                                       | Лист оценки сформированности УУД, методика Александровской Э.М. (в модификации Еськиной Е.С. и Больбот Т.Л.), комплексная работа на межпредметной основе, автоматизированный ИКТ-тест, итоговый проект | 1 раз в конце учебного года | Листы индивидуальных достижений обучающихся (персонифицированные) |

**Оценка метапредметных результатов (коммуникативные УУД) обучающихся 5-9 классов**

| <b>Сущностные характеристики метапредметных результатов, содержание оценки (коммуникативные УУД)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Инструментарий</b>                                                                                                         | <b>Сроки проведения</b>     | <b>Фиксирование результатов</b>                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Коммуникация как взаимодействие: учет позиции собеседника либо партнера по деятельности (интеллектуальный аспект коммуникации); коммуникация как кооперация: согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности; коммуникация как условие интериоризации: коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии | Лист оценки сформированности УУД, методика Александровской Э.М. (в модификации Еськиной Е.С. и Большот Т.Л.), итоговый проект | 1 раз в конце учебного года | Листы индивидуальных достижений обучающихся (персонифицированные) |

**Особое значение для достижения личностных и метапредметных планируемых результатов имеет выстроенная в школе система воспитательной работы и внеурочной деятельности.**

### **ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. При этом под предметными результатами образовательной деятельности понимается освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета *опыт специфической для данного предмета деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира*. Таким образом, основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Основным компонентом действующей системы оценки предметных образовательных результатов обучающихся является аттестация. Итоги аттестации обучающихся оцениваются отметками по пятибалльной шкале.

Виды аттестации: итоговая, промежуточная.

Промежуточная аттестация в ОУ подразделяется на:

- годовую аттестацию – оценку качества усвоения обучающимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год;
- четвертную и полугодовую аттестацию – оценку качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти, полугодия) на основании текущей аттестации;
- текущую аттестацию - оценку качества усвоения содержания компонентов какой - либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок).

Промежуточная (текущая) аттестация обучающихся фиксируется в классных журналах в виде отметок. Форма текущей аттестации (диктант, изложение, сочинение контрольная работа, зачет, тестирование и др.) определяется учителем-предметником с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и т.п.

В 5-9 классах текущая аттестация осуществляется по четвертям. В 10-11 классах выставляются итоговые отметки за полугодия.

**Промежуточная (годовая) аттестация** проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Промежуточная (годовая) аттестация осуществляется на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций и представляет собой среднее арифметическое значение четвертных отметок. В случае спорной годовой отметки округление результата проводится в сторону результата за последнюю четверть (отметка за которую выставляется с учетом результатов контрольных, практических или самостоятельных работ, имеющих контрольный характер).

Промежуточная (годовая) аттестация обучающихся 5-9 классов проводится в виде итоговых контрольных работ по всем предметам; выставление отметки за последнюю четверть осуществляется также с учетом полученных результатов.

Обучающиеся, имеющие неудовлетворительные годовые отметки по одному или нескольким предметам, проходят аттестацию по всем этим предметам в обязательном порядке.

Подробная информация об аттестации изложена в *Положении о проведении промежуточной и текущей аттестации обучающихся МБОУ «Старокарасукская СОШ» (приложение 2).*

Для оценки достижения обучающимися предметных результатов используются следующие пять уровней.

| Качественная оценка/<br>Освоение учебных действий                                                                                                                                                                      | 5 –балльная отметка                                                                                                                                                                                                              | Управленческие решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Низкий уровень</b><br>Наличие только отдельных фрагментарных знаний по предмету                                                                                                                                     | <b><u>«1» - плохо</u></b><br><i>Не решена типовая, много раз отработанная задача</i>                                                                                                                                             | Дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся. |
| <b>Пониженный уровень</b><br>Отсутствие систематической базовой подготовки, обучающимся не освоено половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, имеются значительные пробелы в знаниях | <b><u>«2» – ниже нормы, неудовлетворительно</u></b><br><i>Частично успешное решение с постоянной посторонней помощью, со значительными ошибками</i>                                                                              | Дальнейшее обучение затруднено. Требуется специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Базовый уровень</b><br>Освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач.                                                                                             | <b><u>«3» – удовлетворительно, зачет</u></b><br><i>Частично успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно; с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)</i> | Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Повышенный уровень</b></p> <p>Усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями</p> | <p><b><u>«4» - хорошо.</u></b></p> <p><i>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</i></p> <p><i>решение нестандартной задачи, где потребовалось:</i></p> <p><i>действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» ООП);</i></p> <p><i>использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).</i></p> | <p>Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю</p> |
| <p><b>Высокий (необязательный) уровень</b></p> <p>Сформированность интересов к конкретной предметной области.</p>                         | <p><b><u>«5» - отлично</u></b></p> <p><i>решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались:</i></p> <p><i>самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо</i></p> <p><i>- новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования.</i></p>                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

**Система внутришкольного мониторинга** достижений планируемых результатов (личностных (неперсонифицированные), метапредметных и предметных), основными составляющими которого являются материалы стартовой диагностики и материалы текущих, промежуточных и итоговых работ на выявление предметных, метапредметных и личностных планируемых результатов позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Основной формой оценки сформированности ИКТ-компетентности обучающихся является критериальная оценка текущих работ по всем предметам. При этом формирование информационно-коммуникационной компетентности рассматривается не только (и не столько) с точки зрения сформированности технологических навыков работы с различными техническими устройствами, но и с позиции оценки способности использовать современные информационные и коммуникационные технологии для работы с информацией, как в учебном процессе, так и для иных потребностей.

При определении компетентности обучающихся в области использования ИКТ (пользовательские умения) используется автоматизированный ИКТ-тест (содержание теста дается в Программе формирования ИКТ-компетентностей (раздел 2.1.1. ООП ООО МБОУ «Старокарасукская СОШ»)).

Мониторинг образовательных достижений обучающихся ведётся каждым классным руководителем, учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

## **ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ВЫПУСКНИКА И ЕЁ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИ ПЕРЕХОДЕ ОТ ОСНОВНОГО К СРЕДНЕМУ ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ**

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценок за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (ОГЭ).

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки.

К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА.

К результатам внутренней оценки относятся

предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету . Такой подход

позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить

кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине

понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений
- обучающегося на уровне основного образования,
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей)

Результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. Оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

**1) *Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени образования, и способен использовать их для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.***

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с отметкой 3 «удовлетворительно», а результаты выполнения комплексной итоговой работы свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

**2) *Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.***

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

**3) *Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени образования.***

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Старокарасукская СОШ» и переводе на следующую ступень образования принимается педагогическим советом образовательного учреждения на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Старокарасукская СОШ» и на основании Положения «О порядке приема, перевода и отчисления обучающихся» (Приложение 3, Положения о проведении промежуточной и текущей аттестации обучающихся МБОУ «Старокарасукская СОШ»). В случае, если выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени образования, решение о переводе принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и конкретной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных

процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

### Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов

| Вид                    | Время проведения                                                                                                                                   | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Формы и виды оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Стартовая работа       | 1 модуль (2-3 неделя сентября)                                                                                                                     | Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний.                                                                                           | Фиксируется учителем в журнале и автоматически в дневнике обучающегося. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку учащегося.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Диагностическая работа | Проводится на входе и выходе темы при освоении способов действия/средств в учебном предмете. Количество работ зависит от количества учебных задач. | Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи.                                                                                                                                                                   | Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции (0-1 балл), оценка считается «текущей» (на входе), влияет на итоговую оценку за модуль, полугодие (на выходе)                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Самостоятельная работа | 1-2 работы в течение модуля продолжительность от 10 до 30 мин. (6 – 12 работ в год)                                                                | Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: (базовый) и (расширенный) по основным предметным содержательным линиям. | Обучающийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы: описывает объем выполненной работы; указывает достижения и трудности в данной работе; оценивается уровень выполненной работы.<br>Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой |

|                                                                |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | учителя и определяется дальнейший шаг в самостоятельной работе                                                                                                                         |
| Проверочная работа по итогам выполнения самостоятельной работы | Проводится после выполнения самостоятельной работы (5-6 работ в год) | Предъявляет результаты (достижения) учителю и служит механизмом управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников. Обучающийся сам определяет объем проверочной работы для своего выполнения. Работа задается на двух уровнях: (базовый) и (расширенный).             | Учитель проверяет и оценивает только те задания, которые решил ученик и предъявил на оценку. Оценивание происходит отдельно по каждому уровню.                                         |
| Проверочная работа                                             | Проводится после решения учебной задачи                              | Проверяется уровень освоения учащимися предметных культурных способов/ средств действия.<br>Уровни:<br>1. формальный;<br>2. рефлексивный (предметный);<br>3. ресурсный (функциональный).<br>Представляет собой трехуровневую задачу, состоящую из трех заданий, соответствующих трем уровням. | Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням (0-1 балл) и строит персональный «профиль» ученика по освоению предметного способа/средства действия. |
| Решение проектной задачи                                       | Проводится 2-3 раза в год                                            | Направлена на выявление уровня освоения ключевых компетентностей.                                                                                                                                                                                                                             | Экспертная оценка по специально созданным экспертным картам. По каждому критерию 0-1 балл.                                                                                             |
| Итоговая проверочная работа                                    | Конец апреля-май                                                     | Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, расширенный), так и по уровню опосредствования                                                                  | Оценивание многобалльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы.                                                                                      |

|                                                       |     |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       |     | (формальный, рефлексивный, ресурсный)                                                         |                                                                                                                                                                                                                  |
| Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год | Май | Каждый обучающийся в конце года должен продемонстрировать (показать) все, на что он способен. | Философия этой формы оценки в смещение акцента с того, что обучающийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического удара с оценки на самооценку |

### **Система внутреннего мониторинга образовательных достижений как инструмент динамики образовательных достижений**

Основным показателем оценки образовательных достижений является их положительная динамика. Положительная динамика образовательных достижений в МБОУ» Старокарасукская СОШ» является главным основанием для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или всей школы.

Основными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, которые позволяют достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

Портфолио ученика основной школы является одним из инструментов мониторинга, представляя систему аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.). Требования к структуре и ведению портфолио определены в **Положении о портфолио обучающихся МБОУ «Старокарасукская СОШ».**

В портфолио фиксируется:

- уровень освоения образовательной программы по виду деятельности, которым занимается учащийся;
- особенности развития познавательных процессов, входящих в структуру специальных способностей;
- некоторые личностные характеристики (мотивация, ценностные ориентации, самооценка);
- результаты участия в фестивалях, смотрах, конкурсах, олимпиадах и т.п.

Кроме того, отражаются успехи учащегося, полезные дела, которые он сделал для себя, своих родных, друзей и окружающих людей.

## Оценка личностных результатов развития обучающихся.

### Общеучебные и универсальные учебные действия

#### Блок 1. Учебно-организационные действия

Самооценка  
(2 – всегда, 1 –  
редко, 0 – не  
владею)

1. Умею ставить учебную задачу
2. Понимаю последовательность действий
3. Сравниваю полученные результаты с учебной задачей
4. Оцениваю свою деятельность
5. Оцениваю деятельность одноклассников
6. Правильно оформляю работы и веду тетради

**Спланируй на предстоящий год те действия, которые тебе кажутся наиболее важными (обведи порядковый номер в таблице)**

#### Блок 2. Учебно-информационные действия

Самооценка  
(2 – всегда, 1 –  
редко, 0 – не  
владею)

1. Работаю с учебником
2. Работаю с дополнительной информацией
3. Составляю на основании текста таблицы, схемы, графики
4. Осуществляю наблюдение за объектом в соответствии с алгоритмом
5. Владею различными видами пересказа
6. Различаю повествование, рассуждение, описание

**Спланируй на предстоящий год те действия, которые тебе кажутся наиболее важными (обведи порядковый номер в таблице)**

#### Блок 3. Учебно-логические действия

Самооценка  
(2 – всегда, 1 –  
редко, 0 – не  
владею)

1. Умею выделять главное в учебной статье или тексте
2. Составляю простой план к статье или план действий
3. Сравниваю факты, явления, события по заданным критериям
4. Даю определение по существенным признакам
5. Высказываю суждения и подтверждаю их фактами
6. Обобщаю, подытоживаю информацию

**Спланируй на предстоящий год те действия, которые тебе кажутся наиболее**

**важными (обведи порядковый номер в таблице)**

**Блок 4. Учебно-коммуникативные действия**

**Самооценка**  
**(2 – всегда, 1 –**  
**редко, 0 – не**  
**владею)**

1. Умею высказывать свои суждения
2. Задаю уточняющие вопросы
3. Слушаю других
4. Распределяю работу при совместной деятельности
5. Участвую в учебном диалоге
6. Организовываю работу в группе

**Спланируй на предстоящий год те действия, которые тебе кажутся наиболее важными (обведи порядковый номер в таблице)**

Кроме того, в портфолио содержатся такие разделы, как: «Лист моих достижений», «Мои общеучебные умения по предметам», «Самоанализ собственных планов и интересов», «Мой рейтинг по итогам учебного года», «Моя исследовательская деятельность», опросники, анкеты и памятки.

Пополнять «Портфель достижений» и оценивать его материалы должен ученик. Учитель примерно раз в четверть пополняет лишь небольшую обязательную часть (после контрольных работ), а в остальном – обучает ученика порядку пополнения портфеля основным набором материалов и их оцениванию по качественной шкале: «нормально», «хорошо», «отлично», «превосходно».

**Оценка результатов деятельности образовательного учреждения**

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации ООП ООО;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* образовательных учреждений и педагогов, и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы данного образовательного учреждения.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА СТУПЕНИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного образования (далее — программа развития УУД) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения ООП ООО МБОУ «Старокарасукская СОШ», является основой разработанных программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

Программа развития УУД включает в себя три междисциплинарные программы:

- ▽ Программу формирования ИКТ-компетентности обучающихся,
- ▽ Программу «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»,
- ▽ Программу «Основы смыслового чтения и работа с текстом»,

поэтому представленные в ней планируемые результаты отражают содержание планируемых результатов освоения всех междисциплинарных программ.

**Цель программы** развития универсальных учебных действий: обеспечение системного подхода к личностному, социальному, познавательному и коммуникативному развитию обучающихся на основе развития личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

**Задачи программы:**

- 1) описать ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий;
- 2) проследить преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию;
- 3) обозначить планируемые результаты усвоения обучающимися личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровня владения ими;
- 4) показать связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, используемых технологий и форм работы школы;
- 5) охарактеризовать систему типовых заданий для развития УУД.

### **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА СТУПЕНИ ООО**

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка.

При этом во внимание принимается кризис перехода из начальной школы в основную, требующий высокой степени проявления самостоятельности учебной деятельности учащихся (5-6 классы) и необходимости решения ими задачи предварительного профессионального самоопределения, связанного с выбором профильного обучения и построением индивидуальной траектории развития.

Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы

«учить ученика учиться» трансформируется в новую задачу для основной школы — «учить ученика учиться в общении», поэтому в области развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию

- *действий, направленных на осуществление межличностного общения* (ориентация в личностных особенностях партнёра, его позиции в общении и взаимодействии, учёт разных мнений, овладение средствами решения коммуникативных задач, воздействие, аргументация, постановка вопросов и пр.);

- *действий, направленных на кооперацию* — совместную деятельность (организация и планирование работы в группе, в том числе умение договариваться, находить общее решение, брать инициативу, разрешать конфликты);

- *действий, обеспечивающих формирование личностной и познавательной рефлексии.*

В области развития **личностных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию *мотивации* к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; развитию *Я-концепции* и *самооценки*, в том числе готовности и способности к переходу к самообразованию, к выбору направления профильного образования; развитию *морального сознания* и формированию *ценностно- смысловых установок*, исходя из социальных и личностных ценностей, в том числе основ гражданской идентичности личности, основ социальных компетенций (ценностно- смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание).

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию:

- *действий целеполагания* — постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

- *действий планирования* — определения последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составления плана и последовательности действий;

- *действий прогнозирования* — предвосхищения результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

- *действий контроля* — сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- *действий коррекции* — внесения необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

- *действий оценки* — выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

- *действий саморегуляции* — способности к мобилизации сил и энергии; к волевому усилию и преодолению препятствий.

В области развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию и развитию умений, направленных на овладение следующими действиями:

**общеучебными:**

- *самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;*

- *поиск и выделение необходимой информации;* применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- *моделирование* (преобразование объекта из чувственной формы в графическую или знаковую модель, где выделены существенные характеристики объекта) и *преобразование модели* с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- *структурирование знания;*

- осознанное и произвольное *построение речевого высказывания* в устной и письменной форме;
- *выбор наиболее эффективных способов решения задач* в зависимости от конкретных условий;
- *рефлексия* способов и условий действия;
- *контроль и оценка* процесса и результатов деятельности;
- *смысловое чтение* как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- *извлечение необходимой информации из прослушанных текстов* различных жанров;
- *определение основной и второстепенной информации*;
- *свободная ориентация и восприятие текстов* художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- *понимание и адекватная оценка языка* средств массовой информации;
- *постановка и формулирование проблемы*;
- *самостоятельное создание алгоритмов деятельности* при решении проблем творческого и поискового характера;

**логическими:**

- *анализ* объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
- *синтез* как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- *обобщение, аналогия, сравнение, сериация, классификация*;
- *подведение под понятия, выведение следствий*;
- *установление причинно-следственных связей*;
- *построение логической цепи рассуждений*;
- *доказательство*;
- *выдвижение гипотез и их обоснование*;

**постановки и решения проблемы:**

- *формулирование проблемы*;
- *самостоятельное создание способов решения проблем* творческого и поискового характера.

В области развития *предметных универсальных учебных действий* приоритетное внимание уделяется овладению основой системы научных знаний, научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами, а также специфическими для данной предметной области умениями, видами деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания в учебных, учебно-проектных и социально- проектных ситуациях.

## **ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПЕРЕХОДЕ ОТ НАЧАЛЬНОГО К ОСНОВНОМУ ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ**

Программа развития универсальных учебных действий отражает требования Стандарта, специфику образовательно-воспитательного процесса школы, а также обеспечивает преемственность с ООП НОО МБОУ «Старокарасукская СОШ».

Представим преемственность планируемых результатов освоения программ НОО и ООО МБОУ «Старокарасукская СОШ» в виде Таблицы.

**Преимственность планируемых результатов освоения программ НОО и ООО**  
**МБОУ «Старокарасукская СОШ»**

| НОО                                                                                                                  | ООО                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Личностные результаты</b>                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Формирование основ гражданской идентичности                                                                          | Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству                                                                                                                                                                 |
| Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир                                                    | Формирование целостного мировоззрения в соответствии с уровнем развития науки                                                                                                                                                                             |
| Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории, культуре других народов                                | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания |
| Овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющемся мире                                                  | Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций                                                               |
| Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование личностного смысла учения                             | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению ИОТ на базе ориентировки в мире профессий                            |
| Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки                                                 | Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным                                                |
| Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств, развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмпатии | Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера                                                                                                            |
| Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение не создавать конфликтов                          | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в разных видах деятельности                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Формирование установки на ЗБОЖ, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям                                                         | Формирование ценности ЗБОЖ, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ЧС; формирование основ экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях               |
|                                                                                                                                                                                                             | Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни                                                                                                                                                                                               |
| <b>Метапредметные результаты</b>                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления                                                                                            | Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности                                                                            |
| Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач                                                                                                          |
| Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха                                                                 | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией |
| Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии                                                                                                                                               | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения                                                 |
| Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач                                         | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач                                                                                                                                                             |
| Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач                                                            | Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции)                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Овладение навыками смыслового чтения                                                                                                                                                                                          | Смысловое чтение                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы |
| Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий   | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью                                                   |
| Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества                                                                                                                              | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение                 |
| -                                                                                                                                                                                                                             | Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации                                                                                                                                                  |
| <b>Предметные результаты</b>                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Освоенный опыт, специфической деятельности для предметной области по получению, преобразованию, применению нового знания, система основополагающих элементов научной картины мира                                             | Освоенные умения, специфические для предметной области, виды деятельности по получению, преобразованию, применению нового знания, формирование научного типа мышления, научных представлений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами                                      |
| Овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющемся мире                                                                                                                                                           | Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование личностного смысла учения                                                                                                                    | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению ИОТ на базе ориентировки в мире профессий                                         |
| Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки                                                                                                                                        | Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и поведения, осознанного ответственного отношения к собственным                                                               |
| Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств, развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмпатии                                                                                        | Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера                                                                                                                         |
| Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение не создавать конфликтов                                                                                                                 | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в разных видах деятельности                                                                                                                                |
| Формирование установки на ЗБОЖ, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям                                                         | Формирование ценности ЗБОЖ, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ЧС; формирование основ экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях |
| -                                                                                                                                                                                                           | Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни                                                                                                                                                                                 |
| <b>Метапредметные результаты</b>                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления                                                                                            | Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности                                                              |
| Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха                                                                                   | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией                        |
| Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии                                                                                                                                                                 | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения                                                                        |
| Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач                                                           | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач                                                                                                                                                                                    |
| Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач                                                                              | Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции)                                                                                                                                                                                  |
| Овладение навыками смыслового чтения                                                                                                                                                                                          | Смысловое чтение                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы |
| Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий   | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью                                                   |

|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества                                                                                  | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение |
| -                                                                                                                                                                                 | Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации                                                                                                                                  |
| <b>Предметные результаты</b>                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Освоенный опыт, специфической деятельности для предметной области по получению, преобразованию, применению нового знания, система основополагающих элементов научной картины мира | Освоенные умения, специфические для предметной области, виды деятельности по получению, преобразованию, применению нового знания, формирование научного типа мышления, научных представлений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами                      |

В связи с этим, ООП ООО МБОУ «Старокарасукская СОШ» опирается на ***сформированные достижения младшего школьного возраста***, а именно:

- желание и умение учиться, умение находить недостающие знания и осваивать недостающие умения;
- способность к инициативному поиску средств и способов выполнения предлагаемых учителем заданий и к пробе их применения;
- сформированность адекватной и автономной самооценки учебных достижений;
- освоенность самоконтроля выполнения отдельных действий: соотнесение средств, условий и результатов выполнения задания;
- умение качественно и бесконфликтно участвовать в совместной работе с одноклассниками как под руководством учителя (совместная дискуссия), так и в относительной автономии от учителя (групповая работа).

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ЛИЧНОСТНЫХ, ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ, РЕГУЛЯТИВНЫХ И КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

В результате изучения учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников формируются личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении. Представим планируемые результаты освоения обучающимися личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий в виде таблицы.

**Личностные и метапредметные результаты освоения обучающимися  
личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных  
учебных действий**

(прямой шрифт — базовый уровень для 5-6 кл., курсив — *повышенный уровень* для 5-6 кл. или базовый уровень для 7-9 кл., подчеркнутый шрифт – повышенный уровень для 7-9 кл. или базовый уровень для 10-11 кл.)

| <b>Личностные<br/>результаты<br/>(Личностные УУД)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Метапредметные результаты</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Регулятивные УУД</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Познавательные<br/>УУД</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Коммуникативные<br/>УУД</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Аргументированно оценивать свои и чужие поступки</b> в однозначных и неоднозначных ситуациях (в том числе учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности.</p> <p><b>Осознавать свои эмоции</b>, адекватно <i>выражать их и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей</i></p> <p><b>Осознавать свои черты</b> характера, интересы, цели, позиции, <i>свой мировоззренческий выбор</i></p> <p><b>Осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах:</b> объяснять взаимные интересы, ценности,</p> | <p><b>Определять цель, проблему</b> в деятельности: учебной и <i>жизненно-практической (в том числе в своих проектах)</i></p> <p><b>Выдвигать версии</b>, выбирать средства достижения цели в группе и <i>индивидуально</i></p> <p><b>Планировать деятельность</b> в учебной и <i>жизненной ситуации (в том числе проект)</i>, используя ИКТ</p> <p><b>Работать по плану, сверяясь с целью</b>, находить и исправлять ошибки, в том числе <i>самостоятельно</i>, используя ИКТ</p> <p><b>Оценивать степень и способы</b> достижения цели в учебных и <i>жизненных</i></p> | <p><b>Находить</b> (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) <b>достоверную информацию</b>, необходимую для решения учебных и <i>жизненных задач</i></p> <p><b>Владеть смысловым чтением:</b> <i>самостоятельно</i> вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию</p> <p><i>Самостоятельно</i> выбирать и использовать <b>разные виды чтения</b> (в том числе просмотровое, ознакомительное, изучающее)</p> <p><b>Анализировать</b> (в том числе выделять главное, разделять на части) и <b>обобщать</b>, доказывать, делать</p> | <p><b>Излагать своё мнение</b> (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, <i>выдвигая контраргументы в дискуссии</i></p> <p><b>Понимать позицию другого</b>, выраженную в явном и неявном виде</p> <p><b>Различать в речи</b> другого мнения, доказательства, <b>факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории</b></p> <p><b>Корректировать своё мнение</b> под воздействием контраргументов, <i>достойно признавать его ошибочность</i></p> <p><b>Создавать устные и письменные тексты</b> для решения разных задач общения — с помощью и</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>обязательства свои и своего общества, страны, <i>добровольно ограничивать себя ради пользы других</i></p> <p><b>Осознавать целостность мира и многообразия взглядов</b> на него, <i>вырабатывать свои мировоззренческие позиции</i></p> <p><b>Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя,</b> <i>идти на взаимные уступки в разных ситуациях</i></p> <p><b>Осваивать новые социальные роли и правила,</b> <i>учиться критически осмысливать чужое и своё поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом</i></p> <p><b>Выбирать, как поступить,</b> в том числе в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и <i>отвечать за свой выбор</i></p> <p><u>Учиться оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с разных точек зрения (нравственных, гражданско-</u></p> | <p><i>ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки</i></p> <p><u>Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.</u></p> <p><u>Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию</u></p> <p><u>Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет)</u></p> <p><u>Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности</u></p> | <p>выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне</p> <p><b>Классифицировать</b> (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или <i>самостоятельно выбранным основаниям</i></p> <p><b>Сравнивать</b> объекты по заданным или <i>самостоятельно определённым критериям</i> (в том числе используя ИКТ)</p> <p><b>Устанавливать причинно-следственные связи</b> на простом и сложном уровне</p> <p><b>Устанавливать аналогии</b> (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, <i>использовать их в решении задач</i></p> <p><b>Представлять информацию в разных формах</b> (рисунок, текст, таблица, план, <i>схема, тезисы</i>), в том числе используя ИКТ</p> <p><u>Самостоятельно</u></p> | <p><i>самостоятельно Осознанно</i></p> <p><b>использовать речевые средства</b> в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей</p> <p><b>Организовывать работу в паре, группе</b> (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)</p> <p><b>Преодолевать конфликты:</b> договариваться с людьми, <i>уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого</i></p> <p><b>Использовать ИКТ</b> как инструмент для достижения своих целей</p> <p><u>При необходимости корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения)</u></p> <p><u>Понимать систему взглядов и интересов человека</u></p> <p><u>Толерантно строить свои отношения с людьми иных позиций и интересов, находить компромиссы</u></p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <u>межличностных</u><br><u>отношений и</u><br><u>преодоления</u><br><u>конфликтов</u><br><u>Уметь определять</u><br><u>свою систему</u><br><u>ценностей в общих</u><br><u>ценностях</u><br><u>(нравственных,</u><br><u>гражданско-</u><br><u>патриотических,</u><br><u>ценностях разных</u><br><u>групп)</u><br><u>Осознавать и</u><br><u>называть свои</u><br><u>стратегические цели</u><br><u>саморазвития –</u><br><u>выбора жизненной</u><br><u>стратегии</u><br><u>(профессиональной,</u><br><u>личностной и т.п.)</u> |  | <u>приобрести для их</u><br><u>решения</u><br><u>Самостоятельно</u><br><u>делать</u><br><u>предварительный</u><br><u>отбор источников</u><br><u>информации для</u><br><u>успешного</u><br><u>продвижения по</u><br><u>самостоятельно</u><br><u>выбранной</u><br><u>образовательной</u><br><u>траектории</u><br><u>Сопоставлять,</u><br><u>отбирать и</u><br><u>проверять</u><br><u>информацию,</u><br><u>полученную из</u><br><u>различных</u><br><u>источников, в том</u><br><u>числе СМИ, для</u><br><u>успешного</u><br><u>продвижения по</u><br><u>самостоятельно</u><br><u>выбранной</u><br><u>образовательной</u><br><u>траектории</u><br><u>Преобразовывать</u><br><u>информацию из</u><br><u>одного вида в</u><br><u>другой и выбирать</u><br><u>удобную для себя</u><br><u>форму фиксации и</u><br><u>представления</u><br><u>информации</u> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Описание классов задач, решение которых направлено на достижение планируемых результатов развития универсальных учебных действий, даётся в разделе 1.3. настоящей программы.

### **СВЯЗЬ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ С СОДЕРЖАНИЕМ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

Каждый из предметов помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в развитие универсальных учебных действий. Для каждого учебного предмета можно выделить приоритеты в развитии тех или иных УУД.

Предмет **«Русский язык»**, наряду с достижением *предметных* результатов, нацелен на личностное развитие ученика, так как дает формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним», нацеливает на «формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность». Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий, так как обеспечивает «овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний».

Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются *познавательные* универсальные учебные действия.

Предмет **«Литература»** прежде всего способствует *личностному* развитию ученика, поскольку обеспечивает «культурную самоидентификацию школьника, способствует «пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус. Формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения. «Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления» способствует формированию *познавательных* универсальных учебных действий.

Предмет **«Немецкий язык»**, наряду с достижением *предметных* результатов, нацелен на *личностное* развитие ученика, обеспечивает «формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания». Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий, так как обеспечивает «формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции». Также на уроках английского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются *познавательные* универсальные учебные действия.

Предмет **«История»** через две главные группы линий развития обеспечивает формирование *личностных* и метапредметных результатов. Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения) – обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Именно она обеспечивает «приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов»; «развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего». Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует *личностному* развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как «формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной

самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур».

Аналогично и в предметах **«Обществознание»** и **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**, которые наряду с достижением *предметных* результатов, нацелены на *познавательные* универсальные учебные действия. Этому способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам» и многое другое. Не менее важна нацеленность предмета и на *личностное* развитие учеников, чему способствует «формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации».

Предмет **«География»**, наряду с достижением *предметных* результатов, нацелен на *познавательные* универсальные учебные действия. Этому способствует «формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов». *Коммуникативные* универсальные учебные действия формируются в процессе «овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения». Наконец, «формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём» способствует *личностному* развитию.

Предмет **«Математика»** направлен прежде всего на развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно на это нацелено «формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления». Но у этого предмета есть ещё одна важная роль – формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий. Это связано с тем, что данный предмет является «универсальным языком науки, позволяющим описывать и изучать реальные процессы и явления».

Предмет **«Информатика»** направлен на развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Этому оказывает содействие «формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях», «умений формализации и структурирования информации».

Предмет **«Физика»** кроме предметных результатов обеспечивает формирование *познавательных* универсальных учебных действий. Этому способствует «приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований». Однако не менее важно «осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования», что оказывает содействие развитию *личностных* результатов.

Предмет **«Биология»** через две главные группы линий развития обеспечивает формирование *личностных* и *метапредметных* результатов. Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точки

зрения) – обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Именно благодаря ей происходит «формирование системы научных знаний о живой природе», «первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях». Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует *личностному* развитию обучающегося. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, «защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды».

Предмет **«Химия»**, наряду с *предметными* результатами, нацелен на формирование *познавательных* универсальных учебных действий. Этому способствует решение таких задач, как «формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах», «формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств». Однако химия играет важную роль и в достижении *личностных* результатов, позволяя учиться оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Большую роль в становлении личности ученика играют предметы **«Изобразительное искусство»**, **«Музыка»**. Прежде всего они способствуют *личностному* развитию ученика, обеспечивая «осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности, развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся». Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие *коммуникативных* универсальных учебных действий.

Предмет **«Технология»** имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию *регулятивных* универсальных учебных действий путём «овладения методами учебно- исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий». В то же время «формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач» обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Формируя представления «о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда», данный предмет обеспечивает *личностное* развитие ученика.

Предметы **«Физическая культура»** и **«Основы безопасности жизнедеятельности»** способствуют формированию *регулятивных* универсальных учебных действий через «развитие двигательной активности обучающихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях», а также «знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций». Таким образом, «физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности», а

также «формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни» оказывают весьма заметное влияние на *личностное* развитие обучающихся.

Таким образом, каждый из учебных предметов несет заданную целевую направленность в формировании определенных универсальных учебных действий. Вместе с тем, на каждом из этапов урока, учебного занятия создаются условия для формирования и развития универсальных учебных действий.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ФОРМ РАБОТЫ**

Так же как и в начальной школе, в основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. Отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Общение обучающегося с учителем и одноклассниками принимает характер сотрудничества.

Учитывая это, считаем целесообразным использование таких образовательных *технологий*, в которых активность обучающегося является основой достижения развивающих целей образовательного процесса:

- личностно-ориентированных технологий,
- исследовательской и проектной технологии,
- технологии проблемно-диалогического обучения,
- информационно-коммуникационных технологий,
- технологии оценки образовательных достижений.

Особое внимание для развития УУД имеет реализация *механизма «Семь «С»*, в основе которого 7 взаимосвязанных элементов-этапов деятельности:

- со-причастность;
- со-трудничество;
- само-деятельность;
- со-творчество;
- со-гласование;
- само-рефлексия;
- само-регуляция.

При этом продвижение от этапа со-причастности к этапу само-регуляции происходит на основе использования цепочки *методов*: методы организации и осуществления учебно- познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, методы контроля и самоконтроля.

В целях развития УУД обучающихся основной школы используются следующие *формы организации образовательного процесса*.

**Формы проведения уроков:**

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок- рассказ об учёных, урок-защита исследовательских проектов;
- учебный эксперимент;
- домашнее задание исследовательского характера.

***Формы организации деятельности на внеурочных занятиях:***

- исследовательские практики;
- образовательные путешествия (походы, поездки, экскурсии);
- ученические научно-практические конференции;
- олимпиады, конкурсы, в том числе телекоммуникационные, предметные недели, интеллектуальные марафоны.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в ходе реализации программы развития УУД происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе реализации модульного подхода к организации внеурочной деятельности, а также в рамках освоения надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективных курсов).

## **2.1.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

#### **Актуальность**

Уровень развития современного общества характеризует активное внедрение информационных технологий во все сферы деятельности. Подросток, оказываясь в этой среде, часто методом проб и ошибок, но всегда активно и с интересом начинает осваивать все новые средства информационных технологий. Иногда ему оказывается недостаточно знаний, опыта для освоения новых пластов информационной среды, овладения эффективными способами плодотворной работы с информацией. В условиях информационно-технологической революции введение Стандарта определило задачу основной школы, суть которой заключается в том, чтобы помочь ребенку в освоении информационной среды с использованием продуктивных средств ее освоения (ИКТ), сформировать способность их грамотно применять (ИКТ-компетентность), вооружить обучающегося качественными ресурсами, обеспечивающими эффективность деятельности с использованием ИКТ (локальные, сетевые информационные ресурсы и т.п.), что является одним из условий формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени основного общего образования.

Программа развития ИКТ-компетентности обучающихся МБОУ «Старокарасукская СОШ» на ступени основного общего образования (далее — программа ИКТ) конкретизирует требования Стандарта к метапредметным результатам освоения ООП ООО МБОУ «Старокарасукская СОШ» и обеспечивает становление и развитие учебной и общепользовательской ИКТ-компетентности. При этом технологические навыки, являющиеся элементами ИКТ-компетентности, формируются не изолированно, а в контексте их применения для решения познавательных и коммуникативных задач.

Основное содержание программы «Развитие ИКТ-компетентности обучающихся» реализуется средствами различных учебных предметов. Тем самым обеспечивается: естественная мотивация, цель обучения; встроенный контроль результатов освоения ИКТ; повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете; формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения этого предмета. Учебный предмет «Информатика и ИКТ» является цементирующим ядром, местом, где подросток осваивает отдельные фрагменты ИКТ совместно с учителем информатики и переносит полученные умения (универсальные учебные действия) на другие учебные предметы.

**Цель** программы формирования ИКТ-компетентности обучающихся МБОУ «Старокарасукская СОШ»: обеспечение системного подхода к личностному, социальному, познавательному и коммуникативному развитию обучающихся на основе развития учебной и общепользовательской ИКТ-компетентности обучающихся.

#### **Задачи программы:**

- 1) повышение качества образования путем интенсификации учебного процесса, применения активных методов обучения, повышения творческой и интеллектуальной составляющих учебной деятельности;
- 2) обеспечение непрерывности обучения и осуществление преемственности подходов по формированию у учащихся информационной компетентности;
- 3) установление межпредметных содержательных связей в обучении;

н

- 4) повышение мотивации учащихся к учебной деятельности;
- 5) интеграция различных видов образовательной деятельности (учебной, исследовательской, проектной и т.д.);
- 6) освоение новых педагогических технологий, способствующих активизации познавательной деятельности обучаемого, совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса;
- 7) разработка информационных технологий дистанционного обучения, развитие новых форм коммуникации через реализацию надпредметных и метапредметных образовательных связей.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода. Вынесение программы развития ИКТ-компетентности в программу развития универсальных учебных действий позволяет определить общие позиции планируемых результатов; помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов, факультативов, кружков, курсов внеурочной деятельности и воспитательной работы. В свою очередь, овладение ИКТ позволяет широко применять эти технологии при освоении УУД и оценке уровня их сформированности.

### **ВЗАИМОСВЯЗЬ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ С УУД**

Структуру ИКТ-компетентности составляют определенные познавательные навыки, которые соотносятся с метапредметными УУД. Представим это в виде таблицы.

#### **Структура ИКТ-компетентности во взаимосвязи с метапредметными УУД**

| <b>Название навыка (сущностные характеристики ИКТ-</b> | <b>Характеристика навыка (применительно к метапредметным УУД)</b>                                                                                                                                                                                                                | <b>Характеристика метапредметных УУД (применительно к навыку)</b> |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <b>Определение информации</b>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение точно интерпретировать вопрос;</li> <li>• умение детализировать вопрос;</li> <li>• умение находить в тексте информации, заданной в явном или в неявном виде</li> </ul>                                                           | Регулятивные, познавательные УУД                                  |
| <b>Поиск информации</b>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение осуществлять поиск информации, выработать стратегию поиска и следовать ей;</li> <li>• оценивать результат поиска</li> </ul>                                                                                                      | Регулятивные УУД                                                  |
| <b>Управление информацией</b>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение структурировать информацию и представлять ее в виде схемы</li> </ul>                                                                                                                                                             | Регулятивные УУД                                                  |
| <b>Интеграция информации</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение сравнивать и сопоставлять информацию из нескольких источников;</li> <li>• умение исключать несоответствующую и несущественную информацию;</li> <li>• умение сжато и логически грамотно изложить обобщенную информацию</li> </ul> | Регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД                 |
| <b>Оценка информации</b>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение выработать критерии для оценки информации и следовать им;</li> <li>• умение выбрать ресурсы согласно выработанным или указанным критериям;</li> <li>• умение остановить поиск</li> </ul>                                         | Регулятивные УУД                                                  |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                   |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <b>Создание информации</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение вырабатывать рекомендации по решению конкретной проблемы на основании полученной информации, в том числе противоречивой;</li> <li>• умение сделать вывод о нацеленности имеющейся информации на решение конкретной проблемы;</li> <li>• умение обосновать свои выводы;</li> <li>• умение осветить вопрос при наличии противоречивой информации;</li> <li>• структурирование созданной информации с целью повышения убедительности выводов</li> </ul> | Регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД |
| <b>Передача информации</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение адаптировать информацию для аудитории;</li> <li>• обеспечение в случае необходимости конфиденциальности информации;</li> <li>• умение воздерживаться от использования провокационных высказываний по отношению к культуре, расе, этнической принадлежности или полу;</li> <li>• знание всех требований (правил общения, грамотной речи)</li> </ul>                                                                                                   | Коммуникативные, личностные, УУД                  |

Характеристики ИКТ-компетентности формируются и используются как в отдельных учебных предметах, так и в интегративных межпредметных проектах и во внепредметной (в том числе, внеурочной) деятельности школы. В то же время, освоение ИКТ-компетентности в рамках отдельного предмета содействует формированию метапредметной ИКТ-компетентности, играет ключевую роль в формировании универсальных учебных действий. Например, формирование общих, метапредметных навыков поиска информации происходит в ходе деятельности по поиску информации в конкретных предметных контекстах и средах: в русском и немецком языках, истории, географии, а также в ходе выполнения разного типа заданий во внеурочной деятельности.

**Планируемые результаты развития ИКТ-компетентности**

| Выпускник научится                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Выпускник получит возможность научиться                                                                                                                                                | Предметы, на которых в большей мере созданы условия для развития ИКТ- |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Обращение с устройствами ИКТ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                        |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;</li> <li>• соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;</li> <li>• правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);</li> <li>• осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;</li> <li>• входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;</li> <li>• выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;</li> <li>• соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.</i></li> </ul> | Информатика                                                           |
| <b>Фиксация изображений и звуков</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Различать творческую и техническую</i></li> </ul>                                                                                          | Музыка, изобразительное искусство,                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>хода и результатов проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;</li> <li>• выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><i>фиксацию звуков и изображений;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;</i></li> </ul>                                                                                                      | <p>русский язык, немецкий язык, физическая культура, биология, химия, внеурочная деятельность</p>                         |
| <b>Создание музыкальных и звуковых сообщений</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать звуковые и музыкальные редакторы;</li> <li>• использовать клавишные синтезаторы;</li> <li>• использовать программы звукозаписи и микрофоны.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Использовать музыкальные редакторы, клавишные синтезаторы для решения творческих задач.</i></li> </ul>                                                                                                                                           | <p>Музыка, МХК, внеурочная деятельность</p>                                                                               |
| <b>Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;</li> <li>• работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические)</li> <li>• проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;</li> <li>• использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;</li> <li>• формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;</li> <li>• избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;</i></li> <li>• <i>понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники</i></li> </ul> | <p>Технология, литература, русский язык, немецкий язык, изобразительное искусство, география, внеурочная деятельность</p> |

| <b>Коммуникация и социальное взаимодействие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;</li> <li>• использовать возможности электронной почты для информационного обмена;</li> <li>• вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;</li> <li>• осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);</li> <li>• соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.</li> </ul>                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);</i></li> <li>• <i>участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;</i></li> <li>• <i>взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).</i></li> </ul> | В рамках всех предметов и во внеурочной деятельности |
| <b>Поиск и организация хранения информации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;</li> <li>• использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;</li> <li>• использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;</li> <li>• искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;</li> <li>• формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Создавать и заполнять различные определители;</i></li> <li>• <i>использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.</i></li> </ul>                                                                                                                                    | История, литература, технология, информатика и др.   |
| <b>Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки,</li> <li>• строить математические модели;</li> </ul>                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;</i></li> <li>• <i>анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.</i></li> </ul> | Обществознание, математика, химия, физика, биология, информатика             |
| <b>Моделирование, проектирование и управление</b>                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;</li> <li>• проектировать и организовывать свою деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.</i></li> </ul>                                                                                                                                                          | Технология, математика, информатика, обществознание, химия, физика, биология |

### ОЦЕНКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основной формой оценки сформированности ИКТ-компетентности обучающихся является критериальная оценка текущих работ по всем предметам. При этом формирование информационно-коммуникационной компетентности рассматривается не только (и не столько) с точки зрения сформированности технологических навыков работы с различными техническими устройствами, но и с позиции оценки способности использовать современные информационные и коммуникационные технологии для работы с информацией, как в учебном процессе, так и для иных потребностей.

При определении компетентности обучающихся в области использования ИКТ (пользовательские умения) используется автоматизированный тест.

#### *Использование ИКТ в повседневной практике обучающихся*

|                         | Не владею<br>(0 баллов) | Владею<br>частично (1<br>балл) | Владею в<br>полной мере<br>(2 балла) |
|-------------------------|-------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|
| Текстовый процессор     |                         |                                |                                      |
| Электронные базы данных |                         |                                |                                      |
| Электронные таблицы     |                         |                                |                                      |

н

|                                                                               |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| Простые презентации                                                           |  |  |  |
| Сложные презентации (с гиперссылками, звуком) и пр.                           |  |  |  |
| Подготовка документов к печати (настройка параметров страницы)                |  |  |  |
| Программы для работы с видео                                                  |  |  |  |
| Программы для работы со звуком                                                |  |  |  |
| Программы для работы с графикой                                               |  |  |  |
| Электронная почта                                                             |  |  |  |
| Поиск информации в Интернет                                                   |  |  |  |
| Скачивание видео из Интернет                                                  |  |  |  |
| Программы для создания электронных тестов                                     |  |  |  |
| Создание собственного обучающего видеоролика                                  |  |  |  |
| Создание электронных анкет                                                    |  |  |  |
| Создание сайта                                                                |  |  |  |
| Создание блога                                                                |  |  |  |
| Работа с цифровыми инструментами (сканерами, цифровыми фото- и видеокамерами) |  |  |  |
| Создание учебного проекта                                                     |  |  |  |
| Создание собственного электронного портфолио                                  |  |  |  |

Уровень сформированности пользовательских умений обучающихся в области использования ИКТ определяется по количеству набранных баллов:

20 баллов и выше – базовый уровень;

19 баллов и ниже – пониженный уровень.

Для оценки способности использовать современные информационные и коммуникационные технологии для работы с информацией, (поиск, обработка, передача информации) используется критериальная оценка текущих работ по всем предметам.

При этом акцент делается на следующих особенностях организации образовательного процесса:

- при разборе типовых заданий на уроке ставится как минимум две цели: на изучение конкретного учебного материала и на формирование ИКТ- компетентности;
- для формирования ИКТ-компетентности используются активные методы обучения (групповая или командная работа, деловые и ролевые игры и т.д.);
- на уроках выделяется время для самостоятельной работы с текстом с дальнейшим групповым обсуждением.

## 2.1.2. ПРОГРАММА «ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### Актуальность

Проблема повышения мотивации и эффективности учебной деятельности обучающихся основной школы стоит особенно остро. При этом включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность является одним из способов решения проблемы. Вместе с тем, достижение ее результативности обеспечивается благодаря сочетанию подходов и требований в реализации трех других междисциплинарных программ («Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы смыслового чтения и работа с текстом»), а также программ всех без исключения учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, Программы воспитания и социализации обучающихся МБОУ «Старокарасукская СОШ».

Особенностью исследовательской и проектной деятельности обучающихся школы является то, что эта деятельность реально связана с жизнью села, сельского социума, и потому оказывается значимой для самих детей, способствует формированию у них созидательной жизненной позиции, умения брать ответственность на себя, готовности и желания принимать в жизни села посильное участие, позволяет школьникам вступать в равноправное общение с односельчанами, представителями разных профессий, социальных групп и статусов, совершенствовать опыт продуктивной **коммуникации как условия успешности за пределами школьной среды.**

Программа «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся» (далее — Программа) является средством реализации требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения ООП ООО МБОУ «Старокарасукская СОШ», конкретизирует методы формирования универсальных учебных действий обучающихся на этой ступени образования в части повышения их мотивации и эффективности учебной деятельности.

Программа направлена на развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них основ культуры исследовательской и проектной деятельности, позитивного социального опыта, развитие умений обучающихся самостоятельно определять цели и результаты (продукты) такой деятельности.

Программа обеспечивает требования Стандарта к организации системно-деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы обучающихся, развитие критического и формирование инновационного мышления в процессе достижения личностно значимой цели, представляющей для обучающихся познавательный или прикладной интерес.

**Цели программы** отражают результаты освоения ООП ООО МБОУ «Старокарасукская СОШ », а именно:

- *формирование универсальных учебных действий обучающихся через:*

- освоение социальных ролей, необходимых для учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- актуальные для данного вида деятельности аспекты личностного развития: умение учиться, готовность к самостоятельным поступкам и действиям, целеустремлённость, самосознание и готовность преодолевать трудности;

— освоение научной картины мира, понимание роли и значения науки в жизни общества, значимости учебно-исследовательской и проектной работы, инновационной деятельности; овладение методами и методологией познания;

— развитие компетентности общения;

• *развитие творческих способностей и научного мышления обучающихся на базе:*

— предметного и метапредметного, научного и полинаучного содержания;

— овладения приёмами и методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, творческого поиска решений исследовательских задач;

• *общение и сотрудничество обучающихся с группами одноклассников, учителей, специалистов за счёт потенциала и многообразия целей, задач и видов учебно-исследовательской и проектной деятельности.*

Исходя из целей освоения Программы организационно-методическое обеспечение и педагогическое сопровождение программы направлены на создание условий для решения следующих **задач**:

• *в отношении обучающихся:*

— обучение целеполаганию, планированию и контролю;

— овладение приёмами работы с информацией (сбор и обработка, анализ, интерпретация и оценка достоверности, аннотирование, реферирование и др.);

— обучение методам творческого решения проектных задач;

— формирование умений представления отчётности в вариативных формах;

— формирование конструктивного отношения к работе;

— создание дополнительных условий для успешной социализации и ориентации в мире профессий;

• *в отношении учителя:*

— применение педагогических техник и приёмов, обеспечивающих самоопределение и самостоятельность обучающегося в процессе работы, и контроль за соблюдением этапов деятельности;

— поддержка научного уровня, ориентированности на результат и инновационной направленности исследований и проектных разработок;

— обучение приёмам и методам учебно-исследовательской и проектной деятельности, творческого поиска и работы с информацией; разработка банка заданий, проблем, тем и учебно-методических комплексов для обеспечения многообразия видов деятельности;

— овладение методами организации учебного сотрудничества и проектной кооперации, повышения индивидуальной эффективности деятельности отдельных обучающихся и работы группы в целом;

• *в отношении администрации образовательного учреждения:*

— создание организационных возможностей для данного вида деятельности (внеурочная деятельность, деятельность в системе дополнительного образования);

— организация инфраструктуры: информационных ресурсов, конкурсов, олимпиад, конференций, т. е. образовательного пространства, поддерживающего этот вид деятельности.

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МБОУ «СТАРОКАРАСУКСКАЯ СОШ»**

Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности МБОУ «Старокарасукская СОШ» имеет ряд особенностей.

1. Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся школы тесно связана с жизнью села, сельского социума, имеет ярко выраженную социальную направленность.

2. Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся носит межпредметный и метапредметный характер.

3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся основывается на реализации модульного подхода и таких видов деятельности, основанных на исследовательской и проектной технологии, как исследование, проектирование, сценирование, моделирование, конструирование, экспериментирование, реферирование, музейная деятельность, сотрудничество.

При этом:

— под **учебно-исследовательской деятельностью** понимается учебная деятельность, направленная на реализацию основных этапов научного исследования, ориентированная на формирование у обучающихся культуры исследовательского поведения как способа освоения новых знаний, развитие способностей к познанию, но, в отличие от научного исследования, не предполагающая получение нового научного результата;

— под **проектной деятельностью** понимается любая социально значимая организованная деятельность обучающихся, опирающаяся на их индивидуальные интересы и предпочтения, направленная на достижение реальной, лично значимой, достижимой цели, имеющая план и критерии оценки результата, поддержанная культурой деятельности обучающихся, традициями, ценностями, освоенными нормами и образцами;

— под **исследовательской деятельностью** понимается деятельность, связанная с решением обучающимися проблемы с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования, и получение в результате объективно новых научных знаний.

## **МОНИТОРИНГ ВЫПОЛНЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОЕКТНЫХ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОЕКТНЫХ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ**

Мониторинг выполнения обучающимися проектных и учебно-исследовательских работ осуществляется посредством выявления соответствия работ единой системе требований (критериев) к их содержанию, оформлению и защите.

В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта.

Индивидуальный проект оценивается по заданным критериям с учетом *базового* или *повышенного* уровня сформированности навыков проектной деятельности.

н

Ниже приводится примерное содержательное описание каждого из вышеназванных критериев.

**Критерии оценки проекта с учетом уровней сформированности навыков проектной деятельности и овладения УУД**

| <b>Критерий</b>                                                                   | <b>Уровни сформированности навыков проектной деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   | <b>Базовый</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Повышенный</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем (познавательные УУД)</b> | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения;<br>продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения;<br>продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить;<br>продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы |
| <b>Знание предмета (предметные УУД)</b>                                           | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки                                                                                                                                                 | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Регулятивные УУД</b>                                                           | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.<br>Работа доведена до конца и представлена комиссии;<br>некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося           | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.<br>Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Коммуникация (коммуникативные УУД)</b>                                         | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.<br>Автор отвечает на вопросы                                                                                                                                        | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно.<br>Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы                                                                                                                                                                                  |

Н

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что такая оценка выставлена комиссией по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий).

***Оценка информации в проектах:***

- 1) целостность (содержательно-тематическая, стилевая, языковая);
- 2) связность (логическая, формально-языковая);
- 3) структурная упорядоченность;
- 4) завершённость (смысловая и жанрово-композиционная);
- 5) оригинальность (содержательная, образная, стилевая, композиционная).

***Оценка проектов, представленных только в виде текста:***

**1.Общая оценка:**

- соответствие теме;
- глубина и полнота раскрытия темы;
- адекватность передачи первоисточников;
- логичность, связность;
- доказательность;
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);
- оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т.д.);
- культура письменной речи.

**2.Оценка введения:**

- наличие обоснования выбора темы, её актуальности;
- наличие сформулированных целей и задач работы;
- наличие краткой характеристики первоисточников.
- 

**3.Оценка основной части:**

- структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам;
- наличие заголовков к частям текста и их удачность;
- проблемность и разносторонность в изложении материала;
- выделение в тексте основных понятий, терминов и их толкование;
- наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

**4. Оценка заключения:**

- наличие выводов по результатам анализа;
- выражение своего мнения по проблеме.

***Оценка исследовательской деятельности в проекте:***

- 1) выявление и постановка проблемы исследования;
- 2) формулирование гипотез и пробных теорий;
- 3) планирование и разработка исследовательских действий;
- 4) сбор данных (множественность, актуальность и надёжность фактов, наблюдений, доказательств);
- 5) анализ и отбор верных теорий, синтез новой информации;
- 6) сопоставление (соотношение) данных и умозаключений, их проверка;
- 7) выводы;
- 8) постановка новой проблемы как результат проведённого исследования;
- 9) объективная научная новизна.

***Оценка прикладных результатов проекта:***

- 1) актуальность проекта для заявленного потребителя;
- 2) соответствие результатов поставленной цели;
- 3) соответствие выполненных задач поставленной цели;
- 4) оптимальность выбранных действий;
- 5) продуманность структуры (составных частей и их последовательности) проекта;
- 6) чёткость распределения функций каждого участника (если авторов несколько);
- 7) оформление результатов — конечного продукта в соответствии с современными требованиями к данному виду продуктов;
- 8) наличие внешней (независимой) оценки результатов проекта (отзывов, рецензирования и т. п.);
- 9) объективная новизна (оригинальность, авторский характер);
- 10) масштабность (по охваченному материалу, по потенциальным потребителям и т. д.).

***Оценка уровня использованных в проекте технологий:***

- 1) использование современных и усовершенствованных технологий при создании проекта;
- 2) использование древних, восстановленных технологий при создании проекта;
- 3) использование оригинальных, авторских технологий;
- 4) трудоёмкость проекта;
- 5) экономичность проекта;
- 6) уровень профессионального мастерства.

***Оценка художественного исполнения проекта:***

- 1) соответствие форматам и предъявленным требованиям;
- 2) авторский стиль и (или) оригинальность;
- 3) композиция и сочетания;
- 4) узнаваемость и понятность;
- 5) глубина художественного замысла.

## **Критерии оценки защиты**

### **Оценка доклада (выступления):**

- 1) свободное владение темой проекта (реферата);
- 2) монологичность речи;
- 3) знание технологий, использованных для создания работы;
- 4) взаимодействие с содокладчиком (при его наличии);
- 5) артистизм и способность увлечь слушателей выступлением.

### **Оценка демонстрационных и иллюстративных материалов:**

- 1) наглядность;
- 2) использование современных демонстрационных средств;
- 3) композиционная сочетаемость с докладом;
- 4) оригинальность.

## **Порядок начисления баллов**

За каждый критерий может быть начислено от 1 до 3 баллов.

Все баллы, полученные за работу и защиту, суммируются и образуют итоговый результат, на основании которого составляется рейтинг учебно-исследовательских и проектных работ. Порядок перевода набранных баллов в пятибалльную систему определяется от максимального количества баллов за данный вид проекта, набранного учащимися в текущем учебном году.

Отдельно фиксируется уровень сформированности навыков проектной деятельности и овладения УУД (базовый или повышенный). При этом сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне. При этом отметка выставляется в отдельную графу классного журнала в конце 4 четверти и влияет на выставление итоговой отметки за 4 четверть.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное

историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*

- *использовать догадку, озарение, интуицию;*

- *использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;*

- *использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;*

- *использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*

- *использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;*

- *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*

- *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

## **2.1.3. ПРОГРАММА «ОСНОВЫ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ И РАБОТА С ТЕКСТОМ»**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

#### **Актуальность**

Роль читательской компетенции в формировании общей культуры человека очень велика. Вместе с тем, в условиях глобальной информатизации общества, увеличения количества текстовой информации и возрастания требований к ее анализу, систематизации и скорости обработки, с одной стороны, и низкий количественный и качественный уровень чтения обучающихся школы (по данным учителей русского языка и литературы), с другой, нацеливает педагогический коллектив школы на необходимость поиска вариантов устранения этого противоречия. Одним из способов при этом выступают требования Стандарта, согласно которому навыки смыслового чтения отнесены к метапредметным результатам освоения ООП ООО.

Программа «Основы смыслового чтения и работа с текстом» (далее - Программа) конкретизирует требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ООП ООО МБОУ «Старокарасукская СОШ». Программа тесно связано с тремя другими междисциплинарными программами и служит основой для разработки примерных программ по всем учебным предметам основной школы.

**Цель Программы:** обеспечение системного подхода к личностному, социальному, познавательному и коммуникативному развитию обучающихся на основе развития навыков смыслового чтения и работы с текстом в соответствии с возрастными особенностями обучающихся основной школы.

#### **Задачи:**

- 1) реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО;
- 2) обеспечение взаимосвязи содержания учебных предметов и достигаемых в процессе обучения предметных и метапредметных результатов при обучении работе с текстами из различных областей знаний;
- 3) отбор конкретных стратегий, методов и приемов, направленных на развитие уровня сформированности навыков смыслового чтения и его оценки.

Вынесение Программы «Основы смыслового чтения и работа с текстом» в программу развития универсальных учебных действий позволяет определить общие позиции планируемых результатов; помогает с учётом специфики каждого учебного предмета осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов, факультативов, кружков, курсов внеурочной деятельности. В свою очередь, овладение навыками смыслового чтения позволяет широко применять эту технологию при освоении УУД и оценке уровня их сформированности.

### **ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ «ОСНОВЫ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ И РАБОТА С ТЕКСТОМ» ПРИ ПЕРЕХОДЕ ОТ НАЧАЛЬНОГО К ОСНОВНОМУ ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ**

Обеспечение преемственности в оценке планируемых результатов Программы «Основы смыслового чтения и работа с текстом» при переходе от начального к основному общему образованию основывается на следующих образовательных результатах выпускника начальной школы.

н

1. У выпускника начальной школы развиты такие читательские действия, как:

- поиск информации;
- выделение информации, нужной для решения практической или учебной задачи;
- систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации;

- интерпретация и преобразование информации, имеющейся в тексте.

2. Выпускник начальной школы умеет:

- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей;
- объяснять, обосновывать утверждения;
- принимать решения в простых учебных и практических ситуациях.

3. *Выпускник начальной школы получил возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации, приобрел первичный опыт критического отношения к ней, сопоставлять информацию из разных источников с имеющимся жизненным опытом.*

Программа представлена в трех разделах:

- 1) поиск информации и понимание прочитанного;
- 2) преобразование и интерпретация информации;
- 3) оценка информации.

Представляем преемственность планируемых результатов освоения Программы «Основы смыслового чтения и работа с текстом» при переходе от начального к основному общему образованию по каждому из разделов.

***Преемственность планируемых результатов освоения Программы «Основы смыслового чтения и работа с текстом» при переходе от начального к основному общему образованию***

| Начальная школа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Основная школа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Выпускник научится</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;</li> <li>• определять тему и главную мысль текста;</li> <li>• делить тексты на смысловые части, составлять план текста;</li> <li>• вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;</li> <li>• сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:               <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять главную тему, общую цель или назначение текста;</li> <li>— выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;</li> <li>— формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;</li> <li>— предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;</li> <li>— объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;</li> </ul> </li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);</li> <li>• понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;</li> <li>• понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;</li> <li>• использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;</li> <li>• находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);</li> </ul> <p>решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять назначение разных видов текстов;</li> <li>— ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;</li> <li>— различать темы и подтемы специального текста;</li> <li>— выделять не только главную, но и избыточную информацию;</li> <li>— прогнозировать последовательность изложения идей текста;</li> <li>— сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;</li> <li>— выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;</li> <li>— формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;</li> <li>• понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| <b>Выпускник получит возможность научиться</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;</li> <li>• работать с несколькими источниками информации;</li> <li>• сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.</li> </ul> <p><i>Работа с текстом: преобразование и</i></p>                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Выпускник научится</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;</li> <li>• соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;</li> <li>• формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;</li> <li>• сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;</li> <li>• составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;</li> <li>• преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;</li> <li>• интерпретировать текст: <ul style="list-style-type: none"> <li>— сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;</li> <li>— обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;</li> <li>— делать выводы из сформулированных посылок;</li> <li>— выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.</li> </ul> </li> </ul> |
| <b>Выпускник получит возможность научиться</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;</li> <li>• составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявлять имплицитную (скрытую) информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Работа с текстом: оценка информации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| <b>Выпускник научится</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;</li> <li>• оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;</li> <li>• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</li> <li>• участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Откликаться на содержание текста: <ul style="list-style-type: none"> <li>— связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;</li> <li>— оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;</li> <li>— находить доводы в защиту своей точки зрения;</li> </ul> </li> <li>• откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;</li> <li>• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</li> <li>• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;</li> <li>• использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения</li> </ul> |
| <b>Выпускник получит возможность научиться</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сопоставлять различные точки зрения;</li> <li>• соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;</li> <li>• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Критически относиться к рекламной информации;</li> <li>• находить способы проверки противоречивой информации;</li> <li>• определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

Оценка освоения планируемых результатов программы «Основы смыслового чтения и работа с текстом» дана в приложении № 6.

## ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ «ОСНОВЫ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ И РАБОТА С ТЕКСТОМ»

Приведенное описание планируемых результатов освоения смыслового чтения является содержательно-критериальной основой для разработки измерительных материалов.

Для оценки сформированности планируемых результатов смыслового чтения и работы с текстом (метапредметные результаты) в ОУ используются комплексные проверочные работы на основе единого текста в нескольких вариантах. При этом основными параметрами использующихся измерительных материалов являются следующие.

1. Основной целью проверки является оценка сформированности умений читать и понимать различные тексты; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

2. Каждый вариант измерительных материалов включает ситуации и тексты из разных предметов с целью создания общего поля для оценки умений работать с текстом независимо от предмета. Соответственно, в каждый вариант комплексной работы включены **четыре содержательные области**: математика, русский язык, естествознание (естественные науки) и обществознание (история). Данные содержательные области в целом охватывают возможности формирования метапредметных результатов, создаваемых различными школьными предметами.

3. Измерительные материалы включают 4 блока, каждый по одной из перечисленных выше предметных областей. В каждом блоке дается текст или тексты, связанные с одной из предметных областей, и задания, оценивающие сформированность читательских умений. Обучающемуся предлагается прочитать тексты, выполнить задания по содержанию текста, а также выполнить задания, не связанные непосредственно с текстом.

4. В работе оценивается сформированность трех групп умений.

*Первая группа* включает в себя работу с текстом: общее понимание текста и ориентацию в нем. Проверяемые умения:

- определение основной идеи текста;
- поиск и выявление информации, представленной в явном виде;
- формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в

тексте.

Образцы формулировок вопросов:

- 1) О чем говорится в тексте?
- 2) Дай ответ, опираясь на текст.
- 3) Какое из приведенных ниже названий может быть заглавием к тексту?
- 4) К каждой части текста подбери подходящее название из приведенных ниже.
- 5) Соотнеси перечисленные события с веком на карте времени.
- 6) Найди в тексте три способа. Запиши название каждого из способов.
- 7) В тексте описан... . Выбери верное утверждение о ...

*Вторая группа* умений включает в себя более глубокое понимание текста и выявление детальной информации. Проверяемые умения:

- умение анализировать, интерпретировать и обобщать информацию, представленную в тексте;
- формулировать на основе информации текста сложных выводов и оценочных суждений;
- сопоставлять тексты для нахождения ответа на поставленный вопрос;
- определять основную цель научно-популярного текста (зачем написан текст);
- сравнивать информацию, заключённую в научно- популярном тексте, по заданному критерию;
- интерпретировать графическую информацию с использованием текста;
- преобразовывать информацию, содержащуюся в тексте, из одной формы в другую;
- интерпретировать информацию из текста с привлечением дополнительных знаний.

Образцы формулировок вопросов:

- 1) Ответь на вопрос и обоснуй его. Можно ли карту назвать исторической?
- 2) Опираясь на текст, запиши название сектора на диаграмме.
- 3) Как ты понял следующие слова из текста «...»?
- 4) В первом абзаце найди слово «...». В каком смысле употребляется это слово в тексте?
- 5) Прочитай тексты. На основе текста 1 объясни то, что произошло в тексте 2.

*Третья группа* умений включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний. Проверяемые умения:

- использовать информацию из текста для решения задачи и обоснования решения;
- использовать информацию из текста для выражения и обоснования собственного мнения;
- использовать информацию из текста и рисунка для решения задачи;
- формулировать выводы о достоверности суждений на основе анализа и обобщения информации, заданной в вербальном тексте и на рисунках;
- использовать информацию из текста и графического схематического изображения для объяснения явлений, не связанных с текстом;
- использовать информацию из художественного и научно-популярного текстов для создания собственного высказывания;
- устанавливать последовательность событий на основе сравнительного анализа и обобщения;
- применять информацию из текста для объяснения явлений;
- умение связать информацию, полученную из текста, со знаниями из других источников, своими представлениями о мире для создания собственного текста в виде рисунка и нескольких предложений на основе прочитанного текста.

Образцы формулировок вопросов:

- 1) Проанализируй ответы двух учеников. Содержат ли они ошибки? Подтверди свое мнение, используя текст.
- 2) Проанализируй предложенную ситуацию и объясни поведение людей, ответив на вопрос: Почему?
- 3) Используя текст из толкового словаря о значении слова «...», определи, в каких значениях это слово используется в следующих предложениях.
- 4) Используя содержание текста «...», определи, какие слова, обозначающие предметы на фотографиях, используются..., а какие являются... .

## **2.2. Программа отдельных учебных предметов, курсов основного общего образования**

Содержание программ отдельных учебных предметов описывается в Приложении 8.

Рабочие программы по предметам, курсам разрабатываются педагогами в соответствии с Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин МБОУ «Старокарасукская СОШ»

## **2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования**

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

### ***Актуальность:***

Приоритетным направлением работы МБОУ «Старокарасукская СОШ» является создание нового содержания образования, в котором ведущая роль отводится социализации, направленной на встраивание личности в социокультурное пространство, на содействие в овладении новыми видами деятельности, в формировании системы ценностей и норм поведения. Система воспитательной работы школы, основанная на модульном подходе и поддержании традиций, направлена на расширение образовательного пространства школы, реализацию личностных качеств и формирование социальных компетенций обучающихся, овладение ими метапредметными универсальными учебными действиями. Такой подход отражает системно-деятельностный характер образовательного процесса, соответствуют возрастным возможностям обучающихся и адекватно отражает требования Стандарта.

### **Цели, задачи, планируемые результаты**

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

#### **В области формирования личностной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социальноориентирован-ной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

#### **В области формирования социальной культуры:**

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

#### **В области формирования семейной культуры:**

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

### **Основные направления деятельности**

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная,*

*доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);*

- **воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: *правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);*
- **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);*
- **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: *жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);*
- **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: *научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);*
- **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание** (ценности: *красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).*

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

## 2.4. Принципы воспитания и социализации обучающихся

**Принцип ориентации на идеал.** Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

**Аксиологический принцип.** Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим». Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

**Принцип диалогического общения со значимыми другими.** В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

**Принцип идентификации.** Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлекссию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

**Принцип полисубъектности воспитания и социализации.** В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания

и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

**Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.** Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Школе как социальному субъекту – носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

Полный текст программы воспитания и социализации обучающихся МБОУ «Старокарасукская СОШ» на ступени основного общего образования представлен в Приложении 9.

## **Рекомендации по организации текущего педагогического контроля результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры**

Организация *текущего педагогического контроля* результатов урочной и внеурочной деятельности предполагает:

- наблюдение за поведением как отдельного ребенка, так и группы детей, учащихся всего класса во время проведения тренингов и игр в условиях урочной и внеурочной деятельности;
- тестирование и анкетирование.

Во время проведения *наблюдения* педагогу рекомендуется:

- обращать внимание на позицию и поступки учащихся, которые они проявляют в условиях созданной педагогом учебной ситуации, с целью определения соответствия позиции и поступков детей запланированным промежуточным результатам, проведения коррекции педагогических условий социального взросления учащихся класса;
- хвалить учащихся за стремление проявлять себя как активного партнера в условиях социальной практики;
- тактично корректировать поведение и позицию детей при наличии у них нежелательных социальных характеристик;
- следить за соблюдением учащимися оговоренных правил поведения;
- подчеркивать наличие у учащихся позитивных социальных качеств.

Во время проведения *тестирования и анкетирования* педагогу рекомендуется:

- не давать разъяснений на предлагаемые учащимся ситуации и вопросы;
- не позволять учащимся проговаривать ответы друг другу и задавать учителю дополнительные вопросы, направленные на получение от учителя возможного варианта ответов.

***Педагогические технологии, обеспечивающие развитие у школьника духовно-нравственной культуры и гражданской идентичности*** - тренинги и игры. Они содействуют развитию у обучающихся на уровне основного общего образования:

- ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности;
- коммуникативных навыков и навыков самоорганизации, расширяющих опыт позитивного взаимодействия обучающихся с окружающим миром;
- основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

## 2.5. Программа коррекционной работы

### *Пояснительная записка*

**Актуальность:** Необходимость разработки программы коррекционной работы МБОУ «Старокарасукская СОШ» связана с постоянным увеличением количества детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, с одной стороны, и отсутствием разработанных механизмов сопровождения таких детей, с другой стороны. В соответствии с требованиями Стандарта Программа коррекционной работы МБОУ «Старокарасукская СОШ» направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья<sup>7</sup> в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы ООО МБОУ «Старокарасукская СОШ» обеспечивает:

- создание условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

#### **Цели программы:**

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ООП ООО, дополнительных образовательных программ.

#### **Задачи программы:**

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими ООП ООО МБОУ «Старокарасукская СОШ»;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка;
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными.

Осуществление коррекционной работы в школе ведется с **тремя категориями** обучающихся, имеющими ОВЗ.

**I группа.** Часто болеющие и имеющие хронические соматические заболевания, не имеющие грубых дефектов психического и физического развития (в том числе дети с ЗПР соматического происхождения).

**II группа.** Социально-педагогически запущенные дети и дети с ЗПР психогенного и конституционального происхождения.

**III группа.** Дети с установленным диагнозом:

- 1) с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- 2) с нарушениями эмоционально-волевой сферы,
- 3) с комплексными нарушениями в развитии (сочетание двух или более нарушений в развитии)

Коррекционная работа является компонентом основной образовательной программы ООО МБОУ «Старокарасукская СОШ» только в отношении детей I и II групп (часто болеющих и имеющих задержки в развитии), которые обучаются по ООП ООО МБОУ «Старокарасукская СОШ», но испытывают трудности в ее освоении. Однако, учитывая то, что в школе обучаются дети, относящиеся к третьей группе, считаем целесообразным осуществлять программу коррекционной работы и по отношению к детям III группы. Коррекционная работа в отношении детей III группы (дети с установленным диагнозом) проводится с использованием технологий дистанционного обучения и с привлечением педагогов, прошедших подготовку по программе «Особенности использования дистанционных технологий обучения. Проектирование и создание предметных дистанционных курсов».

## СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы: Преемственность.** Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой социализации и профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся.

**Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию педагога, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

**Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с

н

ограниченными возможностями здоровья.

**Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

**Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

**Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения.

Программа коррекционной работы МБОУ «Старокарасукская СОШ» на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание:

**диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.**

| Направление<br>(модуль), задачи                                                                                                                                                                                                                                             | Реализация в ОУ                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                             | Мероприятия                                                                                            | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Виды и формы деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>1.</b><br><b>Диагностическая работа</b><br>выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи | Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при усвоении ООП ООО                   | Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей.<br>Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам.<br>Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)<br>Карты семьи ребенка | Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами, посещение семьи.<br>Составление характеристики.<br>Диагностирование :<br>методики «Социометрия»<br>Опросник «Чувства в школе»<br>С.В.Левченко<br>Тест Филиппа<br>Карта Стогта<br>Опросник «Саморегуляция»<br>А.К. Осницкой<br>Тест — опросник родительского отношения |
|                                                                                                                                                                                                                                                                             | Изучение развития эмоционально — волевой, познавательной сфер, личностных особенностей обучающихся     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                             | Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка, уровня его социализации. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. Коррекционно-развивающая работа<br>обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.                                       | Выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями | Программы, планы                                                                                                     | Разработка индивидуальных программ по предметам.<br>Разработка воспитательной программы работы с классом и индивидуальной воспитательной программы для детей с ОВЗ, детей-инвалидов.<br>Проведение коррекционных занятий.<br>Отслеживание динамики развития ребенка |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно — развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения         |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний                                                                                                  | Позитивная динамика развиваемых параметров                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах                                                              | Благоприятные условия жизни обучающихся, акты                                                                        | Посещение семьи наблюдение, беседы с обучающимися                                                                                                                                                                                                                   |
| 3. Консультативная работа<br>обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся | Консультирование педагогических работников по вопросам образования: выбор методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ                                              | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.<br>2. Разработка плана консультативной работы работниками школы | Индивидуальные, групповые, тематические консультации                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи                                                                                   | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.<br>2. Разработка плана консультативной работы с ребенком        | Индивидуальные, групповые, тематические консультации                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Консультирование родителей по вопросам образования, выбора стратегии воспитания обучающихся                                                                          | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.<br>2. Разработка плана консультативной работы с родителями      | Индивидуальные, групповые, тематические консультации                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                   |                                                                              |                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 4. Информационно-просветительская работа<br>организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования со всеми Участниками образовательного процесса | Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам                         | Организация работы семинаров, тренингов, Клуба и др. по вопросам образования | Информационные мероприятия |
|                                                                                                                                                                            | Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей | Организация методических мероприятий по вопросам образования                 | Информационные мероприятия |

***Диагностическая работа включает:***

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

***Коррекционно-развивающая работа включает:***

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально- психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников,

н

коммуникативной компетенции;

- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

***Консультативная работа включает:***

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

***Информационно-просветительская работа предусматривает:***

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения
- обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Как уже было отмечено, осуществление коррекционной работы в школе ведется с ***тремя категориями*** обучающихся, имеющими ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей детей каждой из указанных групп.

**Направления психолого-педагогической деятельности при работе с обучающимися с ОВЗ**

| <b>Характеристика категории обучающихся с ОВЗ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Направления психолого-педагогической деятельности с учетом образовательных</b>                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b><u>I группа</u></b><br/> Часто болеющие и имеющие хронические соматические заболевания, не имеющие грубых дефектов психического и физического развития (в том числе дети с ЗПР соматического происхождения).<br/> <b>Основные ограничения:</b><br/> - пробелы в знаниях, связанные с систематическими пропусками по болезни,<br/> - высокая утомляемость,<br/> - низкая работоспособность</p>                                                                                                                  | <p>- здоровьесберегающие технологии образования,<br/> - индивидуально подобранный режим обучения и воспитания</p>                                                                                                                                                                         |
| <p><b><u>II группа</u></b><br/> Социально-педагогически запущенные дети и дети с ЗПР психогенного и конституционального происхождения.<br/> <b>Основные ограничения:</b><br/> - недоразвитие познавательных психических процессов,<br/> - отсутствие предпосылок учебной деятельности, учебных умений,<br/> - узкий общий кругозор,<br/> - не сформированные коммуникативные умения,<br/> - личностная неготовность к школьному обучению (задержка нравственно-волевого развития, отсутствие школьной мотивации)</p> | <p>- развитие познавательных психических процессов и свойств личности до уровня возрастной нормы,<br/> - формирование общеучебных умений,<br/> - расширение общего кругозора,<br/> - дополнительные индивидуальные занятия для освоения основной образовательной программы</p>            |
| <p><b><u>III группа<sup>8</sup></u></b><br/> Дети с установленным диагнозом:<br/> 1) с нарушениями опорно-двигательного аппарата,<br/> 2) с нарушениями эмоционально-волевой сферы,<br/> 3) с комплексными нарушениями в развитии (сочетание двух или более нарушений в развитии)</p>                                                                                                                                                                                                                                | <p>Образовательные потребности соответствуют характеру нарушений развития:<br/> - развитие познавательных психических процессов и свойств личности,<br/> - расширение общего кругозора,<br/> - индивидуальные дополнительные занятия,<br/> здоровьесберегающие технологии образования</p> |

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ НА ДОМУ**

Индивидуальное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья на дому осуществляется при наличии соответствующего медицинского заключения лечебного учреждения и письменного заявления родителя (законного представителя) обучающегося на имя директора МБОУ «Старокарасукская СОШ». При невозможности организовать обучение на дому по следующим причинам: неудовлетворительные жилищно-бытовые условия, наличие в доме агрессивных животных и других явлений, опасных для жизни и здоровья учителей (согласно акту обследования), администрация МБОУ «Старокарасукская школа» имеет право осуществлять индивидуальное обучение в условиях данного учреждения. При назначении учителей, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, преимущество отдается учителям, работающим в данном классе, либо учителям, имеющим курсовую подготовку по дистанционному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.

При невозможности организовать обучение на дому детей с ограниченными возможностями здоровья силами своего педагогического коллектива, администрация МБОУ «Старокарасукская СОШ» имеет право привлечь педагогических работников, неработающих в данном учреждении.

Расписание занятий составляется на основе учебного плана соответствующего класса, с учетом индивидуальных особенностей ребенка, в соответствии с основными санитарно-гигиеническими требованиями, согласовывается с родителями и утверждается руководителем общеобразовательного учреждения.

Для оценивания предметных результатов учителем, обучающим ребенка на дому, заполняется журнал учета проведенных занятий, где записывается дата занятия, содержание изучаемого материала, количество часов на его изучение, домашнее задание, выставляются текущие и итоговые отметки. В классный журнал соответствующего класса вносятся текущие, четвертные и итоговые отметки ученика, данные о переводе его из класса в класс, окончании общеобразовательного учреждения, выдаче документов государственного образца.

Существенной чертой коррекционно-развивающей работы является индивидуально ориентированная работа, направленная на коррекцию индивидуальных проблем развития обучающегося.

**Система индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий**

|                                             | <b>Мероприятия в рамках урочной деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Мероприятия в рамках внеурочной деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Задачи коррекционных мероприятий</b>     | <p>– <i>Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий</i> – повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики.</p> <p>– <i>Задачи предметной направленности</i> – подготовка к восприятию трудных тем</p>                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Содержание коррекционных мероприятий</b> | <p>– развитие основных мыслительных операций</p> <p>– развитие различных видов мышления</p> <p>– расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря</p> <p>– совершенствование движений и сенсомоторного развития</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>– совершенствование движений и сенсомоторного развития</p> <p>– коррекция отдельных сторон психической деятельности</p> <p>– расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря</p> <p>– развитие речи, овладение техникой речи</p> <p><del>– развитие памяти, внимания</del></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Формы работы</b>                         | <p>– игровые ситуации, упражнения, задачи</p> <p>– коррекционные приемы и методы обучения</p> <p>– валеопазузы, минуты отдыха</p> <p>– использование развивающих программ спецкурсов</p> <p>– контроль межличностных взаимоотношений</p> <p>– дополнительные задания и помощь учителя</p> <p>– обучение на дому по индивидуальным (откорректированным) программам, дистанционное образование, коррекционная направленность образовательного процесса, индивидуальные коррекционно-развивающие занятия</p> | <p>– внеклассные занятия</p> <p>– кружки и спортивные секции</p> <p>– культурно-массовые мероприятия</p> <p>– индивидуальная работа</p> <p>– школьные праздники</p> <p>– экскурсии и ролевые игры</p> <p>– литературные вечера</p> <p>– социальные проекты</p> <p>– дистанционное образование, индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, коррекционные занятия по формированию навыков игровой и коммуникативной деятельности, по формированию социально-коммуникативных навыков общения, по коррекции речевого развития, по развитию мелкой моторики, по развитию общей моторики, по</p> |
| <b>Диагностическая направленность</b>       | Наблюдение и педагогическая характеристика учителя, педагога-психолога, оценка зоны ближайшего развития обучающегося                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Обследования специалистами школы (педагог-психолог, логопед (по согласованию), медработник)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Коррекционная направленность</b>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование развивающих программ,</li> <li>– стимуляция активной деятельности самого учащегося</li> </ul>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– организация коррекционных занятий, индивидуально ориентированных занятий;</li> <li>занятия со специалистами,</li> <li>соблюдение режима дня, смены труда</li> </ul>                                                                                      |
| <b>Профилактическая направленность</b>                            | Систематические валеопазузы, минуты отдыха, смена режима труда и отдыха; сообщение учащемуся важных объективных сведений об окружающем мире, предупреждение негативных тенденций развития личности | Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п., контакты со сверстниками, педагогами, специалистами школы                                                                                                                                                             |
| <b>Развивающая направленность</b>                                 | Использование учителем элементов коррекционных технологий, специальных программ, проблемных форм обучения, элементов коррекционно-развивающего обучения.                                           | Организация часов общения, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, занятия с психологом, соблюдение режима дня<br>Посещение учреждений культуры и искусства, выезды на природу, путешествия, чтение книг, общение с разными (по возрасту, по образу жизни) людьми, посещение спортивных |
| <b>Ответственные за индивидуально ориентированные мероприятия</b> | Учителя-предметники, педагог-психолог, родители                                                                                                                                                    | Учителя-предметники<br>Педагог-психолог<br>Школьные работники<br>Библиотекарь<br>Педагоги дополнительного образования,<br>Родители.                                                                                                                                                               |

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Приоритетным направлением программы является формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому результатом коррекции и развития обучающихся с ОВЗ в первую очередь является развитие у обучающихся адаптивных способностей личности, необходимых для самореализации в обществе, т.е. достижение ими метапредметных планируемых результатов и овладение личностными, регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями, которые приобретают значение **жизненно значимых компетентностей**:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и правах в организации обучения (**метапредметные результаты, личностные УУД**);

- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей (*метапредметные результаты, личностные УУД*);
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (*метапредметные результаты, регулятивные УУД*);
- овладение навыками коммуникации (*метапредметные результаты, коммуникативные УУД*).

## **ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

*Организационные условия.* Программа коррекционной работы предусматривает обучение детей с ОВЗ, детей-инвалидов как в общеобразовательном классе, так и на дому или по индивидуальным учебным планам. Это могут быть занятия по общеобразовательной программе, по индивидуальной программе или по специальной (коррекционной) программе.

В школе создаются оптимальные условия организации учебно — воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья:

- разрабатывается и утверждается индивидуальный учебный план;
- в соответствии с индивидуальным учебным планом составляется расписание индивидуальных занятий.

*Психолого- педагогическое обеспечение* включает:

- дифференцированные условия ( оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого — педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса, учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- здоровьесберегающие условия;
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья во всех досуговых мероприятиях.

*Программно- методическое обеспечение.* В школе имеется комплект учебников и учебных пособий по специальным (коррекционным) программам VIII вида, электронные образовательные ресурсы, доступ к цифровым образовательным ресурсам.

*Кадровое обеспечение.* Школа имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности по программам VII, VIII видов. В школе есть педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, что позволяет вести коррекционную работу. Педагогические работники постоянно повышают свою квалификацию через педсоветы, семинары, работу в методических объединениях. Часть учителей прошли обучение на семинаре по теме «Специфика образовательного процесса при реализации программ 7 и 8 видов для детей с ОВЗ в ОУ».

*Материально — техническое обеспечение.* В школе имеется надлежащая материально — техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную и коррекционно — развивающую среду. Это горячее питание, организация спортивных и массовых мероприятий, хозяйственно -бытовое и санитарно — гигиеническое обслуживание.

*Информационное обеспечение.* В школе создана система широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно — методическим фондам.

## МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Организация сетевого взаимодействия** в форме совместной деятельности школы с учреждениями дополнительного образования, центральной районной больницей, районной библиотекой, учреждениями культуры и спорта. Оно направлено на обеспечение возможности освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (I и II групп) основной программы основного общего образования, расширения доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов.

**Взаимодействие педагогов школы, родителей и школьной психолого-педагогической службы**, что обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Одной из форм организованного взаимодействия специалистов являются школьные консилиумы, которые предоставляют предметную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды для детей с ОВЗ, которая:

- является преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;
- обеспечивает воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способствует достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

— способствует достижению результатов освоения ООП ООО МБОУ «Старокарасукская СОШ» обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «СТАРОКАРАСУКСКАЯ СОШ»**

##### **ОБЩИЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ**

Система условий реализации ООП ООО МБОУ «Старокарасукская СОШ» (далее - система условий) соответствует требованиям Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП ООО МБОУ «Старокарасукская СОШ».

Система условий отражает организационную структуру образовательного учреждения, а также взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Система условий содержит описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий реализации ООП ООО МБОУ «Старокарасукская СОШ».

##### **Организация образовательного процесса в школе**

МБОУ «Старокарасукская СОШ» является учебным заведением, предоставляющим возможность для обучения детям, достигшим школьной зрелости, проживающим в трех селах: с. Черново, Русиново, Трубчевка. Подвоз осуществляется школьным автобусом ежедневно утром и после занятий.

В школе скомплектовано 9 классов, средняя наполняемость классов – 10 человек.

Контингент школы является достаточно сложным в плане социального статуса тех семей, дети из которых являются учениками школы, поэтому работа по социальной защите учащихся весьма актуальна для нашего педагогического коллектива. Образовательное учреждение имеет возможность опираться на поддержку родителей обучающихся, которые ориентируют своих детей на получение полноценного среднего, а затем высшего образования, проявляют заинтересованность в правильной организации самостоятельной, в том числе домашней образовательной деятельности обучающихся.

##### **Сведения о контингенте обучающихся, воспитанников на 01.09. 2017 г.**

| №<br>п\п | Наименование классов | Количество<br>классов | Количество<br>обучающихся |
|----------|----------------------|-----------------------|---------------------------|
| 1        | 1                    | 1                     | 8                         |
| 2        | 2                    | 1                     | 9                         |
| 3        | 3                    | 1                     | 12                        |
| 4        | 4                    | 1                     | 11                        |
| 5        | 5                    | 1                     | 10                        |
| 6        | 6                    | 1                     | 11                        |
| 7        | 7                    | 1                     | 10                        |
| 8        | 8                    | 1                     | 9                         |
| 9        | 9                    | 1                     | 9                         |

|  |        |   |    |
|--|--------|---|----|
|  | 10     | 1 | 2  |
|  | Итого: |   | 91 |

| № п/п | Наименование дошкольных групп                 | Количество дошкольных групп | Количество воспитанников |
|-------|-----------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------|
|       | Группа полного пребывания с. Старокарасук:    | 1                           | 26                       |
|       | Группа кратковременного пребывания д. Черново | 1                           | 12                       |

### **Режим работы образовательного учреждения:**

В Школе используется организация образовательного процесса, согласно которому учебные четверти и каникулы чередуются следующим образом:

I четверть - 8 недель, каникулы 9 дней

II четверть - 8 недель, каникулы 12 дней

III четверть - 10 недель, каникулы 9 дней

IV четверть - 9 недель, каникулы 93 дня

Календарный график на каждый учебный год утверждается приказом директора Школы.

В 9-х и 11-х классах продолжительность учебного года и летних каникул определяется с учетом прохождения учащимися итоговой аттестации.

Учебные занятия начинаются в 9 часов 00 минут.

Во второй половине дня организована внеурочная деятельность, факультативы, индивидуальные, групповые и дополнительные занятия.

Расписание учебных занятий составляется в строгом соответствии с требованиями «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10», утвержденных Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189.

Продолжительность урока во 2–11-х классах составляет 40 минут.

Для учащихся 1-х классов устанавливается следующий ежедневный режим занятий:

- в сентябре и октябре — по 3 урока продолжительностью 35 минут;
- в ноябре и декабре — по 4 урока продолжительностью 35 минут;
- с января по май — по 4 урока продолжительностью 40 минут.

### **Продолжительность перемен между уроками составляет:**

- после 1, 2-го урока — 10 минут;
- после 3 и 4-го урока — 20 минут;
- после 5, 6-го урока — 10 минут.

« « 2017 г.

График учебного процесса для учащихся 2, 9 классов:

1 четверть:

01.09. 2017 г. по 27.10.2017 г.

2 четверть:

06.11.2017 г. по 29.12.2017 г.

3 четверть:

15.01.2018 г. по 23.03.2018 г.

4 четверть:

04.04.2018 г. по 30.05.2018 г.

График учебного процесса для учащихся 1 класса:

1 четверть:

01.09. 2017 г. по 27.10.2017 г.

2 четверть:

06.11.2017 г. по 29.12.2017 г.

3 четверть:

15.01.2018 г. по 16.02.2018 г.

26.02. 2018 г. по 23.03.2018 г.

4 четверть:

04.04.2018 г. по 30.05.2018 г.

-Осенние каникулы проводятся с 30 октября (понедельник) по 05 ноября (воскресенье) 2017 года (7 календарных дней)

-Зимние каникулы – с 01 января 2018 года (понедельник) по 14 января (воскресенье) 2018 года (14 календарных дней)

-Весенние каникулы – с 26 марта (понедельник) 2018 года по 03 апреля (вторник) 2018 года (9 календарных дней)

-Дополнительные каникулы для обучающихся 1 классов с 19 февраля (понедельник) 2018 года по 25 февраля (воскресенье) 2018 года – 7 календарных дней.

Продолжительность учебного года:

Для учащихся 1 класса – 33 недели;

Для учащихся 2, 9, 11 классов – 34 недели;

Для учащихся 3-8, 10 классов – 35 недель.

## **2. Регламентирование образовательного процесса на неделю:**

Продолжительность рабочей недели в 1-11 классах- 5 дней

## **3. Регламентирование образовательного процесса на день:**

Все учащиеся обучаются в одну смену

Для 1 класса применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 мин. каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 мин. каждый. во втором полугодии (январь-май) – по 4 урока по 40 мин. каждый.

Продолжительность урока во 2-11 классах составляет 40 минут

## **4. Режим учебных занятий:**

Для 1 класса

| № урока | Время       | Перемена    |
|---------|-------------|-------------|
| 1 урок  | 9.00-9.35   | 9.35-9.45.  |
| 2 урок  | 9.45-10.20  | 10.20-10.40 |
| 3 урок  | 10.40-11.15 | 11.15-11.35 |
| 4 урок  | 11.35-12.00 |             |

Для 2-11 классов

| № урока | Время       | Перемена    |
|---------|-------------|-------------|
| 1 урок  | 9.00-9.40   | 9.40-9.50   |
| 2 урок  | 9.50-10.30  | 10.30-10.40 |
| 3 урок  | 10.40-11.20 | 11.20-11.35 |
| 4 урок  | 11.35-12.15 | 12.15-12.30 |
| 5 урок  | 12.30-13.10 | 13.10-13.20 |
| 6 урок  | 13.20-14.00 | 14.00-14.10 |
| 7 урок  | 14.10-14.50 |             |

## **5. Организация промежуточной и итоговой аттестации.**

Промежуточная аттестация проводится с 15 по 29 мая 2018 года без прекращения образовательного процесса.

Оценки по предметам, дисциплинам за учебный год выставляются за 2 дня до его

окончания. В начальной школе в первом классе аттестация не проводится.

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливаются МО РФ (11 классы) и МО Омской области (9 классы).

Прием заявлений в первый класс для лиц, зарегистрированных на закрепленной за школой территории, начинается с 1 февраля и завершается не позднее 30 июня текущего года, а для детей, не зарегистрированных на закрепленной территории, прием заявлений в 1-й класс начинается с 1 июля текущего года до момента заполнения свободных мест, но не позднее 5 сентября текущего года.

Торжественное вручение аттестатов о среднем (полном) общем образовании проводится 23 июня 2018 года, об основном общем образовании – 28 июня 2018 года.

### 3.2.СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Школа с 2011 года перешла на ФГОС НОО. В 2013 – 2014 учебном году по ФГОС занимались 1-3 классы. С 01.09.2014 г на ФГОС переходят 4, 5 классы.

Формы образования: обучение по общим программам, обучение на дому, обучение по индивидуальным маршрутным листам.

Школа в основном укомплектована кадрами.

Качественные характеристики педагогических кадров

|                                                                                     | Кол-во | %  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------|----|
| Педагогические работники с высшим педагогическим образованием                       | 10     | 59 |
| Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет | 8      | 47 |
| Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего)       | 8      | 47 |
| в том числе:                                                                        |        |    |
| высшая категория                                                                    | -      | -  |
| первая категория                                                                    | 6      | 35 |
| вторая категория /соответствие                                                      | 2      | 10 |
| Педагогические работники со стажем работы:                                          |        |    |
| до 5 лет                                                                            | 7      | 41 |
| от 5 до 15                                                                          | 3      | 17 |
| от 15 до 25 лет                                                                     | 3      | 17 |
| свыше 25 лет                                                                        | 4      | 25 |

В школе работают 3 предметных методических объединения: гуманитарного, естественно-математического циклов, воспитателей ДО и учителей начальных классов и МО классных руководителей. Руководит деятельностью методических объединений методический совет школы.

Все педагоги имеют индивидуальные планы самообразования, выполнение которых анализируется на заседаниях МС.

### 3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования на 01.09.2015 г.

| №  | Ф.И.О.                                | Основн. должность. совмещение                                                                      | Дата рождения   | Образование                                          | Специальность по диплому/квалификация                                                       | Педагогический стаж | Награды | Аттестация                                            | Курсы                                                                                                                                                                                                                  | Сведения о дополнительном обучении |
|----|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 1  | Моторина<br>Алевтина<br>Александровна | Директор<br>МБОУ<br>«Старокарасукская СОШ»,<br>учитель<br>русского языка<br>и литературы (8 часов) | 22.02<br>. 1964 | Омский гос. пед. институт, педагогический. ф-т, 1988 | педагогика и методика начального обучения/учителя педагогики и методики начального обучения | 31 г.               |         | соответствие - (директор), 1 (учитель – июнь 2014 г.) | 2010 г. ИРООО «Современный образовательный менеджмент», «Обновление содержания методики обучению русскому языку и литературе при переходе на ФГОС» - 2012г.. 2013 г.- «Введение ФГОС» 2013 г. «Применение ДОТ», 102 ч. |                                    |
|    |                                       |                                                                                                    |                 | ОмГПУ 2000г.                                         | менеджмент в социальной сфере                                                               |                     |         |                                                       |                                                                                                                                                                                                                        |                                    |
| 2. | Орешко<br>Евдокия<br>Григорьевна      | Зам. директора по УВР, учитель истории (8 часов)                                                   | 31.01<br>. 1963 | ОмГУ, исторический ф-т. 1987 г8.                     | история/преподаватель истории и обществознания                                              | 22 года             | -       | 1 категория – июнь 2014 г.                            | 2013 г «Обновление деятельности педагога в условиях введение ФГОС», 2014 г. - «Менеджмент в образовании»                                                                                                               |                                    |
|    |                                       |                                                                                                    |                 | ОмГУ 2014                                            | «менеджер в образовании»                                                                    |                     |         | зам.директора по УВР – соответствие – сентябрь 2014г. |                                                                                                                                                                                                                        |                                    |

|    |                                        |                                                                                   |                    |                                                                                 |                                                                                        |                          |                                                                       |                       |                                                                                     |      |
|----|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 3. | Александрова<br>Татьяна<br>Анатольевна | учитель-<br>логопед,                                                              | 06.07<br>. 1963    | Алтайский ин-т<br>культуры, ф-т<br>организаторов<br>театр.<br>мероприятий,      | культурно-<br>просветите<br>льская<br>работа                                           | 1 год<br>2<br>месяц<br>а |                                                                       | .                     | ноябрь 2015 г.                                                                      |      |
|    |                                        | Зам. директора<br>по ВР, учитель<br>музыки (7 ч.)                                 |                    | Профессиональ<br>ная<br>переподготовка<br>по спец-ти<br>«Логопедия»<br>(504 ч.) | логопедия                                                                              |                          |                                                                       |                       |                                                                                     |      |
|    |                                        |                                                                                   |                    |                                                                                 |                                                                                        |                          |                                                                       |                       |                                                                                     |      |
| 4  | Агаки<br>Кристина<br>Павловна          | Учитель<br>русского языка<br>и литературы<br>(30 часов)                           | 25.11<br>.1987     | Тарский<br>филиал<br>Омского пед.<br>института                                  | филологич<br>еское<br>образовани<br>е                                                  | 3 года                   |                                                                       |                       | -                                                                                   |      |
| 5. | Фролов<br>Александр<br>Иванович        | Учитель<br>физики/<br>математики,<br>преподаватель-<br>организатор<br>ОБЖ (31 ч.) | 22.06<br>. 1964    | Омский пед.<br>ин-т, матем. ф-<br>т, 1986                                       | физика/<br>учитель<br>физики и<br>математик<br>и                                       | 26 лет                   | Почетная<br>грамота<br>администраци<br>и<br>Большереченс<br>кого р-на | 1 кат. –<br>июнь 2014 | 2014 г. «Современные<br>подходы в изучении<br>физики», 2013 г. –<br>«Введение ФГОС» |      |
| 6. | Жубанищев<br>Арман<br>Жумартович       | Учитель<br>истории и<br>обществознания<br>(23,5)                                  | 02.11<br>. 1991    | Омский пед.<br>ун-т,<br>исторический<br>ф-т, 2013                               | социально-<br>экономиче<br>ское<br>образовани<br>е                                     | 1 год                    |                                                                       | -                     | 2013 г. «Применение<br>ДОТ», 102 ч.<br>ноябрь 2015 г.                               | ОмГУ |
| 7  | Клочкова<br>Светлана<br>Никиндровна    | Учитель<br>начальных<br>классов (16 ч.)                                           | 06.<br>11.<br>1959 | Омский пед ин-<br>т,<br>педагогический<br>ф-т, 1983                             | педагогика<br>и методика<br>начального<br>обучения/<br>учитель<br>начальных<br>классов | 31 г                     | Почетная<br>грамота<br>администраци<br>и<br>Большереченс<br>кого р-на | 1 кат .<br>2013 г.    | «Освоение ФГОС в нач.<br>школе» 2011                                                |      |
|    |                                        | социальный<br>педагог (0,5 ст.                                                    |                    |                                                                                 |                                                                                        |                          |                                                                       |                       |                                                                                     |      |
|    |                                        | Русский язык (6<br>ч.)                                                            |                    |                                                                                 |                                                                                        |                          |                                                                       |                       |                                                                                     |      |

|    |                                   |                                                                         |                    |                                     |                                                                                                                    |                |                                                                       |                      |                                                                                                                                               |       |
|----|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 8  | Перякин<br>Александр<br>Сергеевич | Учитель<br>информатики /<br>технология,<br>ИЗО (21 ч.)                  | 04.01<br>.<br>1993 | Саргатский<br>пед. колледж          | учитель<br>информати<br>ки и ИКТ                                                                                   | 1 год.         |                                                                       | .                    |                                                                                                                                               | ОмГПУ |
| 9  | Порядина<br>Елена Львовна         | Учитель<br>немецкого языка<br>(22 ч.)                                   | 1963               | Среднее                             | цветовод-<br>декоратор                                                                                             | 2 г. 5<br>мес. |                                                                       | .                    | Курсы повышения по<br>специальности<br>«Совершенствование<br>деятельности педагога-<br>психолога в<br>образовательной<br>организации» - 72 ч. |       |
|    |                                   | педагог-<br>психолог (0,5<br>ст.)                                       |                    |                                     |                                                                                                                    |                |                                                                       |                      |                                                                                                                                               |       |
| 10 | Вавшко<br>Татьяна<br>Григорьевна  | Учитель<br>начальных<br>классов (12 ч.)<br>Домашнее<br>обучение (10 ч.) | 03.04<br>.<br>1964 | Саргатское<br>пед. училище,<br>1985 | преподаван<br>ие в<br>начальных<br>классах<br>общеобраз<br>овательной<br>школы/<br>учитель<br>начальных<br>классов | 7 лет          |                                                                       | 1 кат –<br>июнь 2014 | 2013 г «Обновление<br>деятельности педагога в<br>условиях введение<br>ФГОС»,                                                                  |       |
| 11 | Гердт<br>Людмила<br>Николаевна    | Учитель<br>начальных<br>классов (28 ч.)                                 | 01.03<br>.<br>1966 | Тарское пед.<br>училище, 1985<br>г. | преподаван<br>ие в<br>начальных<br>классах<br>общеобраз<br>овательной<br>школы/<br>учитель<br>начальных<br>классов | 28 лет         | Почетная<br>грамота<br>администраци<br>и<br>Большереченс<br>кого р-на | 1 кат. 2011<br>г.    | 2011 г. «Освоение ФГОС<br>в нач. школе»                                                                                                       |       |

|    |                                     |                                                                        |                    |                                                  |                                                                                                                  |        |  |                       |                                                                             |                                  |
|----|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 12 | Разговорова<br>Наталья<br>Ивановна  | Учитель<br>физической<br>культуры (24ч.)                               | 19.08<br>. 1962    | Саргатское<br>пед. училище,<br>1983              | учитель<br>физическо<br>й культуры                                                                               | 25 лет |  | соответст..           | 2013 г «Обновление<br>деятельности педагога в<br>условиях введение<br>ФГОС» |                                  |
| 13 | Фирстова<br>Оксана<br>Владимировна  | воспитатель<br>дошкольной<br>группы полного<br>дня                     | 30.<br>08.<br>1976 | Омский<br>областной<br>колледж<br>культуры, 1996 | социально-<br>культурная<br>деятельнос<br>ть/<br>педагог-<br>организо<br>р<br>хореограф<br>ические<br>коллектива | 5 лет  |  | соответств<br>ие<br>. | 2011 г.» Обновление<br>деятельности педагога в<br>условиях введения ФГТ     | Тарский<br>филиал<br>ОмГПУ       |
| 14 | Стюф Софья<br>Сергеевна             | Учитель<br>математики/хим<br>ия (31ч.)                                 | 23.06<br>. 1987    | ФБОУ ВПО<br>"НГАВТ"                              | бухгалтер                                                                                                        |        |  | -                     |                                                                             | ОмГПУ,<br>математически<br>й ф-т |
| 15 | Шипицина<br>Татьяна<br>Владимировна | Воспитатель<br>дошкольной<br>группы<br>кратковременно<br>го пребывания | 1982               | ОмГПУ,<br>исторический<br>факультет              | учитель<br>истории и<br>обществозн<br>ания                                                                       | 9 лет  |  | соответств<br>ие      | 2013 г «Обновление<br>деятельности педагога в<br>условиях введение<br>ФГОС» |                                  |

**График аттестации на соответствие занимаемой должности, высшую и первую категории педагогов МБОУ «Старокарасукская СОШ на 2015-2016 учебный год.**

| № п/п | ФИО                              | Должность                           | Соответствие занимаемой должности | Первая квалификационная категория |
|-------|----------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 1.    | Орешко Евдокия Григорьевна       | заместитель директора по УВР        | Сентябрь 2014 г.                  | июнь 2014 г.                      |
| 2.    | Агаки Кристина Павловна          | учитель русского языка и литературы | Сентябрь 2014 г.                  | апрель 2015 г.                    |
| 3.    | Александрова Татьяна Анатольевна | старшая вожатая                     |                                   | март 2015 г.                      |
| 4.    | Фролов Александр Иванович        | учитель физики                      |                                   | июнь 2014 г.                      |
| 5.    | Жубанищев Арман Жумартович       | учитель истории и обществознания    |                                   | февраль 2015 г.                   |
| 6.    | Разговорова Наталья Ивановна     | учитель физической культуры         |                                   | декабрь 2014 г.                   |
| 7.    | Порядина Елена Львовна           | учитель немецкого языка             | декабрь 2014 г.                   |                                   |
| 8.    | Герд Людмила Николаевна          | учитель начальных классов           |                                   | декабрь 2014 г.                   |
| 9.    | Вавшко Татьяна Григорьевна       | учитель начальных классов           |                                   | июнь 2014 г.                      |
| 10.   | Клочкова Светлана Никандровна    | учитель начальных классов           |                                   | март 2013 г.                      |
| 11.   | Арнаутова Елена Ивановна         | учитель ИЗО                         |                                   | июнь 2014 г.                      |
| 12.   | Перякин Александр Сергеевич      | учитель информатики                 |                                   | декабрь 2014 г.                   |
| 13.   | Стюф Софья Сергеевна             | учитель математики                  |                                   |                                   |
| 14.   | Ивашина Людмила Яковлевна        | учитель русского языка и литературы |                                   |                                   |
| 15.   | Фирстова Оксана Владимировна     | воспитатель ГПП (д. Старокарасук)   | май 2015 г.                       |                                   |
| 16.   | Шипицина Татьяна Владимировна    | воспитатель ГКП (Черново)           | май 2015                          |                                   |

**Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:**

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

### **План работы по методическому сопровождению введения ФГОС ООО**

**Цель:** обеспечение методических условий для эффективного введения и реализации ФГОС ООО.

**Задачи:**

1. Создать условия для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС ООО.
2. Включить учителей в инновационную деятельность по опережающему введению ФГОС основного общего образования.
3. Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
4. Создать условия для самореализации обучающихся в учебно-воспитательном процессе.
5. Развивать ключевые компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

| №                                                                 | Вопросы, подлежащие контролю                     | Цель контроля                                                                      | Объекты контроля                 | Вид контроля | Методы контроля                      | Ответственные лица             | Результаты контроля                                             |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------|--------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <b>Август</b>                                                     |                                                  |                                                                                    |                                  |              |                                      |                                |                                                                 |
| <b>Организация мониторинга готовности ОУ к апробации ФГОС ООО</b> |                                                  |                                                                                    |                                  |              |                                      |                                |                                                                 |
| 1                                                                 | Организация работы по введению ФГОС ООО          | Определение основных направлений деятельности<br>Метод.совета по введению ФГОС ООО | Метод.совет по введению ФГОС ООО | тематический | Анализ, собеседование                | Заместитель директора по УВР   | Совещание при директоре<br>Положение о ВШК по введению ФГОС ООО |
| 2                                                                 | Диагностика готовности учителей к апробации ФГОС | Выявление основных затруднений педагогов школы в                                   | Педагоги, работающие в 5 классах | тематический | Анкетирование, анализ, собеседование | Заместитель директора по УВР . | Рассмотрение вопроса на заседании МС                            |

|                                                                              |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                           |                                                                             |                            |                                     |                                                                                            |                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | ООО                                                                                                                                                                | вопросах введения<br>ФГОС ООО                                                                                             |                                                                             |                            |                                     |                                                                                            |                                                                                                         |
| <b>Сентябрь</b>                                                              |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                           |                                                                             |                            |                                     |                                                                                            |                                                                                                         |
| <b><i>Организация мониторинга готовности ОУ к апробации ФГОС ООО</i></b>     |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                           |                                                                             |                            |                                     |                                                                                            |                                                                                                         |
| 1                                                                            | Проведение<br>стартовой<br>диагностики для<br>пятиклассников                                                                                                       | Определение уровня<br>интеллектуальной и<br>психологической<br>готовности<br>первоклассников к<br>обучению по ФГОС<br>ООО | Учащиеся 5<br>классов                                                       | тематический               | Анкетирование,<br>анализ            | Заместитель<br>директора по УВР<br>Руководитель<br>Метод.совета по<br>введению ФГОС<br>ООО | Справка<br>Приказ<br>Рассмотрение<br>вопроса<br>на заседании<br>Метод.совета по<br>введению ФГОС<br>ООО |
| <b><i>Организация нормативно-правового обеспечения учебного процесса</i></b> |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                           |                                                                             |                            |                                     |                                                                                            |                                                                                                         |
| 2                                                                            | Сформированность<br>банка нормативно-<br>правовых документов<br>федерального,<br>регионального,<br>муниципального,<br>школьного уровней<br>по введению ФГОС<br>ООО | Оценка состояния<br>нормативно-<br>правовой<br>документации по<br>введению ФГОС<br>ООО                                    | Нормативно-<br>правовая база<br>введения ФГОС<br>ООО                        | тематический               | Анализ,<br>изучение<br>документации | Директор                                                                                   | Совещание при<br>директоре                                                                              |
| <b><i>Организация научно-методического обеспечения учебного процесса</i></b> |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                           |                                                                             |                            |                                     |                                                                                            |                                                                                                         |
| 3                                                                            | Результаты работы<br>рабочей группы по<br>разработке основной<br>образовательной<br>программы ООО<br>образовательного<br>учреждения                                | Оценка соответствия<br>Основной<br>образовательной<br>программы ООО<br>школы требованиям<br>ФГОС ООО                      | Основная<br>образовательная<br>программа ФГОС<br>ООО                        | тематический               | Анализ,<br>изучение<br>документации | Заместитель<br>директора по УВР                                                            | Рассмотрение<br>вопроса<br>на заседании МС                                                              |
| 4                                                                            | Соответствие рабочих<br>программ учебных<br>предметов для 5<br>класса, календарно-<br>тематического<br>планирования                                                | Оценка соответствия<br>рабочих программ<br>учебных предметов<br>для 5 класса,<br>требованиям ФГОС<br>ООО и ООП            | Рабочие<br>программы для 5<br>класса по всем<br>предметам<br>учебного плана | тематически-<br>обобщающий | Анализ,<br>изучение<br>документации | Заместитель<br>директора по УВР<br>Руководители<br>методобъединений                        | Справка<br>Рассмотрение<br>вопроса<br>на МО                                                             |

|                                                                                          |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                         |                                                                                |                            |                                                                            |                                                                   |                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                                                                                          | требованиям ФГОС<br>ООО и ООП<br>основного общего<br>образования                                                                              | основного общего<br>образования                                                                                                                         |                                                                                |                            |                                                                            |                                                                   |                                                                   |
| 5                                                                                        | Разработка<br>программы<br>внеурочной<br>деятельности для<br>основного общего<br>образования, её<br>соответствие целям и<br>задачам ФГОС ООО  | Оценка соответствия<br>программы<br>внеурочной<br>деятельности для<br>основного общего<br>образования целям и<br>задачам ФГОС ООО                       | Программа<br>внеурочной<br>деятельности для<br>основного общего<br>образования | тематический               | Анализ,<br>изучение<br>документации                                        | Заместитель<br>директора по ВР                                    | Справка<br>Рассмотрение<br>вопроса<br>на заседании<br>Методсовета |
| 6                                                                                        | Соответствие рабочих<br>программ внеурочной<br>деятельности для 5<br>класса, требованиям<br>ФГОС ООО и ООП<br>основного общего<br>образования | Оценка соответствия<br>рабочих программ<br>внеурочной<br>деятельности для 5<br>класса, требованиям<br>ФГОС ООО и ООП<br>основного общего<br>образования | Рабочие<br>программы<br>внеурочной<br>деятельности для<br>5 класса             | тематически-<br>обобщающий | Анализ,<br>изучение<br>документации                                        | Заместитель<br>директора по ВР                                    | Справка<br>Рассмотрение<br>вопроса<br>на заседании МС             |
| <b>Октябрь</b>                                                                           |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                         |                                                                                |                            |                                                                            |                                                                   |                                                                   |
| <b><i>Контроль за выполнением требований федерального образовательного стандарта</i></b> |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                         |                                                                                |                            |                                                                            |                                                                   |                                                                   |
| 1                                                                                        | Адаптация учащихся<br>5 класса                                                                                                                | Отслеживание<br>адаптации учащихся<br>5 класса. Выявление<br>уровня развития<br>учащихся 5 класса                                                       | Готовность<br>учащихся к<br>обучению.                                          | Классно-<br>обобщающий     | Посещение<br>уроков,<br>проведение<br>опросов,<br>собеседование,<br>анализ | Заместитель<br>директора по УВР<br>Педагог-психолог.              | Справка<br>Приказ<br>Рассмотрение<br>вопроса<br>на заседании МС   |
| <b><i>Контроль за школьной документацией</i></b>                                         |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                         |                                                                                |                            |                                                                            |                                                                   |                                                                   |
| 2                                                                                        | Проверка журналов<br>(классного журнала 5<br>класса, журнала<br>занятий внеурочной<br>деятельности)                                           | Соблюдение единых<br>требований к<br>оформлению<br>журналов                                                                                             | Журналы                                                                        | Тематически-<br>обобщающий | Изучение<br>документации                                                   | Заместитель<br>директора по УВР<br>Заместитель<br>директора по ВР | Справка<br>Приказ                                                 |
| <b><i>Контроль состояния воспитательной работы</i></b>                                   |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                         |                                                                                |                            |                                                                            |                                                                   |                                                                   |
| 3                                                                                        | Планирование                                                                                                                                  | Обеспечение                                                                                                                                             | Программа                                                                      | тематический               | Анализ плана                                                               | Заместитель                                                       | Приказ                                                            |

|                                                                                          |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                             |                                                                             |              |                                                             |                                                 |                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------|
|                                                                                          | воспитательной работы в 5 классе с учётом требований ФГОС ООО                                               | системности воспитательной деятельности                                                                                                                                                     | воспитательной работы в классе                                              |              |                                                             | директора по ВР                                 |                         |
| <b>Ноябрь</b>                                                                            |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                             |                                                                             |              |                                                             |                                                 |                         |
| <b><i>Контроль за реализацией требований федерального образовательного стандарта</i></b> |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                             |                                                                             |              |                                                             |                                                 |                         |
| 1                                                                                        | Деятельность учителя в условиях подготовки к переходу на новые образовательные стандарты                    | Выявление уровня профессиональной компетентности учителя в вопросах инновационной деятельности, оценка готовности педколлектива к выполнению требований, заложенных в ФГОС нового поколения | Деятельность учителя в условиях перехода на новые образовательные стандарты | персональный | Посещение уроков учителей, анализ                           | Заместитель директора по УВР                    | Справка                 |
| <b>Декабрь</b>                                                                           |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                             |                                                                             |              |                                                             |                                                 |                         |
| <b><i>Контроль за реализацией требований федерального образовательного стандарта</i></b> |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                             |                                                                             |              |                                                             |                                                 |                         |
| 1                                                                                        | Использование проектных, исследовательских, информационно-коммуникационных технологий на уроках в 5 классе. | Определение уровня владения учителями современных образовательных технологий и использование их в учебно-воспитательном процессе.                                                           | Деятельность учителя на уроке, применяемые технологии обучения              | персональный | Изучение планов уроков, посещение уроков.                   | Заместитель директора по УВР                    | Справка                 |
| <b>Январь</b>                                                                            |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                             |                                                                             |              |                                                             |                                                 |                         |
| <b><i>Контроль за реализацией требований федерального образовательного стандарта</i></b> |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                             |                                                                             |              |                                                             |                                                 |                         |
| 1                                                                                        | Итоги работы по введению ФГОС ООО в 1 полугодии 2014-2015 учебного года                                     | Оценка состояния предварительных итогов по введению ФГОС ООО                                                                                                                                | Результаты введения ФГОС ООО                                                | обобщающий   | Анализ, изучение документации, собеседование, анкетирование | Заместитель директора по УВР<br>Руководители МО | Совещание при директоре |

| <b>Контроль состояния воспитательной работы</b>                                                                              |                                                            |                                                                                                                                         |                                                   |                        |                                             |                                                 |                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 2                                                                                                                            | Организация воспитательной деятельности в 5 классе         | Диагностика изученности класса в целом и каждого ученика в отдельности                                                                  | Классный коллектив 5 класса                       | Классно-обобщающий     | Наблюдение, собеседование, анкетирование    | Заместитель директора по ВР                     | Справка                                      |
| <b>Февраль</b>                                                                                                               |                                                            |                                                                                                                                         |                                                   |                        |                                             |                                                 |                                              |
| <b>Контроль реализации рабочих программ и выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта</b> |                                                            |                                                                                                                                         |                                                   |                        |                                             |                                                 |                                              |
| 1                                                                                                                            | Состояние преподавания учебных предметов в 5 классе        | Изучение уровня преподавания учебных предметов, обученности учащихся 5 класса, форм и основных видов деятельности при организации урока | Учителя, работающие в 5 классе, учащиеся 5 класса | Классно-обобщающий     | Посещение уроков, наблюдение, анкетирование | Заместитель директора по УВР                    | Справка<br>Приказ<br>Совещание при директоре |
| <b>Март</b>                                                                                                                  |                                                            |                                                                                                                                         |                                                   |                        |                                             |                                                 |                                              |
| <b>Контроль реализации рабочих программ и выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта</b> |                                                            |                                                                                                                                         |                                                   |                        |                                             |                                                 |                                              |
| 1                                                                                                                            | Выполнение образовательной программы в третьей четверти    | Оценка выполнения программ по предметам                                                                                                 | Классный журнал 5 класса                          | Тематически-обобщающий | Анализ документации, собеседование          | Заместитель директора по УВР<br>Руководители МО | Справка<br>Приказ<br>Совещание директоре     |
| 2                                                                                                                            | Соответствие учебно-методической базы требованиям ФГОС ООО | Оценка состояния учебно-методической базы школы, её соответствия требованиям ФГОС ООО                                                   | Учебно-методическая база школы                    | тематический           | Анализ, изучение документации               | Заместитель директора по УВР                    | Совещание при директоре,                     |
| <b>Апрель</b>                                                                                                                |                                                            |                                                                                                                                         |                                                   |                        |                                             |                                                 |                                              |
| <b>Контроль выполнения требований федерального образовательного стандарта</b>                                                |                                                            |                                                                                                                                         |                                                   |                        |                                             |                                                 |                                              |
| 1                                                                                                                            | Развитие творческого потенциала ребенка через организацию  | Анализ созданных условий для развития                                                                                                   | Модель внеурочной деятельности,                   | тематический           | Наблюдение, собеседование, анкетирование    | Зам. директора по ВР                            | Справка<br>Приказ                            |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                         |                                                                     |                        |                                                 |                                                                           |                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|                                                                                                             | внеурочной деятельности                                                                                                                              | творческого потенциала обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО                                                               | созданная в школе                                                   |                        |                                                 |                                                                           |                                              |
| 2                                                                                                           | Отработка механизма учета индивидуальных достижений обучающихся в начальной школе (ученическое портфолио)                                            | Оценка состояния работы по совершенствованию механизма учёта индивидуальных достижений учащихся.                                        | Ученическое портфолио учащихся начальной школы                      | фронтальный            | Анализ портфолио, собеседование                 | Заместитель директора по УВР<br>Руководители МО                           | Справка<br>Приказ                            |
| 3                                                                                                           | Особенности организации и моделирования внеурочной деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся с учетом требований ФГОС. | Оценка методической грамотности педагогов в направлении реализации программы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся | Работа методического объединения классных руководителей 5-8 классов | тематический           | Анализ, наблюдение, собеседование               | Руководитель МО классных руководителей 5-8 классов<br>Зам.директора по ВР | Совещание при директоре                      |
| <b>Май</b>                                                                                                  |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                         |                                                                     |                        |                                                 |                                                                           |                                              |
| <b>Контроль реализации рабочих программ и выполнения требований федерального образовательного стандарта</b> |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                         |                                                                     |                        |                                                 |                                                                           |                                              |
| 1                                                                                                           | Выполнение программного материала по предметам учебного плана в 5 классе                                                                             | Оценка выполнения программного материала ООП для 5 класса                                                                               | Классный журнал 5 класса                                            | тематический           | Изучение документации, собеседование с учителем | Заместитель директора по УВР                                              | Справка<br>Приказ<br>Совещание при директоре |
| 2                                                                                                           | Диагностика обучающихся 5 класса                                                                                                                     | Оценка достижения планируемых результатов                                                                                               | Итоговая комплексная диагностическая                                | тематически-обобщающий | Анализ, наблюдение, анкетирование               | Заместитель директора по УВР                                              | Справка<br>Приказ<br>Совещание               |

|             |                                                     |                                                                                             |                                                                |             |                                                                      |          |                                                                                                                                                      |
|-------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                     | обучающихся<br>5 классов                                                                    | работа для<br>обучающихся<br>5 классов                         |             |                                                                      |          | при<br>директоре школы                                                                                                                               |
| <b>Июнь</b> |                                                     |                                                                                             |                                                                |             |                                                                      |          |                                                                                                                                                      |
| 1           | Подведение итогов<br>работы по введению<br>ФГОС ООО | Оценка деятельности<br>педколлектива по<br>введению ФГОС<br>ООО в 2014-2015<br>учебном году | Результаты<br>деятельности<br>школы по<br>введению ФГОС<br>ООО | фронтальный | Анализ,<br>наблюдение,<br>анкетирование,<br>изучение<br>документации | Директор | Совещание<br>при директоре,<br>корректировка<br>плана<br>мероприятий по<br>переходу на<br>ФГОС ООО с<br>учетом опыта и<br>пожеланий<br>педколлектива |

### 3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

#### Механизмы создания психолого-педагогических условий реализации ООП ООО

| Основные направления психолого-педагогического сопровождения | индивидуальный уровень                                                                                                                                                                                     | групповой уровень                                                                                                                                                                                  | на уровне класса                                                                                                                                                                                           | на уровне школы                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Сохранение и укрепление психологического здоровья         | - проведение индивидуальных консультаций с обучающимися, педагогами и родителями<br>- проведение диагностических мероприятий,<br>- профилактика школьной дезадаптации (на этапе перехода в основную школу) | - проведение тренингов, организация тематических и профилактических занятий,<br>- проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания, проблеме профессиональной деформации | - проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов;<br>- проведение диагностических мероприятий с обучающимися;<br>- проведение релаксационных и динамических пауз в учебное время. | - проведение общешкольных лекториев для родителей обучающихся<br>- проведение мероприятий, направленных на профилактику жестокого и противоправного обращения с детьми;<br>- информационно-просветительская работа через сайт школы; |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. Формирование ценности здоровья и безопасности образа жизни | <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная профилактическая работа с обучающимися;</li> <li>- консультативная деятельность</li> </ul>                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация тематических занятий, диспутов по проблеме здоровья и безопасности образа жизни</li> <li>- диагностика ценностных ориентаций обучающихся</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение лекториев для родителей и педагогов</li> <li>- сопровождение общешкольных тематических занятий</li> <li>- информационно-просветительская работа через сайт школы;</li> </ul>                                                                        |
| 3. Развитие экологической культуры                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации тематических мероприятий</li> </ul>                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация профилактической деятельности с обучающимися</li> </ul>                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг сформированности экологической культуры обучающихся</li> </ul>                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и сопровождение тематических мероприятий, направленных на формирование экологического самосознания обучающихся</li> <li>- информационно-просветительская работа через сайт школы;</li> </ul>                                                       |
| 4. Выявление и поддержка одаренных детей                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление детей с признаками одаренности</li> <li>- создание условий для раскрытия потенциала одаренного обучающегося</li> <li>- психологическая поддержка участников олимпиад</li> <li>- индивидуализация и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение тренинговой работы с одаренными детьми</li> </ul>                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса</li> </ul>                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся;</li> <li>- содействие в построении педагогами информационно-образовательных материалов для одаренного обучающегося</li> <li>- проведение тематических лекториев для родителей и</li> </ul> |

|                                                                                                   |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                   | дифференциация обучения<br>- индивидуальная работа с родителями (по мере необходимости)                                      |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | педагогов                                                                                                                                                                               |
| 5. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников               | - проведение диагностических мероприятий<br>- проведение индивидуальных консультаций с обучающимися, педагогами и родителями | - организация тематических и профилактических занятий;<br>- проведение коррекционно-развивающих занятий с элементами тренинга, направленных на повышение уровня коммуникативных навыков; | - диагностика сформированности коммуникативных умений и навыков обучающихся класса;<br>- организация тематических и профилактических занятий;<br>- проведение коррекционно-развивающих занятий с элементами тренинга, направленных на повышение уровня коммуникативных навыков; | - оказание консультативной помощи педагогам и родителям;<br>- проведение тематических лекториев для родителей и педагогов;<br>- информационно-просветительская работа через сайт школы; |
| 6. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности | - проведение диагностических мероприятий<br>- проведение индивидуальных консультаций с обучающимися и родителями             | - проведение тренингов, организация тематических и профилактических занятий,                                                                                                             | - проведение диагностических мероприятий с обучающимися;<br>- проведение тренинговых занятий, организация тематических                                                                                                                                                          | - оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся;<br>- проведение тематических лекториев для родителей и педагогов;<br>-                                            |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                          | классных часов;                                                                                                                                                                                                                            | информационно-просветительская работа через сайт школы;                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 7. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение диагностических мероприятий</li> <li>- проведение индивидуальных консультаций с обучающимися и родителями</li> </ul>                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение групповой профилактической работы, направленной на коррекцию выявленных затруднений и проблем обучающихся</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение диагностических мероприятий с обучающимися;</li> <li>- проведение групповой профилактической работы, направленной на коррекцию выявленных затруднений и проблем обучающихся</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся;</li> <li>- проведение тематических лекториев для родителей и педагогов;</li> <li>- информационно-просветительская работа с педагогами и родителями</li> </ul>                                                        |
| 8. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение диагностических мероприятий;</li> <li>- разработка индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми индивидуальными потребностями;</li> <li>- проведение индивидуальных консультаций с обучающимися и родителями;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация учебного процесса с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение диагностических мероприятий с обучающимися;</li> <li>- организация учебного процесса с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация учебного процесса с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями</li> <li>- оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся;</li> <li>- информационно-просветительская работа с педагогами и родителями.</li> </ul> |
| 9. Мониторинг возможностей и                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение диагностических</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание консультативной</li> </ul>                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение диагностичес</li> </ul>                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание консультативной</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                    |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| способностей педагогических кадров для эффективного введения и реализации ФГОС ООО | мероприятий;<br>- проведение индивидуальных консультаций с педагогами;<br>- индивидуальная коррекционная работа с педагогами; | помощи администрации ОУ, педагогам;<br>- проведение тематических лекториев для педагогов;<br>- проведение групповой профилактической работы, направленной на коррекцию выявленных затруднений и проблем;<br>- тренинги | ких мероприятий;<br>- оказание консультативной помощи администрации ОУ, педагогам;<br>- проведение тематических лекториев для педагогов;<br>- проведение групповой профилактической работы, направленной на коррекцию выявленных затруднений и проблем;<br>- тренинги; | помощи администрации ОУ, педагогам;<br>- проведение тематических лекториев для педагогов;<br>- информационно-просветительская работа с педагогами |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3.2.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

**Финансовое обеспечение** реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

### 3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

#### Оснащение учебного процесса

| №  | Помещения, необходимые для организации образовательного процесса | Наличие | Характеристика в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 |
|----|------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------|
| 1. | Актный зал                                                       | +       | Соответствует                                                     |
| 2. | Спортивный зал                                                   | +       | Соответствует                                                     |
| 3. | Столовая                                                         | +       | Соответствует                                                     |

|    |                              |   |               |
|----|------------------------------|---|---------------|
| 4. | Библиотека                   | + | Соответствует |
| 5. | Медицинский кабинет (2)      | + | Соответствует |
| 6. | Кабинет психолога            | + | Соответствует |
| 7. | Кабинет учителя-логопеда     | + | Соответствует |
| 8. | Кабинет социального педагога | + | Соответствует |

МБОУ «Старокарасукская СОШ» расположена в одном здании: 2-этажное здание на 320 человек. Общая площадь – 2406,7 кв. м., 13 кабинетов.

Имеются:

- пищеблок, спортзал, актовый зал, медицинский кабинет, 3 административных кабинета; библиотека насчитывает 8643 экземпляров литературы, в том числе школьных учебников - 1434. Обеспечение учебниками - 100%. Количество учебников на одного ребёнка составляет – 9 учебников.
- комбинированная мастерская для мальчиков оборудована: станки токарный, фрезерный, сверлильный, деревообрабатывающий.
- Кабинеты: технологии химии, биологии, физики, математики (2 шт.), географии, информатики и ИКТ, начальных классов (3 шт.), а немецкого языка, истории, русского языка и литературы (2 шт.),
- учебно-опытный участок 0,30 га.

#### Состояние обеспеченности оборудованием специального назначения

| Наименование оборудования | Рабочее место ученика | Рабочее место учителя | Ноутбук, ПК | Мультимедиа проектор | Интерактивная доска | МФУ | Цветной лазерный принтер | Струйный принтер | Сканер | Маршрутизатор (роутер) | Телевизор | DVD проигрыватель | Магнитофон | Цифровой фотоаппарат | Экран для мультимедиа | Музыкальный центр |
|---------------------------|-----------------------|-----------------------|-------------|----------------------|---------------------|-----|--------------------------|------------------|--------|------------------------|-----------|-------------------|------------|----------------------|-----------------------|-------------------|
| Количество, шт.           | 5                     | 1                     | 22          | 4                    | 1                   | 2   | 0                        | 2                | 3      | 1                      | 1         | 1                 | 1          | 1                    | 5                     | 1                 |

Количество учащихся на 1 персональный компьютер (ноутбук) – 5 человек.

#### Медико-социальные условия пребывания обучающихся и воспитанников в образовательном учреждении. Обеспечение охраны их здоровья.

Для обеспечения медико-социальных условий в школе имеются 2 медицинских кабинета: прививочный, осмотра, оснащенные необходимым оборудованием (холодильник, шкафы, кушетки, ростомер, весы, спирометр и др). Осмотр и диспансеризация детей осуществляется фельдшером амбулатории и бригадой специалистов на основании заключённого договора с Большереченской ЦРБ.

### **3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП ООО в школе сформирована информационная среда (ИС).

Информационная среда школы включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационная среда обеспечивает эффективную деятельность обучающихся по освоению ООП ООО и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации ООП ООО в том числе возможность:

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в Интернете);
- планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- размещения и сохранения используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;
- мониторинга хода и результатов учебного процесса, фиксации результатов деятельности обучающихся и педагогических работников; мониторинга здоровья обучающихся;
- сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в том числе с образовательными учреждениями дополнительного образования, а также органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- учета контингента обучающихся, педагогических работников, родителей обучающихся в образовательном учреждении;
- доступа обучающихся и педагогических работников к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства; электронным информационно-образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационно-образовательным ресурсам;
- взаимодействия образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- информационно-методического сопровождения образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, в том числе талантливых и одаренных, включая обучающихся,

оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

### 3.2.6. Сетевой график по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

| Наименование мероприятия                                                                                        | Ожидаемый результат                                                                | Сроки исполнения             | Ответственный                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Нормативное обеспечение ФГОС ООО</b>                                                                         |                                                                                    |                              |                                                                                 |
| Изучение нормативных документов Министерства образования и науки РФ, обеспечивающих введение ФГОС ООО           | Знание нормативно-правовой базы введения ФГОС ООО                                  | В течение 2013-2014 года     |                                                                                 |
| Корректировка и обновление нормативно-правовой базы по ФГОС ООО в ОУ                                            | Локальная нормативно-правовая база соответствует требованиям ФГОС ООО              | В течение 2013-2014 уч. года | Директор<br>Зам. директора по УВР<br>Зам. директора по ВР                       |
| Приведение должностных инструкций работников ОУ в соответствие требованиям ФГОС ООО                             | Обновленные должностные инструкции работников ОУ                                   | август 2014 г.               | Директор                                                                        |
| Издание приказа о подготовке к переходу основной школы на ФГОС второго поколения                                | Приказ о подготовке к переходу основной школы на ФГОС второго поколения            | август 2014 г.               | Директор                                                                        |
| Издание приказа о рабочей группе школы                                                                          | Приказ о создании рабочей группы                                                   | Январь 2014 г.               | Директор                                                                        |
| Коррекция учебного плана школы согласно возрастным особенностям учащихся по переходу на ФГОС ООО                | Сформированный и утвержденный учебный план для 5 класса по ФГОС ООО                | Май 2014 г.                  | Зам. директора по УВР                                                           |
| Разработка ООП ООО с учетом требований к метапредметным, предметным и личностным результатам освоения программы | Разработанная и утвержденная ООП ООО с учетом ФГОС                                 | Апрель- июнь 2014 г.         | Рабочая группа                                                                  |
| Разработка нормативно-правовой базы по созданию рабочих программ педагогов в условиях введения ФГОС ООО         | Положение о рабочих программах в условиях введения ФГОС ООО                        | До мая 2014 г.               | Зам. директора по УВР                                                           |
| Внесение изменений в Положение о стимулирующих выплатах педагогическим работникам, реализующим ФГОС ООО         | Утверждение нового Положения о стимулирующих выплатах к заработной плате педагогов | До июня 2014 г.              | Директор школы, комиссия по распределению стимулирующих выплат работникам школы |

|                                                                                                                                       |                                                                                                                              |                |                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------|
| Издание приказа о переходе школы на обучение по ФГОС ООО в 5 классе                                                                   | Приказ переходе школы на обучение по ФГОС ООО в 5 классе                                                                     | Август 2014 г. | Директор              |
| Издание приказа об утверждении перечня учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО | Приказ об утверждении перечня учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО | Март 2014 г.   | Директор              |
| Издание приказа об утверждении рабочих учебных программ и программ внеурочной деятельности на основе ФГОС ООО                         | Приказ об утверждении рабочих учебных программ и программ внеурочной деятельности на основе ФГОС ООО                         | Май 2014 г.    | Директор              |
| Разработка внутришкольного контроля по введению ФГОС ООО                                                                              | План внутришкольного контроля                                                                                                | Август 2014 г. | Зам. директора по УВР |

#### Организационное, методическое сопровождение ФГОС ООО

|                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                  |                     |                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Создание рабочей группы для координации подготовки к введению ФГОС ООО                                                                                                                    | Действующая рабочая группа                                                                                                       | Январь 2014 г.      | Зам. директора по УВР                                                    |
| Разработка и утверждение плана мероприятий по подготовке к введению ФГОС ООО в 5 классе                                                                                                   | Разработан и утвержден план мероприятий по обеспечению введения ФГОС                                                             | Январь 2014 г.      | Зам. директора по УВР<br>Директор                                        |
| Определение перечня учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО                                                                        | Заказ учебной литературы                                                                                                         | Январь 2014 г.      | Директор<br>Зам. директора по УВР<br>Учителя-предметники<br>Библиотекарь |
| Проведение организационного собрания родителей будущих пятиклассников, ознакомление с планами деятельности школы на следующий учебный год, презентация основной образовательной программы | Осведомленность родителей о подготовке основной школы к введению ФГОС ООО.                                                       | Апрель-май 2014 г.  | Директор<br>Рабочая группа школы                                         |
| Опрос родителей (законных представителей) и школьников по изучению образовательных                                                                                                        | Аналитический материал (Обработка данных), создание учебного плана на 2013-2014 учебный год в соответствии с полученными данными | Апрель- май 2014 г. | Зам. директора по УВР<br>Зам. директора по                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                             |                          |                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------|
| потребностей и интересов для распределения часов части, формируемой участниками образовательного процесса учебного плана, часов внеурочной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                             |                          | ВР                                                |
| Разработка рабочих программ изучения предметов учителями 5 класса с учетом формирования УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Разработаны и утверждены рабочие программы по предметам                                                                                     | Август 2014 г.           | Руководители МО<br>Учителя-предметники            |
| Создание необходимых условий для организации внеурочной деятельности учащихся школы в рамках ФГОС ООО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Наличие утвержденных рабочих программ внеурочной деятельности                                                                               | Август - сентябрь 2014 г | Директор                                          |
| Организация и проведение семинаров по вопросам введения ФГОС ООО:<br>ФГОС ООО: содержание программ по основным предметам.<br>Новый учебно-методический комплекс по введению ФГОС ООО.<br>Новые образовательные технологии, направленные на исследование, использование деятельностного подхода в подростковой школе.<br>Технология проектирования современного урока в условиях ФГОС ООО.<br>Анализ успешных практик организации урочной и внеурочной деятельности основной школы. | Повышение психолого – педагогической компетентности учителей по вопросам введения ФГОС ООО                                                  | В течение года           | Зам. директора по УВР<br>Методический совет школы |
| Организация психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС ООО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Наличие комплексной модели психолого-педагогического сопровождения учащихся<br>Наличие стандартизированного диагностического инструментария | В течение всего периода  | Зам. директора по УВР,<br>Педагог-психолог        |
| Самооценка степени готовности школы к                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Карта самооценки готовности к введению ФГОС ООО                                                                                             | Август 2014 г.           | Директор<br>Зам.                                  |

|                                                                                                                                       |                                                                                        |                  |                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------|
| введению ФГОС ООО                                                                                                                     |                                                                                        |                  | директора по УВР<br>Зам. директора по ВР |
| Информационное обеспечение введения ФГОС                                                                                              |                                                                                        |                  |                                          |
| Освещение мероприятий по введению ФГОС ООО на сайте ОУ                                                                                | Открытость и доступность информации                                                    | В течение года   | Директор                                 |
| Изучение в коллективе базовых документов по ФГОС ООО                                                                                  | Знание федеральной нормативно-правовой базы                                            | Постоянно        | Директор<br>Зам. директора по УВР        |
| Организация доступа работников школы к электронным образовательным ресурсам Интернет                                                  | Оперативный доступ к информации для различных категорий пользователей                  | В течение года   | Директор                                 |
| Кадровое обеспечение ФГОС ООО                                                                                                         |                                                                                        |                  |                                          |
| Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений учителей                                                      | Скорректированный план повышения квалификации педагогических работников                | Май 2014 г.      | Зам. директора по УВР                    |
| Анализ выявленных проблем и учет их при организации методического сопровождения                                                       |                                                                                        | Сентябрь 2014 г. | Зам. директора по УВР                    |
| Курсовая подготовка по введению ФГОС ООО учителей среднего звена                                                                      | Повышение психолого – педагогической компетентности учителей по вопросам введения ФГОС | В течение года   | Зам. директора по УВР                    |
| Тематические консультации, семинары, практикумы по актуальным проблемам введения ФГОС ООО                                             |                                                                                        | В течение года   | Зам. директора по УВР                    |
| Материально – техническое обеспечение введения ФГОС ООО                                                                               |                                                                                        |                  |                                          |
| Организация мониторинга по вопросу оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений в соответствии с требованиями ФГОС | Приведение в соответствие со стандартами                                               | Август 2014      | Директор                                 |
| Приведение МТБ в соответствие с требованиями ФГОС                                                                                     |                                                                                        | В течение года   |                                          |

|                                                                                                                                                                     |                                                                        |                          |                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Обеспечение соответствия МТБ реализации ФГОС ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОУ                                 |                                                                        | В течение года           |                                                                                 |
| Анализ библиотечного фонда печатных и электронных образовательных ресурсов, комплектование библиотечного фонда                                                      | Укомплектованность печатными и электронными образовательными ресурсами | Декабрь – август 2013 г. | Директор Библиотекарь                                                           |
| Доступ к электронным образовательным ресурсам                                                                                                                       | Использование ЭОР в учебном и внеучебном процессах                     | В течение всего периода  | Директор                                                                        |
| <b>Финансово- экономическое обеспечение введения ФГОС ООО</b>                                                                                                       |                                                                        |                          |                                                                                 |
| Внесение изменений в Положении «Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда»                                                                               | Изменение критериев распределения стимулирующей части ФОТ              | До июня 2013 г.          | Директор школы, комиссия по распределению стимулирующих выплат работникам школы |
| <b>Контроль выполнения плана перехода на ФГОС ООО</b>                                                                                                               |                                                                        |                          |                                                                                 |
| Самомониторинг по выполнению единых требований к современным условиям получения образования, выполнения требований к оснащению учебных и административных помещений | Информационные карты                                                   | В течение всего периода  | Директор<br>Зам. директора по УВР<br>Зам. директора по ВР                       |

**3.2.7. Контроль за состоянием системы условий по реализации ФГОС** отражен в плане внутришкольного контроля работы школы и строится по следующим направлениям:

- выполнение требований санитарно-эпидемиологических условий к образовательному процессу;
- контроль документации;
- контроль работы педагогических кадров;
- контроль преподавания учебных предметов;
- диагностика и мониторинг достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов в образовании.

Анализ деятельности по реализации основной образовательной программы представлен в отчете по самообследованию.

## **Контроль состояния системы условий реализации ООП ООО**

Контроль состояния системы условий реализации ООП ООО в МБОУ «Старокарасукская средняя общеобразовательная школа» предусматривает:

- анализ имеющихся в учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС ООО, а также целям и задачам основной образовательной программы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС ООО;
- анализ эффективности реализации сетевого графика (дорожной карты) для создания необходимой системы условий введения ФГОС ООО;
- определение путей совершенствования имеющихся условий. Реализация указанных задач осуществляется в ходе внутришкольного контроля групп условий (кадровых, материально-технических, информационно-методических)

Реализация обозначенной системы контроля должна обеспечить основу для реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта, достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО и, как следствие, повышения качества общего образования.

Выписка из ООП ООО

Согласовано:

Комитет по образованию

01.09.2017г.

Утверждаю:

Директор школы

А.Ж. Жубанищев

01.09.2017г.

**Учебный план  
основного общего образования  
МБОУ «Старокарасукская СОШ»  
на 2017/ 2018 учебный год.  
/пятидневная учебная неделя/.**

| Образовательные области                                  | Учебные предметы                                    | Классы           |      |      |      |      |      |      |      |      |      |       |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
|                                                          |                                                     | Количество часов |      |      |      |      |      |      |      |      |      |       |
|                                                          |                                                     | V                |      | VI   |      | VII  |      | VIII |      | IX   |      | Всего |
|                                                          |                                                     | Нед.             | Год  | Нед. | Год  | Нед. | Год  | Нед. | Год  | Нед. | Год  |       |
| Обязательная часть                                       |                                                     |                  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |       |
| Русский язык и литература                                | Русский язык                                        | 5                | 175  | 6    | 210  | 4    | 140  | 3    | 105  | 3    | 102  | 21    |
|                                                          | Литература                                          | 3                | 105  | 3    | 105  | 2    | 70   | 2    | 70   | 3    | 102  | 13    |
| Иностранный язык                                         | Иностранный язык (немецкий)                         | 3                | 105  | 3    | 105  | 3    | 105  | 3    | 105  | 3    | 102  | 15    |
| Математика и информатика                                 | Математика                                          | 5                | 175  | 5    | 175  |      |      |      |      |      |      | 10    |
|                                                          | Алгебра                                             |                  |      |      |      | 3    | 105  | 3    | 105  | 3    | 102  | 9     |
|                                                          | Геометрия                                           |                  |      |      |      | 2    | 70   | 2    | 70   | 2    | 68   | 6     |
|                                                          | Информатика                                         |                  |      |      |      | 1    | 35   | 1    | 35   | 1    | 34   | 3     |
| Общественно научные предметы                             | История                                             | 2                | 70   | 2    | 70   | 2    | 70   | 2    | 70   | 2    | 68   | 10    |
|                                                          | Обществознание                                      | 1                | 35   | 1    | 35   | 1    | 35   | 1    | 35   | 1    | 34   | 5     |
|                                                          | География                                           | 1                | 35   | 1    | 35   | 2    | 70   | 2    | 70   | 2    | 68   | 8     |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России      | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1/0              | 17   | -    | -    | -    | -    |      |      |      |      |       |
| Естественнонаучные предметы                              | Физика                                              |                  |      |      |      | 2    | 70   | 2    | 70   | 3    | 102  | 7     |
|                                                          | Биология                                            | 1                | 35   | 1    | 35   | 1    | 35   | 2    | 70   | 2    | 68   | 7     |
|                                                          | Химия                                               | -                | -    | -    | -    | -    | -    | 2    | 70   | 2    | 68   | 4     |
| Искусство                                                | Музыка                                              | 1                | 35   | 1    | 35   | 1    | 35   | 1    | 35   | -    | -    |       |
|                                                          | Изобразительное искусство                           | 1                | 35   | 1    | 35   | 1    | 35   | -    | -    | -    | -    | 3     |
| Технология                                               | Технология                                          | 2                | 70   | 2    | 70   | 2    | 70   | 1    | 35   | -    | -    | 7     |
| Физическая культура и ОБЖ                                | ОБЖ                                                 |                  |      |      |      | 1    | 35   | 1    | 35   | 1    | 34   | 3     |
|                                                          | Физическая культура                                 | 3                | 105  | 3    | 105  | 3    | 105  | 3    | 105  | 3    | 102  | 15    |
| Итого                                                    |                                                     | 28,5             | 997  | 29   | 1015 | 31   | 1085 | 31   | 1085 | 31   | 1054 |       |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса |                                                     | 0,5              |      | 1    |      | 1    |      | 2    |      | 2    |      | 6,5   |
|                                                          | ОБЖ                                                 | 0/1              | 18   | 1    | 35   |      |      |      |      |      |      | 1,5   |
|                                                          | История                                             |                  |      |      |      |      |      |      |      | 1    | 34   | 1     |
|                                                          | Физика (факультатив)                                |                  |      |      |      | 1    | 35   | 1    | 35   |      |      | 2     |
|                                                          | Факультатив по нем. языку «Мы говорим по немецки»   |                  |      |      |      |      |      | 1    | 35   |      |      | 1     |
|                                                          | Элективный курс «Мой выбор»                         |                  |      |      |      |      |      |      |      | 1    | 34   | 1     |
| Итого                                                    |                                                     | 0,5              | 18   | 1    | 35   | 1    | 35   | 2    | 70   | 2    | 68   | 6,5   |
| Всего к финансированию                                   |                                                     | 29               | 1015 | 30   | 1050 | 32   | 1120 | 33   | 1155 | 33   | 1122 | 5462  |

Согласовано:  
Комитет по образованию  
01.09.2017г.

Утверждаю:  
Директор школы  
А.Ж. Жубанищев  
01.09.2017.

**Учебный план  
основного общего образования  
МБОУ «Старокарасукская СОШ»  
на 2017/ 2018 учебный год.  
/пятидневная рабочая неделя/.  
9 класс**

| Образовательные области                                                                   | Учебные предметы                           | Количество часов |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------|------|
|                                                                                           |                                            | Нед.             | Год  |
| Обязательная часть                                                                        |                                            |                  |      |
| Русский язык и литература                                                                 | Русский язык                               | 2                | 68   |
|                                                                                           | Литература                                 | 3                | 102  |
| Иностранный язык                                                                          | Иностранный язык (немецкий)                | 3                | 102  |
| Математика и информатика                                                                  | Алгебра                                    | 3                | 102  |
|                                                                                           | Геометрия                                  | 2                | 68   |
|                                                                                           | Информатика и ИКТ                          | 2                | 68   |
| Общественно научные предметы                                                              | История                                    | 3                | 102  |
|                                                                                           | Обществознание (включая экономику и право) | 1                | 34   |
|                                                                                           | География                                  | 2                | 68   |
| Естественнонаучные предметы                                                               | Физика                                     | 2                | 68   |
|                                                                                           | Химия                                      | 2                | 68   |
|                                                                                           | Биология                                   | 2                | 68   |
| Искусство                                                                                 | ИЗО                                        | 1                | 34   |
| Технология                                                                                | Технология                                 | -                | -    |
| Физическая культура и ОБЖ                                                                 | Основы безопасности жизнедеятельности      | 1                | 34   |
|                                                                                           | Физическая культура                        | 3                | 102  |
| Итого                                                                                     |                                            | 32               | 32   |
| Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения |                                            | 1                | 1    |
|                                                                                           | «Мой выбор» (спецкурс)                     | 1                | 34   |
| Всего                                                                                     |                                            | 33               | 1122 |

**Пояснительная записка  
к учебным планам МБОУ «Старокарасукская СОШ»  
на 2017-2018 учебный год**

Учебные планы начального, основного и среднего общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, раскрывают

- общий объём допустимой учебной нагрузки;
- число часов на каждый учебный предмет в неделю, за год, за четыре года обучения.

Учебные планы школы составлены на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»), Постановление от 24 ноября 2015 г. №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10»
5. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Старокарасукская СОШ»
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
7. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
8. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.02. 2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующий программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
10. Приказы Министерства образования и науки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30 августа 2010 № 889 и от 03.06.2011 № 1994 – изменения к приказу 1312 от 09.03.2004г «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 года «Об утверждении плана мероприятий по введению с 2012/2013 учебного года комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики»;
12. Письмо Минобрнауки РФ от 04.03.2010 № 03 – 413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
13. Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального образовательного стандарта общего образования»
14. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Старокарасукская СОШ»
15. Устав МБОУ «Старокарасукская СОШ»

### **Начальное общее образование (1-4 классы)**

Нормативный срок освоения ООП начального общего образования составляет 4 года (1 – 4 класс). Режим занятий установлен в соответствии с нормами, указанными в Постановлении Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»). Обучение осуществляется на русском языке.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебных недели. Максимально допустимая нагрузка в часах составляет:

для 1 класса – 21 час;

для 2-4 классов – 23 часа;

Для учащихся 1-х классов максимальная продолжительность рабочей недели составляет 5 дней; в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы в 3-ей четверти. Использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый). Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и без домашних заданий.

Трудоемкость изучения предметов учебного плана начального общего образования определена в соответствии с используемыми программами:

Русский язык – 675 часов за период освоения ООП НОО;

Литературное чтение – 505 часов за период освоения ООП НОО;

Иностранный язык – 204 часа за период освоения ООП НОО;

Математика – 540 часов за период освоения ООП НОО;

Окружающий мир – 270 часов за период освоения ООП НОО;

ОРКСЭ – 34 часа за период освоения ООП НОО;

Музыка – 135 часов за период освоения ООП НОО;

Изобразительное искусство – 135 часов за период освоения ООП НОО;

Технология – 135 часов за период освоения ООП НОО;

Физическая культура – 405 часов за период освоения ООП НОО.

Распределение образовательной деятельности учащихся начального общего образования по периодам обучения на уровне начального общего образования осуществляется по обязательным предметным областям:

- русский язык и литературное чтение (русский язык, литературное чтение);
- иностранный язык (иностранный язык – немецкий);
- математика и информатика (математика);
- обществознание и естествознание (окружающий мир);
- основы религиозных культур и светской этики (основы православной культуры);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура (физическая культура).

С 2015-2016 учебного года школа перешла - на обучение по учебно-методическому комплексу «Школа России». В 2017-18 учебном году обучение в 1-3 классах осуществляется по учебно- методическому комплексу «Школа России», в 4 классе по учебно-методическому комплексу «Перспективная начальная школа».

Реализация учебного плана на **I уровне** общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий; 140

- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности

и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения,

определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми. Обязательные предметные области учебного плана начальных классов,

реализуемого в рамках нового стандарта:

| /п | <i>Предметные области</i>                 | <i>Основные задачи реализации содержания</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <b>Русский язык и литературное чтение</b> | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности                           |
|    | <b>Иностранный язык</b>                   | Формирование знаний и умений общения на иностранном языке, коммуникативных умений, толерантности, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности                                                                                                                                                                                   |
|    | <b>Математика и информатика</b>           | Развитие математической речи, логического мышления, алгоритмического мышления, воображения, обеспечения первоначальных представлений о компьютерной грамотности                                                                                                                                                                                                |
|    | <b>Обществознание и естествознание</b>    | Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. |

| <i>/п</i> | <i>Предметные<br/>области</i>                      | <i>Основные задачи реализации содержания</i>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | <b>Основы религиозных культур и светской этики</b> | Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование представлений о первоначальных о православной религии и ее роли в культуре и истории России.                                                                                                                  |
|           | <b>Искусство</b>                                   | Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру                                                                                                |
|           | <b>Технология</b>                                  | Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности   |
|           | <b>Физическая культура</b>                         | Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешно обучению, формированию первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. |

В учебном плане для начальных классов на изучение русского языка отведено по 5 часов в 1-4-х классах. Литературное чтение изучается в количестве 4 часов в неделю в 1-3 классах и 3 часа в 4-х классах.

Изучение немецкого языка ведется со второго класса. Учащиеся 2-4-х классов изучают немецкий язык, в объеме 68 часов (по 2 часа в неделю).

Предметная область «Математика и информатика» в 1-4-х классах предполагает изучение математики 4 часа в неделю.

На освоение программы предмета окружающий мир предметной области «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», отведено 2 часа в неделю с обязательным изучением вопросов безопасности дорожного движения.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена модулем «Основы православной культуры». На его изучение отводится 1 час в неделю в 4 классе. Изучение данного предмета проводится по безэкзаменационной системе в соответствии с локальным актом школы.

Предметная область «Искусство» осваивается через изучение предметов Музыка и Изобразительное искусство по 1 часу в неделю.

Особенностью учебного предмета технология является практико-ориентированная направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов - математики, окружающего мира, изобразительного искусства, русского языка, литературного чтения, в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников. На изучение технологии отведен 1 час в неделю в начальных классах.

Изучение физической культуры во всех начальных классах ведется в объеме трех часов в неделю.

Обучение в первых классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и без домашних заданий.

Объем домашних заданий во 2–4-х классах по всем предметам предполагается таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали 1,5 часа (в астрономических часах).

Для учащихся 1-го класса между урочной и внеурочной деятельностью организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут на отдых и питание. Продолжительность других перемен между уроками и занятиями не менее 10 минут.

В связи с переходом на ФГОС НОО оценка всех образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных) обучающихся начальных классов осуществляется с использованием комплексного подхода в определении форм промежуточной аттестации.

Содержанием промежуточной годовой аттестации являются комплексные работы; проверка техники чтения, портфолио, мониторинг сформированности УУД.

Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и без домашних заданий, со второго класса используется текущая оценка в виде отметок «5», «4», «3», «2» и текущая оценка в форме словесных качественных оценок на критериальной основе;

мониторинг сформированности и динамики метапредметных результатов проводится в виде диагностических работ в конце учебного года;

по ОРКСЭ безотметочная система оценивания устанавливается в течение всего учебного года. Главным средством накопления информации об образовательных результатах ученика становится «Портфель достижений» (портфолио). Обучающиеся 4 класса выполняют Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру как условие успешного окончания 1 уровня обучения.

Решение о переводе на следующий уровень образования принимается на педагогическом совете и итоговая аттестация за начальную школу выставляется на

основе всех образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных), накопленных учеником за четыре года обучения в начальной школе.

**Внеурочная деятельность организована по направлениям :**

- духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

- по видам: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность;

- в формах: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

**Организация внеурочной деятельности**

Образовательные программы внеурочной деятельности разрабатываются и утверждаются школой самостоятельно.

**Структура образовательной программы внеурочной деятельности:**

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.
- материально-техническое обеспечение

Занятия внеурочной деятельности проводятся учителями начальных классов школы, педагогами школы, педагогами учреждений дополнительного образования.

Обучающиеся, их родители (законные представители) участвуют в выборе направлений и форм внеурочной деятельности.

Учет занятости обучающихся внеурочной деятельностью осуществляется классным руководителем. Учителя и педагоги дополнительного образования ведут учет в журнале по дополнительному образованию и в журнале внеучебной деятельности.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет:

- в 1-м классе — один час занятий - 35 минут;
- во 2-4 классах - 40 минут

**Основное общее образование**  
**(5-8 классы)**

С 2014-2015 учебного года на обучение по ФГОС ООО перешли обучающиеся 5 класса, в 2017-18 учебном году по ФГОС занимаются обучающиеся 5-8 классов.

Учебные планы 5-8 классов разработаны на основе Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и

введении в действие федерального образовательного стандарта основного общего образования», Примерной основной образовательной программы основного общего образования и являются частью Основной образовательной программы МБОУ

«Старокарасукская средняя общеобразовательная школа».

Продолжительность учебного года – 35 учебных недель. Продолжительность учебной недели - 5 дней.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в старшей школе, формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Учебные планы построены на требованиях принципов дифференциации, вариативности, преемственности, индивидуализации обучения, учета возрастных возможностей обучающихся и кадрового потенциала образовательной организации, является инструментом в управлении качеством образования.

Образовательный процесс в 5-8 классах организуется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Учебные планы состоят из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана представлена учебными предметами обязательных предметных областей, реализующих ФГОС ООО в полном объеме.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса представлена факультативами и расширенным изучением предмета ОБЖ начиная с 5 класса.

Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов 9 обязательных предметных областей:

- Русский язык и литература (русский язык, литература );
- Иностранный язык ( иностранный язык – немецкий);
- математика и информатика (математика);
- общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
- основы духовно-нравственной культуры народов России;
- естественно-научные предметы ( физика, химия, биология);
- искусство (музыка, ИЗО);
- физическая культура и ОБЖ (физическая культура, ОБЖ);

· технология (технология).

В обязательной части учебного плана предусматривается изучение русского языка в 5 классе 5 часов в неделю, литературы - 3 часа в неделю, в 6 классе – 6 ч. русского языка и 3 часа литературы, в 7 классе – 4 ч. русского языка, 2 ч. литературы, в 8 классе- 3 ч. русского языка и 2 ч. литературы.

Важным ресурсом в повышении эффективности учебного процесса в этой области является использование ИКТ при написании домашних сочинений и выполнении других видов домашних заданий, проектных работ и т. д. Предполагается также рецензирование и оценивание учителем русского языка текстов, которые учащиеся создают в различных предметах.

На изучение предмета «Иностранный язык» в учебном плане выделено количество часов в соответствии с моделью языковой подготовки, определённой ОУ. Основным изучаемый язык – немецкий. Количество часов – 3 часа в неделю.

Применение ИКТ на уроках позволяет развивать коммуникативные навыки иностранного языка в различных учебных предметах.

Предмет «Математика» изучается 5 часов в неделю.

В образовательную область «Общественно-научные предметы» входят учебные предметы: История (2 часа в неделю), Обществознание (1 час в неделю), География (1 час в неделю 5-6 класс, 2 ч. в неделю 7-8 класс).

Образовательная область «Естественнонаучные предметы» обеспечено предметами:

Биология - 1 час в неделю 5-7 класс, 2 ч. в неделю – 8 класс; физика – 2 часа в неделю -7-8 класс; химия – 2 ч. в неделю 8 класс.

Курс «Физическая культура» ведётся как обязательный самостоятельный курс с объёмом учебной нагрузки 3 часа в неделю. Третий час физической культуры введён в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. № 889 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» в объём недельной учебной нагрузки общеобразовательных учреждений всех видов и типов.

Введение третьего часа физической культуры в учебный план продиктовано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни.

Третий урок физической культуры включается в сетку расписания учебных занятий и рассматривается как обязательная форма организации учебного процесса, ориентированного на образование обучающихся в области физической культуры.

В 5 классе продолжается изучение модуля «Основы религиозных культур и светской этики» учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Преподавание осуществляется в первом полугодии по 1 часу в неделю.

Учебные предметы «Музыка» изучаются в 5-8 классах по 1 ч. в неделю, изобразительное искусство изучается в 5-7 классах по 1 ч.

Образовательная область «Технология» включает предмет «Технология» 2 часа в неделю в 5-7 классах. 1ч. в неделю в 8 классе.

В 5 классе ведётся курс «ОБЖ» в объёме 0,5 часа, в 6-7 классах по 1 часу в неделю.

Компонент образовательного учреждения использован на:

- изучение предмета «ОБЖ» - 5 – 0,5 ч. в неделю, 6- 8 классы – по 1 ч. в неделю;

- в 7-8 классах введены факультативы по физике «Практическое применение физики» - 1 ч., по немецкому языку «Мы говорим по-немецки» - 1 ч. Предмет «Информатика» введён в учебный план в 7-8 классах по 1 часу.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Содержание занятий сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, и т. д.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

### **Основное общее образование** **(9 класс)**

Цель — обеспечить условия для усвоения минимума содержания образования.

Основные задачи образования:

- усвоение базисных знаний, требуемых государственными программами;
- развитие основных психологических процессов в соответствии с возрастной нормой;
- создание психолого-педагогических условий для перехода на более высокий уровень;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков в соответствии с программой развития ОУУН.

Учебный план для 9 класса разработан на основании Федерального БУП 2004 года для образовательных учреждений РФ с пятидневной рабочей неделей.

Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2017/2018 учебный год.

План содержит федеральный компонент, представленный группой предметов базового уровня, региональный компонент и компонент образовательного учреждения.

Продолжительность учебного года в 9 классе – 34 недели. Продолжительность урока – 40 минут.

В основу взята часть базисного плана, которая включает в себя изучение русского языка, литературы, иностранного языка, математики, истории, обществознания, природоведения, биологии, химии, географии, физики, музыки, ИЗО, технологии и физического воспитания. Предмет «Информатика» в учебном плане – 2 часа, т. к. неотъемлемой частью современного общего образования является необходимость раннего обучения информатике и информационным технологиям.

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 года №889 «О внесении изменений в федеральный Учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» введен третий час физической культуры в недельную учебную нагрузку обучающихся.

Часы учебного предмета «Технология» в 9 классе передаются для организации предпрофильного обучения. «Мой выбор». 1 час из компонента передается для более углубленного изучения истории как элемент предпрофильной подготовки обучающихся.

### **Среднее общее образование. (10-11 классы)**

Среднее общее образование - завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения.

Учебный план 10- 11 классов составлен на основании Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г.. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»), разработан на основе данных социологического обследования родителей и обучающихся 10- 11 классов школы. При составлении учебного плана были учтены как пожелания и намерения обучающихся и родителей, так и возможности школы. В школе принято профильное обучение (социально-гуманитарный профиль). Учебные планы для 10-11 классов ориентированы на 2-летний нормативный срок освоения государственных программ среднего общего образования.

Продолжительность учебного года: 10- класс— 35 учебные недели, 11 класс

— 34 учебные недели. Продолжительность урока 40 минут.

Профильное обучение позволяет:

создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников,

обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;

установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся,

расширить возможности их социализации;

Инвариантная часть учебного плана 10 класса составлена в соответствии с требованиями социально-гуманитарного профиля. Профильные предметы – русский язык – 3 ч. в неделю, литература – 3 ч. в неделю, обществознание – 3 ч. в неделю, история – 4 ч. в неделю. На базовые предметы отведено 16 ч., на профильные – 13 часов. Из компонента образовательного учреждения в 10 классе – 0,5 ч. – «Астрономия», 2 ч. – ОБЖ; 0,5 – факультатив «Практикум по пунктуации русского языка», 1 ч. – факультатив по праву, 1ч. – факультатив по физике – всего 5 ч. В 11 классе из компонента образовательного учреждения

1ч. в неделю- ОБЖ, 1 ч. в неделю – на факультатив по физике, 1 ч. в неделю – на факультатив по праву, 0,5 ч. в неделю – «Астрономия», 0,5 ч. в неделю – элективный курс по математике «Методы решения уравнений».

Подбор элективных курсов, факультативов опирался на дидактическую основу, учитывая запросы и интересы учащихся и творческий потенциал педагогов школы. Соблюдались принципы системности содержания образования, преемственности, научности, посильности.

**Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Старокарасукская средняя общеобразовательная школа»  
на 2017-2018 учебный год  
1-8 классы**

Учебный план внеурочной деятельности для обучающихся 1-8-го классов на 2017 - 2018 учебный год разработан на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования РФ от 28.08.2013 г. № 1008);
- Постановления главного государственного санитарного врача от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Санитарно-эпидемиологические требования (СанПин 2.4.4.1251-0) к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения) (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 03.04.2003г. № 27;
- Письма Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;
- Устава школы;
- Основной образовательной программы НОО
- Основной образовательной программы ООО.

1.1. Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашей школе и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

**Внеурочная деятельность** – это целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации детей и подростков определенной возрастной группы, формирования у них потребностей к участию в социально-значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участия в содержательном досуге, достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС.

1.2. **Цель** внеурочной деятельности — создание условий для реализации детьми своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

**Задачи внеурочной деятельности:**

- достижение личностных, метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- обеспечение благоприятной адаптации ребенка в школе;
- расширение общекультурного кругозора;
- формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- включение в личностно-значимые творческие виды деятельности;
- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности;
- создание пространства для межличностного, межвозрастного, межпоколенческого общения.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне начального и основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

1.3. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Ориентиры в организации внеурочной деятельности в нашей школе:

- интересы учащихся и пожелания, запросы родителей (законных представителей)
- приоритетные направления деятельности школы;
- возможности образовательных учреждений дополнительного образования;
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

1.4. Способы организации внеурочной деятельности:

- реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы.

Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с его интересами и склонностями. Фиксация участия осуществляется классным руководителем в карте занятости ребенка, по итогам заполнения которой оценивается включение ребенка во внеурочную деятельность.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

1.5. Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное

Принципы внеурочной деятельности:

- включение учащихся в активную деятельность;
- доступность и наглядность;
- связь теории с практикой;
- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

1.6. Модель организации внеурочной деятельности МБОУ «Старокарасукская средняя общеобразовательная школа» оптимизационная, в ее реализации принимают участие педагогические работники учреждения. Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Внеурочная деятельность осуществляется через:

- учебный план (кружки, объединения, программы);
- классное руководство (экскурсии, воспитательные программы, общественно-полезные практики);
- деятельность иных педагогических работников (психолога, библиотекаря)

1.7. Внеурочная деятельность организована группам классных коллективов. Включение ребенка в систему общешкольных дел воспитательной системы, изучение образовательных программ ВУД позволяют реализовать учебный план в части «Внеурочная деятельность» в объеме 10 часов в неделю.

**Модель внеурочной деятельности МБОУ «Старокарасукская СОШ»  
начального общего образования на 2017/2018 учебный год**

| <b>Направления<br/>внеурочной деятельности</b> | <b>Количество<br/>часов в<br/>неделю</b> | <b>Классы</b> | <b>Руководитель</b> |
|------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------|---------------------|
| <b>Спортивно-оздоровительное</b>               |                                          |               |                     |
| «Малыши –крепыши»                              | 2                                        | 1-2           | Разговорова Н.И     |
| «Юный олимпиец»                                | 2                                        | 3-4           | Разговорова Н.И     |
| <b>Общекультурное</b>                          |                                          |               |                     |
| «Гусельки»                                     | 1                                        | 1-4           | Александрова Т.А    |
| «Калинка»                                      | 1                                        | 1-4           | Арнаутова Е.И.      |
| <b>Социальное</b>                              |                                          |               |                     |
| «Дружная семейка»                              | 1                                        | 1-4           | Вавшко Т.Г.         |
| <b>Общеинтеллектуальное</b>                    |                                          |               |                     |
| «Мой край родной»                              | 1                                        | 2,4           | Гердт Л.Н.          |
| «Мы исследователи»                             | 1                                        | 1,3           | Вавшко Т.Г.         |
| <b>Духовно-нравственное</b>                    |                                          |               |                     |
| «Акварелька»                                   | 1                                        | 1-4           | Гердт Л.Н.          |
| <b>Итого</b>                                   | 10                                       |               |                     |

**Модель внеурочной деятельности МБОУ «Старокарасукская СОШ»  
основного общего образования на 2017/2018 учебный год**

| <b>Направления<br/>внеурочной деятельности</b> | <b>Количество<br/>часов в<br/>неделю</b> | <b>Классы</b> | <b>Руководитель</b>  |
|------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------|----------------------|
| <b>Спортивно-оздоровительное</b>               |                                          |               |                      |
| «Олимпиец»                                     | 2                                        | 5-8           | Разговорова Н.И      |
| <b>Общекультурное</b>                          |                                          |               |                      |
| «Фантазия»                                     | 1                                        | 5-7           | Арнаутова Е.И.       |
| «Мозаика»                                      | 1                                        | 6-8           | Агаки К.П            |
| «Народная кукла»                               | 1                                        | 5-8           | Александрова<br>Т.А. |
| «Серпантин»                                    | 1                                        | 5-8           | Арнаутова Е.И.       |
| <b>Социальное</b>                              |                                          |               |                      |
| «Светофорик»                                   | 1                                        | 4-6           | Фролов А.И.          |
| <b>Общеинтеллектуальное</b>                    |                                          |               |                      |
| «Литературная гостиная»                        | 1                                        | 5-8           | Моторина А.А.        |
| «Язык мой – друг мой»                          | 1                                        | 5-6           | Агаки К.П.           |
| <b>Духовно-нравственное</b>                    |                                          |               |                      |
| «Юные краеведы»                                | 1                                        | 5-8           | Александрова<br>Т.А. |
|                                                |                                          |               |                      |
| <b>Итого</b>                                   | 10                                       |               |                      |

1.8. При организации внеурочной деятельности используются программы курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой):

***Спортивно-оздоровительное направление.***

**Цель спортивно-оздоровительной деятельности:** воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование и развитие валеологической культуры.

**Задачи:**

Научить учащихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

Научить выполнять правила личной гигиены и развивать готовность на её основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;

Формировать представление:

- о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;
- о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх; научить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации), составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

Формировать:

- навыки позитивного коммуникативного общения;
- представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- потребность ребёнка заниматься спортом, ежедневно выполнять физические упражнения.

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий: секции; проведение часов общения; проведение досуговых мероприятий: конкурсов, спортивных праздников, викторин, экскурсий; дни здоровья.

Планируемые результаты:

- приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья;
- практическое освоение методов и форм физической культуры, простейших элементов спортивной подготовки;
- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания.
- формирование позитивного отношения учащихся к своему здоровью, как к ценности, неотъемлемой составляющей хорошего самочувствия, успехов в учёбе и жизни вообще.
- регулярные занятия спортом; систематически оздоровительно- закаливающие процедуры;
- участие в спортивных и оздоровительных акциях в окружающем школу социуме.

### ***Общеинтеллектуальное направление***

Решение проблемы развития творческого потенциала учащихся означает организацию их деятельности, всецело направленную на самостоятельное открытие нового, будь то знания или алгоритм их приобретения. Таким образом, одним из главных факторов развития современной личности школьника становится именно познавательная творческая деятельность самого ребёнка.

Научно-познавательная деятельность, заложенная в общеинтеллектуальном направлении строится с учётом возрастных психолого-педагогических особенностей мыслительной деятельности, основывается на базовом стандарте и служит для углубления и получения новых знаний, способствует формированию научного мышления, которое отличается системностью, гибкостью, креативностью, содействует формированию научного мировоззрения, стимулирует познавательную активность и развивает творческий потенциал учащихся. Большое значение в развитии и социализации учащихся имеет организация внеурочной работы по предмету. Она углубляет знания, расширяет кругозор, развивает творческие способности, интеллект учащихся, стимулирует их активность, поскольку может быть приближена к интересам и возможностям ученика.

**Цель общеинтеллектуального направления:** формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

#### **Задачи:**

- Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами;
- Способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности.

Основные формы организации деятельности: кружки, факультативы, научное общество учащихся, экскурсии, походы, познавательные игры и беседы, исследовательские проекты, конкурсы рисунков, рассказов, сочинений, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны).

#### **Планируемые результаты:**

- приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий.
- формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность;
- самостоятельное или во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым выполнение задания данного типа, для данного возраста;
- умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать.
- умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.

## ***Общекультурное направление***

Необходимым условием формирования современного гармонически развитого человека являются богатство его внутренней и духовной культуры, интеллектуальная и эмоциональная свобода, высокий нравственный потенциал и эстетический вкус.

Развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности.

**Цель общекультурного направления:** формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

### **Задачи:**

1. Развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей;
2. Формирование коммуникативной общекультурной компетенций;
3. Овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности;
4. Овладение навыками межличностного общения;
5. Формирование интереса к творческим профессиям.

### **Планируемые результаты:**

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры своего народа;
- приобретение знаний об эстетических идеалах, традициях художественной культуры родного края;
- умение видеть прекрасное в окружающем мире: природе родного края, в пространстве школы и дома.
- получение опыта переживания и позитивного отношения к художественным ценностям культуры своего народа;
- получение первоначального опыта самореализации в различных видах и формах художественного творчества
- участие в акциях художественно- эстетического направления в окружающем школу социуме.

### ***Духовно- нравственное направление.***

Духовно- нравственное направление реализуется в соответствии с программой духовно- нравственного воспитания учащихся и направлено на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Духовно- нравственное развитие гражданина России - это процесс последовательного расширения и укрепления ценностно - смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок.

**Цель духовно- нравственного направления:** создание условий для воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

#### **Задачи:**

1. Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно - игровой, предметно- продуктивной, социально- ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно- нравственной компетенции- «становиться лучше»;
2. Формирование патриотизма и гражданской солидарности;
3. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
4. Формирование у учащегося почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

#### ***Планируемые результаты:***

- приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых), формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.
- получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- получение учащимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения.

## ***Социальное направление***

Сегодня уже не надо доказывать, что существует особый тип результатов образования, связанный с социализацией учащихся. Однако задачу социализации можно трактовать по-разному. Наиболее принципиальное различие связано с пониманием социализации либо как адаптации к существующим социальным условиям, либо как

обеспечения возможности эффективной преобразующей деятельности в условиях меняющегося социума.

**Цель социального направления:** создание условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

### **Задачи:**

1. Формирование позитивного отношения к базовым ценностям;
  2. Формирование навыков труда, позитивного отношения к трудовой деятельности;
  3. Выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах;
  4. Стремление активно участвовать в общих интересах в делах класса, школы, города.
- Социальное творчество - высшая форма социальной деятельности; созидательный процесс, направленный на преобразование и создание качественно новых форм социальных отношений и общественного бытия.

В рамках социального направления учащиеся принимают добровольное посильное участие в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

### ***Планируемые результаты:***

- получение элементарных представлений о значении участия человека в общественно-полезной деятельности;
- приобретение начального опыта участия в различных видах общественно-полезной деятельности;
- получение опыта позитивного отношения к общественно-полезной деятельности;
- потребность в участии в общественно-полезной деятельности в окружающем школу социуме.

### 1.9. Результаты внеурочной деятельности:

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты

### Основные принципы организации внеурочной деятельности учащихся

Для достижения главной цели необходимо строить внеурочную деятельность в соответствии со следующими принципами:

1.*Принцип гуманистической направленности.* При организации внеурочной деятельности максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования у учащихся умений и навыков самопознания, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

2.*Принцип системности.* Создается система внеурочной деятельности школьников, в которой устанавливаются взаимосвязи между:

- всеми участниками внеурочной деятельности – учащимися, педагогами, родителями, социальными партнерами;
- основными компонентами организуемой деятельности целевым, содержательно-деятельностным и оценочно-результативным;
- урочной и внеурочной деятельностью;
- региональной, муниципальной, общешкольной, классной, индивидуальной системами воспитания и дополнительного образования школьников.

3.*Принцип вариативности.* В образовательном учреждении культивируется широкий спектр видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности, представляющий для детей реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

4.*Принцип креативности.* Во внеурочной деятельности педагоги поддерживают развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством.

5.*Принцип успешности и социальной значимости.* Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для его одноклассников, членов школьного коллектива, представителей ближайшего социального окружения учебного заведения.

*Участники реализации программы:*

В реализации программы участвуют:

- учащиеся 1-8 классов;
- администрация школы (директор МБОУ «Старокарасукская СОШ », заместители директора по УВР и ВР.);
- педагоги, реализующие программу (учителя начальных классов, учителя-предметники, а также социальный педагог, воспитатели ДОУ);

- родители учащихся (целью сотрудничества учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста)

### ***1.10. Условия реализации программы:***

#### **Материально-техническое оснащение.**

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС начального и основного общего образования в МБОУ «Старокарасукская СОШ» имеются следующие условия: имеется

- столовая, в которой организовано двухразовое питание (для детей, находящихся на подвозе) ,
- спортивный зал, медицинский кабинет, библиотека, кабинет психолога, учебные кабинеты, оснащенные мультимедийный оборудованием.

Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и спортивным инвентарем. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

#### **Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности:**

Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги: учителя начальных классов, учителя-предметники, социальный педагог, воспитатель ДОО. Программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами самостоятельно (авторские) или на основе переработки примерных образовательных программ. Разработанные программы утверждаются на заседании МО.

#### **Компетентность и профессионализм педагогического коллектива.**

Из 13 педагогов 8 имеют высшее образование (62 %). 10 педагогов (77 %) имеют первую квалификационную категорию. Педагоги школы участвуют в профессиональных конкурсах, 5 педагогов (38 %) проходят профессиональную переподготовку.

## **Приложение 1**

### **Программа воспитания и социализации личности**

**ЦЕЛЬ:** Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

#### **ЗАДАЧИ:**

1. Формировать гражданскую и правовую направленность личности, активную жизненную позицию, воспитывать гордость за своё Отечество и ответственность за судьбу своей страны.
2. Создавать условия для проявления учащимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков.
3. Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы.
4. Формировать у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.
5. Создавать условия для позитивного общения учащихся в школе и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.
6. Создавать систему целенаправленной воспитательной работы с родителями для активного и полезного взаимодействия школы и семьи.
7. Создавать условия для учащихся для активного взаимодействия с социумом.

#### **СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:**

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены по направлениям. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

## Направление: «Ученик – патриот и гражданин»

### Главные идеи:

- формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;
- Поддержка стремления учащихся служить Отечеству, утверждать на земле справедливые взаимоотношения между людьми, отстаивать свои права и права других людей;
- воспитание гордости за своё Отечество и ответственности за судьбу своей страны;
- стремление к миротворчеству, отстаиванию своей позиции с позиции разума, а не силы;

### Главные цели:

- воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность;  
отстаивать свои интересы, своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства;
- формирование уважительного отношения к народам мира, человечеству, представителям других национальностей, к своей национальности, её культуре, языку, традициям и обычаям.

### Задачи воспитания:

- формировать у учащихся правовую культуру, свободно и ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом;
- формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способное к осознанию своих прав и прав другого, способности к нравственному саморазвитию;
- обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;
- формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений в памяти потомков, воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;
- проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.

### План мероприятий

| №п/п | Название мероприятий                                                            | Сроки            | Ответственные                 |
|------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------|
| 1    | Праздничная линейка «Первый звонок»                                             | 01.09.2014       | Ст.вожатая                    |
| 2    | День памяти детей Беслана.<br>Линейка-митинг. Минута молчания.<br>Классные часы | 03.09.2014       | ст.вожатая<br>кл.руководители |
| 3    | Старт региональной акции «Лидер»                                                | Сентябрь-октябрь | ст.вожатая                    |
| 4    | Участие в муниципальном экологическом<br>сборе детского актива                  | октябрь          | Ст.вожатая                    |
| 5    | «День пожилых людей» - акция                                                    | октябрь          | ст.вожатая                    |

|    |                                                                                                                    |                                      |                                                                               |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 6  | Общешкольный классный час<br>«75-летие нападения Германии на<br>Польшу. Начало второй мировой<br>войны. (1939 г.)» | октябрь                              | кл.руководители                                                               |
| 7  | Участие в митинге «День народного<br>единства»                                                                     | ноябрь                               | Ст.вожатая                                                                    |
| 8  | Классные часы, посвященные<br>Государственной символике - герб и флаг<br>Российской Федерации                      | ноябрь                               | кл.руководители                                                               |
| 9  | Участие в районной краеведческой<br>конференции                                                                    | ноябрь                               | Историко-<br>поисковый клуб<br>«Атлантида                                     |
| 10 | День памяти воинов – интернационалистов в<br>России.                                                               | февраль                              | ст.вожатая                                                                    |
| 11 | Участие в районной патриотической акции<br>«ПОБЕДА»                                                                | До апреля<br>2015                    | Ст.вожатая                                                                    |
| 12 | Праздник, посвящённый Дню защитников<br>Отечества                                                                  | февраль                              | Кл.рук                                                                        |
| 13 | Участие в районном фестивале<br>патриотической песни                                                               | апрель                               | ст.вожатая                                                                    |
| 14 | Участие в районном слете «Орлята России»                                                                           | май                                  | учитель ОБЖ                                                                   |
| 15 | «Песни Великой Победы» - фестиваль песен<br>военных лет (5-11 классы)                                              | апрель                               | ст.вожатая<br>Кл. руководители                                                |
| 16 | Участие в районной акции «Подарок<br>ветерану»                                                                     | май                                  | ст.вожатая<br>кл. руководители                                                |
| 17 | Участие в митинге, посвящённом 9 мая<br>«Спасибо деду за Победу»                                                   | май                                  | зам. директора по<br>воспитательной<br>работе, ст.вожатая<br>кл. руководители |
| 18 | Проведение экскурсий в музеи школы, села ,<br>поездки в районный и областной<br>краеведческие музеи                | Ноябрь-<br>февраль                   | ст.вожатая                                                                    |
| 19 | Дни Воинской славы – уроки мужества                                                                                | согласно<br>датам, в<br>течение года | учитель истории,<br>классные<br>руководители                                  |
| 20 | Шефство над обелиском Победы (центр села)                                                                          | еженедельно                          | ст.вожатая<br>классные<br>руководители                                        |

## Направление: «Общение и досуг ученика»

### Главные идеи:

- формирование культуры общения учащихся, осознание учащимися необходимости позитивного общения как взрослыми, так и со сверстниками;
- передача учащимся знаний, умений и навыков социального общения людей, опыта поколений;
- воспитание стремления учащихся к полезному времяпрепровождению и позитивному общению.

**Главная цель:** Создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

### Задачи воспитания:

- формировать у учащихся на всех возрастных этапах культуру общения;
- знакомить учащихся с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;
- развивать способности учащихся в самых различных видах досуговой деятельности;
- использовать активные и творческие формы воспитательной работы для полного раскрытия талантов и способностей учащихся;
- создавать кружки, клубы, секции с учётом интересов и потребностей учащихся, стимулировать активное участие учащихся в различных видах досуговой деятельности;
- учитывать возрастные особенности учащихся для развития умения общаться, проводить свободное время;
- демонстрировать достижения учащихся в досуговой деятельности;
- воспитывать справедливое отношение учащихся к способностям и талантам сверстников;
- воспитывать силу воли, терпение при достижении поставленной цели;
- оказывать помощь учащимся и их родителям в выборе кружков, секций, клубов для занятий досуговой деятельностью;
- способствовать качественной деятельности школьных внеклассных объединений;
- предоставлять родителям необходимую информацию об участии ребёнка в жизни школы и класса, демонстрация его достижений в динамике.

### План мероприятий

| № п/п | Название мероприятий                      | Сроки проведения | Ответственные                                       |
|-------|-------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------|
| 1     | Выставки рисунков учащихся                | в течение года   | зам. директора по воспитательной работе, ст.вожатая |
| 2.    | Выпуск школьной газеты «Школьный вестник» | в течение года   | зам. директора по воспитательной работе             |
| 3.    | Кружки по интересам в школе (1-11 классы) | в теч. года      | рук-ли кружков                                      |

|    |                                                                                                                                                                                                                      |                |                                                                    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------|
| 4. | Творческие конкурсы: на лучшую стенную газету<br>(к празднику осени, Дню учителя, Новомуднему балу, Дню Защитников Отечества, Международному Женскому Дню, Дню Победы и т.д. поздравления выпускникам) (1-11 классы) | в теч. года    | кл. руководители                                                   |
| 5  | Участие в районном осеннем экологическом сборе детского актива «Хрустальный мир»                                                                                                                                     | октябрь        | ст.вожатая                                                         |
| 6  | Выставка поделок из природного материала «Сказки королевы Осени»»                                                                                                                                                    | сентябрь       | ст.вожатая,<br>кл. руководители                                    |
| 7  | День учителя – праздничный концерт                                                                                                                                                                                   | 05.10.         | зам. директора по воспитательной работе,<br>ст.вожатая             |
| 8  | Праздники осени (1-11 классы)                                                                                                                                                                                        | октябрь        | ст.вожатая                                                         |
| 9  | Праздничный концерт «Для наших милых мам»                                                                                                                                                                            | ноябрь         | ст.вожатая                                                         |
| 10 | Участие в районном фестивале «Большереченская Рябина»                                                                                                                                                                | декабрь        | зам. директора по воспитательной работе, кл. рук-ли,<br>ст.вожатая |
| 11 | Новогодние праздники (1-11 классы)                                                                                                                                                                                   | декабрь        | ст.вожатая                                                         |
| 12 | Участие в региональном фестивале «Рождественские вечерки»                                                                                                                                                            | январь         | Рук. ансамбля «Перезвоны»                                          |
| 13 | Участие в районных фестивалях самодеятельного творчества различного направления                                                                                                                                      | февраль-апрель | ст.вожатая                                                         |
| 14 | Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта                                                                                                                                                 | 6 марта        | ст.вожатая                                                         |
| 15 | Классные час, посвященные Дню Космонавтики                                                                                                                                                                           | апрель         | классные руководители                                              |
| 17 | Участие в районном фестивале «Театральная весна»                                                                                                                                                                     | Март 2014      | рук. кружка «Маскарад»                                             |
| 18 | Участие в районном фестивале фольклорных коллективов «Весенние переливы»                                                                                                                                             | апрель         |                                                                    |
| 20 | Участие в районных, областных мероприятиях, конкурсах                                                                                                                                                                | в течение года | Учителя школы                                                      |

## Направление: «Ученик и его здоровье»

### Главные идеи:

- сохранение собственного здоровья – одна из основных обязанностей;
- образ жизни человека, отношение к своему здоровью определяет здоровье будущих поколений;
- экологическое воспитание и экологическая культура должны стать основой здорового смысла в сохранении человеком своего здоровья, его поведения и поступках;
- социальное благополучие и успешность человека невозможны без сохранения физического и психического здоровья;
- воспитание привычки к постоянным занятиям физкультурой и спортом не с целью спортивных достижений, а с целью ежедневного оздоровления своего организма;
- стремление к воспитанию в человеке воли, характера, стремления к достижению невозможного.

**Главная цель:** формирование у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

### Задачи воспитания:

- знакомить учащихся с традициями и обычаями бережного отношения человека к собственному здоровью;
- создавать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья;
- формировать у учащихся отношение к мужскому и женскому здоровью как бесценному дару природы;
- создавать возможность учащимся демонстрировать свои достижения и усилия по сохранению здоровья;
- способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.

### План мероприятий

| № п/п | Название мероприятий                                       | Сроки проведения | Ответственные         |
|-------|------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|
| 1.    | Осенний легкоатлетический кросс (1-11 классы)              | сентябрь         | учитель физкультуры   |
| 2.    | Классные часы «Здоровье - главное богатство» (1-11 классы) | сентябрь         | классные руководители |
| 3     | Оздоровление детей в круглогодичных санаториях области     | Сентябрь-декабрь | зам.дир. по ВР        |
| 4     | Осенний кросс                                              | сентябрь         | учитель физкультуры   |
| 5     | Участие в районной акции «Здоровым быть – здорово»         | ноябрь           | ст.вожатая            |
| 6     | Соревнования по пионерболу (3-7 классы)                    |                  | учитель физкультуры   |
| 7     | Первенство школы по баскетболу (8-11 классы)               |                  | учитель физкультуры   |

|    |                                                                                               |                |                                                      |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------|
| 8  | Встреча с командами района по баскетболу (5-11 классы)                                        |                | учитель физкультуры                                  |
| 9  | Соревнования по лыжным гонкам (5-11 классы)                                                   |                | учитель физкультуры                                  |
| 10 | Соревнования по волейболу (7-11 классы)                                                       | март           | учитель физкультуры                                  |
| 11 | Участие в районном конкурсе «Колесо безопасности»                                             | апрель         | учитель ОБЖ                                          |
| 12 | Велокросс , посвященный Дню Победы                                                            | май            | учитель физкультуры                                  |
| 13 | Весенний кросс                                                                                | май            | учитель физкультуры                                  |
| 14 | Сотрудничество с фельдшером села (лекции, беседы, осмотры учащихся)                           | в течение года | зам. директора по воспитательной работе              |
| 15 | Просветительная работа с учащимися по сохранению, развитию и коррекции здоровья (1-11 классы) | в течение года | учитель ОБЖ<br>учитель физкультуры<br>зам.дир. по ВР |
| 16 | Работа ЛДП при школе в период летних каникул                                                  | июнь           | зам. дир. По ВР                                      |
| 17 | Участие в районных, областных спортивных соревнованиях                                        | в течение года | Учителя школы                                        |

## Направление: «Ученик и его семья»

### Главные идеи:

- семья – основа будущего благополучия человека, уверенности в завтрашнем дне;
- ребёнок – надежда и опора родителей, они вправе надеяться на его помощь и поддержку, на уважительное к себе отношение;
- ребёнок должен расти и развиваться в атмосфере любви, доброты и поддержки, свободной от любых форм насилия;
- школа должна помочь ребёнку сохранить и укрепить связь с отчим домом и семьёй.

**Главная цель:** осознание учащимися всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека.

### Задачи воспитания:

- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;

### План мероприятий

| № п/п | Название мероприятий                                    | Дата проведения    | Ответственные                                                                    |
|-------|---------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Проведение общешкольных, классных родительских собраний | 1 раз в четверть   | директор школы, зам. директора по воспитательной работе<br>Классные руководители |
| 2.    | Работа родительского комитета                           | по плану           | зам. директора по воспитательной работе                                          |
| 3.    | Вовлечение родителей в воспитательную жизнь школы       | в течение года     | зам. директора по воспитательной работе                                          |
| 4.    | Проведение индивидуальных консультаций для родителей    | в течение года     | директор школы, завуч школы,<br>классные руководители                            |
| 5.    | Индивидуальное посещение семей                          | в течение года     | Классные руководители, социальный педагог                                        |
| 6.    | Совместное проведение досуга детей и родителей          | в течение года     | Классные руководители                                                            |
| 7.    | Индивидуальная работа с родителями «трудных» детей      | в течение года     | зам. директора по воспитательной работе, социальный педагог                      |
| 8.    | Привлечение родителей к организации каникул             | каникулярное время | зам. директора по воспитательной работе, классные руководители                   |

|     |                                                                                                                                                                                                                                              |                |                                                                                    |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 9.  | Систематически проводить индивидуальные собеседования учителей – предметников с родителями                                                                                                                                                   | в течение года | Все учителя                                                                        |
| 10. | В организации дифференцированной работы с родителями уделять особое внимание:<br>-семьям, в которых только один родитель;<br>-гражданам, выполняющим обязанности опекунов;<br>-семьям, неблагополучным в социально –педагогическом отношении | в течение года | классные руководители, зам. директора по воспитательной работе, социальный педагог |
| 11  | Поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы                                                                                                                                                                                       | май            | директор школы, зам. директора по воспитательной работе                            |
| 12  | Сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребёнка в семье                                                                                       | в течение года | директор школы, зам. директора по воспитательной работе                            |
| 13  | Участие в районных, областных мероприятиях, конкурсах семейной направленности                                                                                                                                                                | в течение года | ст.вожатая                                                                         |

## Направление: «Ученик и его интеллектуальные возможности»

### Главные идеи:

-учащиеся должны осознать, что развитие интеллекта необходимо им для успешного будущего;

-формирование интеллекта происходит не только в урочной деятельности, но и в интеллектуально направленном общении и внеклассных видах деятельности;

-интеллектуальные возможности – это не только успешность в учении, но и осознание своего внутреннего мира, своих возможностей, своего эмоционального состояния других людей;

-воспитание интеллекта – это создание условий для самореализации и самовоспитания, конструктивного взаимодействия с окружающей средой, стремления к совершенствованию себя;

-здоровый интеллект – это умное поведение в самых различных и непредвиденных ситуациях.

**Главная цель:** осознание учащимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

### Задачи воспитания:

-знакомить учащихся школы с интеллектуальными достижениями различных людей;

создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы;

-поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию;

-давать возможность учащимся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за её пределами;

-разъяснять учащимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.

### План мероприятий

| № п/п | Названия мероприятий                                                                    | Дата проведения  | Ответственные                           |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------|
| 1.    | Предметные недели                                                                       | Согласно графику | зам. директора по воспитательной работе |
| 2     | Обновление «Доски почета» школы                                                         | сентябрь         | ст.вожатая                              |
| 3.    | Участие в школьных и муниципальных турах предметных олимпиад                            | В теч. года      | учителя - предметники                   |
| 4     | Цикл профориентационных экскурсий для старшеклассников на производственные участки села | Сентябрь-октябрь | ст.вожатая                              |
| 5.    | Участие в школьном и муниципальном этапах НПК                                           | Январь-февраль   | зам. директора по воспитательной работе |

|    |                                                                                                 |                |                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------|
| 6. | Исследования профессиональной направленности учащихся в выборе будущей профессии (9, 11 классы) | в течение года | классные руководители 9, 11 классов     |
| 7. | Школьный конкурс «Ученик года» (1-11 классы)                                                    | май            | зам. директора по воспитательной работе |
| 8. | Участие в районном чествовании одаренных учеников «Звезды Большеречья»                          | май            | зам. директора по воспитательной работе |

Направление:  
**«Ученик и его нравственность»**

**Главные идеи:**

- принятие учащимися нравственных ценностей и обусловленных ими принципов поведения в систему собственных ценностей, знаний и убеждений;
- предъявление нравственных требований к себе и своему поведению;
- воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании;
- осознание учащимися необходимости проявления нравственного поведения в самых непредвиденных ситуациях, сохранение чувства собственного достоинства и уважение достоинства других людей;
- практическое применение нравственных знаний и умений;
- проекция сегодняшнего, нравственного облика человека на его будущее и будущее близких и родных ему людей.

**Главная цель:** воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

**Задачи воспитания:**

- создавать условия для проявления учащимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков;
- знакомить учащихся с нравственными законами и поступками предыдущих поколений;
- изучать с учащимися нравственные традиции их семей и поколений;
- развивать у учащихся потребность в совершении нравственных поступков;
- создавать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни;
- способствовать приобретению положительного нравственного опыта и преодолению в себе желания к проявлению безнравственных поступков;
- создавать условия для нравственного самовоспитания учащихся.

**План мероприятий**

| № п/п | Название мероприятий                                        | Дата проведения  | Ответственные                                                    |
|-------|-------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний (1-11 классы) | сентябрь         | зам. директора по воспитательной работе, ст.вожатая              |
| 2.    | Рейды «Подросток»                                           | Согласно графику | зам. директора по воспитательной работе, соц.педагог, ст.вожатая |
| 3     | Диспут «Школьная форма : за и против»                       | сентябрь         | зам. директора по воспитательной работе, соц.педагог, ст.вожатая |
| 4.    | Шефская работа в детском саду «Колокольчик» (5-11 классы)   | в течение года   | зам. директора по воспитательной работе, ст.вожатая              |

|    |                                                                                                           |                               |                                                     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 5. | Проведение акций доброты, дней добрых дел: посещение ветеранов труда, учителей – ветеранов, участие в ВНД | в течение года                | зам. директора по воспитательной работе, ст.вожатая |
| 6  | Акция, посвященная всемирному дню СПАСИБО                                                                 | 11 январь                     | ст.вожатая                                          |
| 7  | Поездки с учащимися в исторический комплекс «Старина Сибирская»                                           | ноябрь,<br>декабрь,<br>январь | ст.вожатая                                          |
| 8  | Торжественная линейка, посвященная последнему звонку                                                      | 25.05                         | ст.вожатая                                          |

### Направление «Трудовое воспитание»

| №<br>п\п | Название мероприятий                                                                                      | Дата<br>проведения | Ответственные                                                           |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Участие в акциях «Чистое село – чистая планета»                                                           | по графику         | зам. директора по воспитательной работе, кл. рук-ли, ст.вожатая         |
| 2.       | Генеральные уборки класса и школы                                                                         | Согласно графику   | зам. директора по воспитательной работе, ст.вожатая, кл рук-ли          |
| 3        | Работа учащихся по приведению в порядок пришкольного участка                                              | в теч. года        | зам. директора по воспитательной работе, ст.вожатая , кл. рук-ли        |
| 4.       | Летняя трудовая практика                                                                                  |                    | отв. за пришкольный участок                                             |
| 5.       | Проведение акций доброты, дней добрых дел: посещение ветеранов труда, учителей – ветеранов, участие в ВНД | в течение года     | зам. директора по воспитательной работе, ст.вожатая - Александрова Т.А. |

## **Приложение 2**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Старокарасукская СОШ»

\_\_\_\_\_ А.А.Моторина

Приказ № от 31 августа 2016г.

### **Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Старокарасукская средняя общеобразовательная школа»**

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Положение) разработано в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

– Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;

– Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;

– Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями);

– Приказом Минобрнауки России от 31.01.2012 № 69 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089";

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008;

– СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189;

- Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Старокарасукская СОШ»;
- Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Старокарасукская СОШ»;
- Уставом МБОУ «Старокарасукская СОШ».

1.2. Настоящее Положение является локальным актом МБОУ «Старокарасукская СОШ» (далее – Учреждение), регулирующим формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.3. Настоящее Положение обязательно для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

1.4. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению "качество образовательного процесса" и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основных общеобразовательных программ соответствующего уровня общего образования (образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования).

1.5. Образовательные достижения обучающихся подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в обязательном порядке только по предметам, включенным в учебный план класса, в котором они обучаются.

1.6. Текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями и локальными нормативными актами Учреждения.

1.7. Основными потребителями информации о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации являются участники образовательных отношений: педагогические работники, обучающиеся и их родители (законные представители), педагогический совет Учреждения, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования и аккредитации, учредитель.

1.8. Настоящее Положение разрабатывается с учетом мнения обучающихся, их родителей (законных представителей) и утверждается приказом директора Учреждения.

1.9. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

1.10. Изменения и (или) дополнения в настоящее Положение подлежат открытому общественному обсуждению на заседаниях Совета Школы, и в случае их одобрения Советом Школы, утверждаются приказом директора.

1.12. Внесенные изменения вступают в силу с момента утверждения директором Учреждения.

## **2. Текущий контроль успеваемости**

2.1. Определение, цель, задачи.

2.1.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся представляет собой совокупность мероприятий, включающую планирование текущего контроля по отдельным учебным предметам (курсам) учебного плана основной общеобразовательной программы, разработку содержания и методики проведения отдельных контрольных работ, проверку (оценку) хода и результатов выполнения обучающимися указанных контрольных работ.

2.1.2. Под текущим контролем понимаются различные виды проверочных работ как письменных, так и устных, которые проводятся в течение учебного периода (четверти, полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

2.1.3. Текущий контроль успеваемости проводится в целях:

- постоянного мониторинга учебных достижений обучающихся по предметам учебного плана в течение учебного года, в соответствии с требованиями соответствующего федерального государственного образовательного стандарта общего образования (далее – ФГОС); федерального компонента государственных образовательных стандартов(далее – ФКГОС);

- определения уровня сформированности личностных, метапредметных, предметных результатов;

- определения направлений индивидуальной работы с обучающимися;

- оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;

- выявления индивидуально значимых и иных факторов (обстоятельств), способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения основной общеобразовательной программы соответствующего уровня;

- изучения и оценки эффективности методов, форм и средств обучения, используемых в образовательном процессе;

- принятия организационно-педагогических и иных решений по совершенствованию образовательного процесса в Учреждении.

2.1.4. Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся отражаются в классном и электронном журнале в соответствии с системой контроля, а также по итогам учебных четвертей/полугодий.

2.1.5. Система текущего контроля отражается в рабочих программах учителей. Учитель обязан ознакомить учащихся с системой текущего контроля по своему предмету на начало учебного года. Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года.

2.2 Формы текущего контроля.

2.2.1. Формы текущего контроля определяются учителем-предметником, утверждаются приказом директора. Формами текущего контроля могут быть:

- тестирование;

- устный опрос;

- письменные работы (диктант, изложение, сочинение, контрольные, проверочные, самостоятельные и практические работы), метапредметные диагностические работы;

- защита проектов, рефератов или творческих работ;

- семинары, практикумы;

- собеседование;

- иные формы.

2.2.2. Традиционные контрольные работы дополняются новыми формами отслеживания результатов освоения образовательной программы, такими как:

- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых обучающимися действий и качеств по заданным параметрам);

- самооценка обучающегося по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности);

- результаты разнообразных внеурочных и внешкольных работ, достижений обучающихся.

2.2.3. В соответствии с требованиями ФГОС приоритетными становятся новые формы контроля – метапредметные диагностические работы. Метапредметные диагностические работы состоят из компетентностных заданий, требующих от обучающегося не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

2.2.4. Критериями контроля являются требования к планируемым результатам освоения основной образовательной программы, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку.

2.2.5. Объектами контроля являются знания, умения, навыки, универсальные учебные действия.

2.3. Периодичность и порядок текущего контроля.

2.3.1. Текущий контроль успеваемости осуществляется учителем в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих учебных предметов.

2.3.2. Текущий контроль успеваемости проводится учителем на любом из видов учебных занятий. Методы текущего контроля выбираются учителем исходя из специфики учебного предмета самостоятельно.

2.3.3. Руководители методических объединений, заместители руководителя Учреждения контролируют ход текущего контроля успеваемости обучающихся, при необходимости оказывают методическую помощь учителю в его проведении.

2.3.4. График проведения обязательных форм текущего контроля успеваемости обучающихся (письменных контрольных работ), представляется учителем заместителю руководителя Учреждения на каждую четверть (полугодие), утверждается руководителем Учреждения и является открытым для всех педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).

2.3.5. Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений в классном журнале в виде отметок по пятибалльной шкале. Допускается словесная объяснительная оценка.

2.3.6. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов.

Оценка личностных результатов:

- методом оценки личностных результатов обучающихся является оценка личностного прогресса обучающегося с помощью портфолио, способствующего формированию у обучающихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать;

- личностные результаты выпускников в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов обучающихся отражает эффективность образовательной деятельности Учреждения;

Оценка метапредметных результатов:

- предполагает оценку универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею;

- оценка метапредметных результатов проводится в ходе таких процедур, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений;

- оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

2.3.7. По курсу ОРКСЭ вводится безотметочное обучение. Объектом оценивания по данному курсу становится нравственная и культурологическая компетентность обучающегося, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов.

2.3.8. Текущее оценивание, промежуточная аттестация обучающихся, освобожденных от уроков физической культуры или отнесенных к специальной медицинской группе, производится в обязательном порядке на основании Письма Минобрнауки РФ «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой» от 31.01.2003 № 13-51-263/123. В работе с данной категорией обучающихся соблюдается дифференцированный и индивидуальный подход к организации занятий (посильное участие на уроке, изучение теоретического материала и т.п.).

2.3.9. При изучении элективных и факультативных курсов, предметов по выбору обучающихся, на изучение которых отводится 34 и менее часов в год, применяется зачётная («зачёт», «незачёт») система оценивания как оценка усвоения учебного материала.

2.3.10. Успеваемость всех обучающихся 2-11 классов подлежит текущему контролю.

2.3.11. Оценка устного ответа обучающегося при текущем контроле успеваемости выставляется в классный и электронный журналы в виде отметки по 5-балльной системе.

2.3.12. Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по 5-балльной системе, отметка «2» («неудовлетворительно») при выполнении самостоятельной работы обучающего характера не выставляется.

2.3.13. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением:

- отметок за творческие работы по русскому языку и литературе в 5-9-х классах (они заносятся в классный журнал в течение недели после проведения творческих работ);

- отметок за сочинение в 10-11-х классах по русскому языку и литературе (заносятся в классный журнал в течение 10 дней после проведения сочинения).

2.3.14. По итогам текущего контроля, проведенного в форме письменных контрольных работ, диктанта, изложения, тестирования, проводится работа над ошибками. Содержание работы над ошибками определяется учителем по результатам поэлементного анализа. Работа над ошибками проводится на следующем уроке.

2.3.15. Выставление неудовлетворительных отметок в ходе текущего контроля успеваемости не допускается в адаптационный период:

- на первом - втором уроках после каникул;
- на первом - втором уроках после длительного отсутствия обучающегося по уважительной причине.

2.3.16. При оценке уровня сформированности предметных и метапредметных результатов (универсальных учебных действий) применяется уровневая система: «повышенный уровень», «базовый уровень», «пониженный уровень».

2.3.17. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю по всем предметам учебного плана.

2.3.18. Обучающиеся, пропустившие по не зависящим от них обстоятельствам 2/3 учебного времени, не аттестуются по итогам четверти (полугодия). Вопрос об их аттестации решается в индивидуальном порядке педагогическим советом по согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся.

2.3.19. Отметка обучающегося за четверть, полугодие выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости с учетом результатов письменных контрольных работ.

2.3.20. Рекомендуемая накапливаемость отметок текущего контроля знаний предусматривает выставление не менее 3-х текущих отметок за четверть при учебной нагрузке 1 час в неделю, не менее 5-ти отметок за четверть– при учебной нагрузке более 1 часа в неделю.

2.3.21. При пропуске обучающимся без уважительной причины учебного времени, отводимого на изучение предмета, при отсутствии минимального количества отметок для аттестации за четверть, полугодие, обучающийся не аттестуется. В классный журнал в соответствующей графе отметка не выставляется.

2.3.22. Обучающийся имеет право сдать пропущенный материал по данному предмету учителю во внеучебное время и быть аттестованным за отчетный период. В этом случае обучающиеся или их родители (законные представители) в письменной форме информируют администрацию Учреждения о желании пройти четвертную, полугодовую аттестацию. Заместитель директора составляет график зачётных мероприятий и согласовывает его с родителями (законными представителями). Учителем по предмету проводится аттестация данных обучающихся. Результаты зачётов по предмету (предметам) оформляется протоколом, итоговые отметки выставляются в классный журнал.

2.3.23. В первом классе в течение первого полугодия контрольные диагностические работы не проводятся (кроме стартовой диагностики готовности ребенка к школе).

2.3.24. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах четвертной, полугодовой аттестации, путём выставления отметок в дневники обучающихся, в том, числе и электронный дневник; в случае неудовлетворительных результатов аттестации – в письменной форме под роспись родителей (законных представителей) обучающихся с указанием даты ознакомления.

### **3. Промежуточная аттестация**

#### **3.1. Определение, цель, задачи.**

3.1.1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом Учреждения, и в порядке, установленном Учреждением.

3.1.2. Целью промежуточной аттестации является установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков, учебных компетентностей, соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС.

#### **3.2. Формы промежуточной аттестации.**

3.2.1. Формы промежуточной аттестации указываются в учебном плане Учреждения.

3.2.2. Целесообразность форм проведения промежуточной аттестации обучающихся определяется Учреждением. Ежегодно до начала учебного года решением педагогического совета Учреждения устанавливаются форма, порядок проведения, периодичность и система оценок при промежуточной аттестации обучающихся за год. Данное решение утверждается приказом директора Учреждения и доводится до сведения всех участников образовательного процесса: учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.2.3. Промежуточная аттестация может проводиться в следующих формах:

- диктант, изложение, сочинение;
- контрольная работа;
- тестирование;
- собеседование;
- защита проекта;
- комплексная диагностическая работа;
- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых обучающимися действий и качеств по заданным параметрам);
- самооценка обучающегося по принятым формам;
- результаты разнообразных внеурочных и внешкольных работ, достижений обучающихся;
- метапредметные диагностические работы.

3.3. Периодичность и порядок промежуточной аттестации.

3.3.1. Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся за год разрабатываются учителем в соответствии с ФГОС, ФКГОС, согласовываются с методическим объединением учителей по предмету.

3.3.2. На основании решения педагогического совета Учреждения могут быть освобождены от промежуточной аттестации за год обучающиеся:

- победители и призеры предметных олимпиад регионального, всероссийского и международного уровня по соответствующему предмету учебного плана;
- выезжающие на учебно-тренировочные сборы кандидатов в сборные команды, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады;
- отъезжающие на постоянное место жительства за рубеж;
- обучающиеся, находящиеся в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении;
- обучающиеся, находящиеся в лечебно-профилактических учреждениях более 4-х месяцев.

3.3.3. Список обучающихся, освобожденных от промежуточной аттестации, утверждается приказом директора Учреждения.

3.3.4. В соответствии с решением педагогического совета Учреждения отдельным обучающимся письменные контрольные работы могут быть заменены на устные формы промежуточной аттестации.

3.3.5. Расписание проведения промежуточной аттестации за текущий учебный год доводится до сведения педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за две недели до начала аттестации.

3.3.6. Обучающиеся, получающие образование в форме семейного образования и в форме самообразования, проходят промежуточную аттестацию в соответствии с действующими нормативными документами, настоящим Положением.

3.3.7. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений учителей и педагогического совета.

3.3.8. Итоги годовой промежуточной аттестации обучающихся отражаются отдельной графой в классных журналах в разделах тех учебных предметов, по которым она проводилась.

3.3.9. При проведении годовой промежуточной аттестации итоговая отметка по учебному предмету выставляется на основе среднего арифметического между годовой отметкой и отметкой, полученной обучающимся по результатам промежуточной аттестации за год, в соответствии с правилами математического округления.

3.3.10. Итоговые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося.

3.3.11. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

3.3.12. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

3.3.13. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые Учреждением, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.

3.3.14. Учреждение, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью её ликвидации.

3.3.15. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз Учреждением создается комиссия:

- комиссия формируется по предметному принципу;
- состав предметной комиссии определяется директором в количестве не менее 3-х человек и утверждается приказом директора Учреждения.

3.3.16. Решение предметной комиссии оформляется протоколом промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету.

3.3.17. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

3.3.18. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

3.3.19. Обучающиеся в Учреждении по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

3.3.20. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в Учреждении.

#### **4. Права и обязанности участников процесса аттестации**

4.1. Участниками процесса аттестации являются: обучающиеся, родители (законные представители), учителя-предметники.

4.2. Права несовершеннолетнего представляют его родители (законные представители).

4.3. Обучающийся имеет право:

- на информацию о перечне предметов, выносимых на промежуточную аттестацию;
- на ознакомление с вопросами, включенными в экзаменационные билеты, темами рефератов и творческих работ, темами, подлежащими контролю;
- на информацию о сроках аттестации;
- на консультации учителя-предметника по вопросам, выносимым на контроль;
- в случае болезни – на изменение формы промежуточной аттестации, ее отсрочку или освобождение (по решению педагогического совета Учреждения);
- на независимую и объективную оценку уровня знаний;
- на обращение в трехдневный срок с апелляцией в Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, создаваемую в Учреждении, в случае несогласия с отметкой, полученной во время аттестации.

4.4. Обучающийся обязан:

- проходить аттестацию в установленные сроки;
- в процессе аттестации выполнять обоснованные требования учителей и руководства Учреждения;
- соблюдать правила, предусмотренные нормативными документами, определяющими порядок аттестации.

4.5. Родители (законные представители) несовершеннолетнего имеют право:

- на информацию о формах, сроках и перечне предметов, выносимых на промежуточную аттестацию;
- знакомиться с нормативными документами, определяющими порядок и критерии оценивания;
- знакомиться с результатами текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;
- обжаловать результаты аттестации обучающегося в случае нарушения Учреждением процедуры аттестации или неудовлетворенности результатами аттестации.

4.6. Родители (законные представители) обучающегося обязаны:

- соблюдать требования всех нормативных документов, определяющих порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося;
- вести контроль текущей успеваемости обучающегося, результатов его промежуточной аттестации;
- оказывать содействие обучающемуся в ликвидации академической задолженности;
- корректно и вежливо относиться к педагогам, участвующим в аттестации обучающегося.

4.7. Учитель, осуществляющий промежуточную аттестацию, имеет право:

- разрабатывать материалы для промежуточной аттестации обучающихся;
- осуществлять текущий контроль успеваемости, проводить аттестацию и оценивать качество усвоения обучающимися содержания учебных программ, соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС, ФКГОС;

- давать педагогические рекомендации обучающимся и их родителям (законным представителям) по освоению предмета.

4.8. Учитель, осуществляющий текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, не имеет права:

- использовать при составлении заданий учебный материал предмета, не предусмотренный учебной программой;

- оказывать психологическое давление на обучающихся, проявлять недоброжелательное, некорректное отношение к ним.

4.9. Учитель, осуществляющий промежуточную аттестацию, обязан доводить до сведения обучающихся, их родителей (законных представителей) результаты текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

4.10. В целях создания условий, отвечающих физиологическим особенностям обучающихся, требованиям СанПиН не допускается:

- проведение более одного контрольного мероприятия в день;

- проведение аттестационных работ в первый день после праздников.

## **5. Заключение.**

5.1. Положение вступает в работу с 01.09.2016 г.;

5.2. Все изменения вносятся на основании изменения законодательства РФ.

## **Приложение 3**

Принято

Педагогическим Советом  
МБОУ «Старокарасукская  
СОШ» 30.08.2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Старокарасукская СОШ»  
\_\_\_\_\_ А.А. Моторина

## **ПОЛОЖЕНИЕ о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Старокарасукская СОШ»**

### **1. Общие положения**

1.1. Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ», Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 г. №2148-р «Развитие образования на 2013-2020 годы», Уставом МБОУ «Старокарасукская СОШ» (далее - учреждение).

1.2. Положение определяет основные цели, задачи, внутришкольные показатели, организационную структуру, порядок проведения внутришкольного мониторинга условий, качества и результативности образовательного процесса

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запроса основных пользователей результатов ВСОКО.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. Основными пользователями результатов ВСОКО являются:

- муниципальные органы управления образованием;
- администрация;
- педагогический коллектив;
- обучающиеся и их родители ( законные представители);
- представители общественности.

1.6. В настоящем положении используются следующие термины:

**Система оценки качества образования** – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в образовательном учреждении в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

**Качество образования** – интегральная характеристика образовательного процесса и его результатов, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

**Мониторинг** – систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

**Диагностика** – это особый вид деятельности, представляющий собой установление и изучение признаков, характеризующих состояние и результаты процесса обучения, и позволяющий на этой основе прогнозировать возможные отклонения, определять пути их предупреждения, а также корректировать процесс обучения в целях повышения качества подготовки специалистов.

**Экспертиза** – процесс получения коллективного экспертного суждения в форме экспертной оценки о педагогическом объекте, явлении, процессе на основе глубокого и качественного изучения всех характеризующих свойств объекта (явления, процесса) путем использования различных методик, при наличии разработанных критериев педагогической экспертизы и компетентных экспертов.

**Измерение** – процесс присвоения чисел для отображения интересующих свойств, в соответствии с требованиями науки.

В управлении качеством образования **измерение** – это оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и т.д.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам, федеральным государственным образовательным стандартам (далее – Стандарты).

1.7. Система оценки качества образования предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса, состоянии здоровья обучающихся для эффективного решения задач управления качеством образования (результаты образовательной деятельности, состоянии профессиональной компетентности педагогов и т.д.) и проводится в соответствии с утвержденным планом работы МБОУ «Старокарасукская СОШ»

1.8. Система оценки качества образования обеспечивает педагогов и администрацию школы качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, определяет, насколько рациональны педагогические средства, реализуемые в образовательном процессе, насколько дидактические средства (формы, методы обучения, режим учебной работы и др.) адекватны заявленным целям и возрастным особенностям школьников, специфике среды их жизнедеятельности.

1.9. Организацию и проведение мониторинга по системе оценки качества образования, обработку материалов, обобщение, анализ и распространение полученной информации о состоянии образования осуществляют выполняющие функции заместителя директора школы каждый по своему направлению, руководители методических объединений, учителя, классные руководители.

1.10. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- муниципальных и региональных мониторингов условий реализации Стандартов;
- национальных, региональных и муниципальных исследований качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- педагогических, социологических и психологических исследований.

1.11. Основными принципами внутренней системы оценки качества образования являются объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оперативность (своевременность) и технологичность.

1.12. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестации;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогических работников школы;
- итоги посещения уроков и внеклассных мероприятий;
- данные ВСОКО.

1.13. Положение о ВСОКО утверждается директором учреждения. Педагогический совет МБОУ «Старокарасукская СОШ» имеет право вносить изменения и дополнения в Положение о ВСОКО.

## **2. Основные цели, задачи и принципы функционирования ВСОКО**

2.1. *Целью ВСОКО* является систематический сбор и обработка информации о степени соответствия условий, структуры и содержания реализуемых в общеобразовательной организации основных образовательных программ общего образования установленным

федеральным, региональным и локальным нормам, потребностям физических и юридических лиц, в интересах которых которого осуществляется образовательная деятельность, а также о степени достижения планируемых результатов реализации образовательных программ для оптимизации процесса принятия решений в части повышения качества образования на уровне директора, заместителей директора.

**2.2. Основными задачами ВСОКО** являются:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования в учреждении;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности МБОУ «Старокарасукская СОШ»;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса в МБОУ «Старокарасукская СОШ» требованиям государственного стандарта;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг МБОУ «Старокарасукская СОШ»;
- обеспечение доступности качественного образования обучающимся;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения федеральным государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующих доплат им;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

**2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены принципы:**

- соблюдения преемственности и традиций российской системы образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества;
- учета индивидуальных способностей и развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения, воспитания;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

**2.4. Основные функции ВСОКО**

- Обеспечение регионального стандарта качества образования и удовлетворение потребности обучающихся и их законных представителей в получении качественного образования.
- Аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников через реализацию ВСОКО;
- организационно-методическое сопровождение при подготовке образовательного учреждения к лицензированию, государственной аккредитации, аттестации педагогических кадров и руководящих работников, оценочных процедур в образовательном учреждении;
- Экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития образовательного учреждения.

- 

### **3. Составляющие внутренней системы оценки качества образования**

3.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- ВСОКО;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей, учащихся школы;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке школы (внешний аудит);

3.2. Организационная структура ВСОКО, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает администрацию школы, методические объединения, педагогический совет, школьный совет.

3.2.1. Администрация школы (директор и его заместитель):

- осуществляет нормативно - правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и формы его проведения;
- устанавливает порядок разработки и использования контрольно-измерительных материалов для оценки деятельности педагогических кадров, индивидуальных достижений обучающихся;
- утверждает систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения;
- разрабатывает план ВСОКО;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования в образовательном учреждении;
- обеспечивает участие обучающихся, родительской общественности, педагогических работников в процедурах оценки качества образования;
- обеспечивать своевременную информированность всего родительского сообщества о результатах мониторинговых исследований в рамках ВСОКО.

3.2.2. Методические объединения педагогов школы:

- анализирует результаты мониторинга и намечает пути устранения отмеченных недостатков;
- определяет и анализирует уровень учебных достижений учащихся по предметам по результатам контрольных срезов, четвертных, экзаменационных и итоговых оценок;
- намечает пути повышения степени обученности учащихся;

своевременно предоставляет информацию администрации школы.

3.2.3. Педагогический совет:

- Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- Принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- Участие в оценке качества и результативности труда работников школы;

- Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- Принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.

•

#### 3.2.4. Классный руководитель:

- определяет уровень воспитанности каждого ученика;
- своевременно доводит итоги до сведения учащихся и родителей;
- анализирует динамику развития личности каждого учащегося;
- разрабатывает и предлагает учащимся, родителям рекомендации по самооценке результатов воспитания;
- своевременно предоставляет информацию.

3.2.5. Совет школы участвует в обсуждении и заслушивает руководителя школы по реализации ВСОКО, дает оценку деятельности руководителя и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы. Члены школьного совета привлекаются для экспертизы качества образования.

3.3. Согласованная работа всех организационных структур ВСОКО позволяет обеспечить школьный стандарт качества образования.

#### 3.3.1. Внутришкольный стандарт качества образования соотносится:

- с общероссийскими и региональными тенденциями развития образования;
- с общероссийскими и региональными стандартами и образцами качества образования;
- с общероссийскими и региональными стандартами содержания и структуры образования;
- с общероссийскими и региональными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования.

#### 3.3.2. Школьный стандарт качества образования включает:

- обоснованность целей, ценностей и содержания школьного компонента образования;
- качество материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- качество образовательных программ и используемых образовательных технологий;
- качество освоения каждым обучающимся федеральных и региональных компонентов образовательных стандартов;
- определенный уровень творческих и научных достижений учащихся;
- доступность и качество дополнительного образования обучающихся;
- обеспечение безопасности и здоровья обучающихся;
- обеспечение психологического комфорта и доступности образования в школе;
- обеспечение индивидуального подхода к школьникам, имеющим специфические образовательные потребности;
- высокую квалификацию педагогов (подтверждаемую в ходе аттестации).

### **4. Порядок организации внутренней системы оценки качества образования.**

4.1. Организация и технология внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, Министерства образования Омской области, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

#### 4.2. Предусматривается три уровня организации оценивания:

- индивидуальный уровень обучающегося (индивидуальные учебные и внеучебные достижения обучающихся, динамика показателей их здоровья, портфолио);

- уровень педагогического работника (профессиональная компетентность, результативность деятельности, портфолио);
- уровень образовательного учреждения (качество условий для обеспечения образовательного процесса, качество образовательного процесса, качество результата, сохранение и укрепление здоровья детей).

Организационная структура ВСОКО общеобразовательной организации может включать в себя следующие компоненты:

- объекты ВСОКО (инвариантные и вариативные);
- субъекты оценивания (должностные лица или уполномоченные работники, в том числе представители органов государственного-общественного управления);
- перечень инструментария оценивания и/или процедура оценивания;
- периодичность оценивания объектов ВСОКО;
- нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям;
- локальные акты общеобразовательной организации, в которых регламентируются требования к выполнению установленных норм;
- примерный перечень управленческих действий (решений), обеспечивающих требуемый уровень качества образования в общеобразовательной организации (таблица 2).

#### 4.3. Объектами ВСОКО являются:

- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс в образовательной организации, реализующая спектр образовательных программ всех типов и видов, включая образовательные подразделения предприятий; деятельность образовательной организации: финансово-экономических, материально-технических, санитарно-гигиенических, кадровых, т.е. условий реализации образовательного процесса в образовательном учреждении;
- качество процессов и содержания реализуемого образования, которое включает: образовательные, дополнительные образовательные программы, учебно-методическое обеспечение, учебно-материальное обеспечение; педагогические и информационные технологии;
- качество образовательных результатов обучающихся, включающих степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов (личностные, метапредметные и предметные) освоения обучающимися образовательных программ Стандартам;

#### 4.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

##### 4.4.1. мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения:

- государственную итоговую аттестацию выпускников 9, 11-х классов;
  - стартовую, промежуточную аттестацию обучающихся;
  - мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-х классов по всем предметам обучения в 4 классе.
  - участие и результативность в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование воспитанников ДОО об уровне подготовленности к обучению;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-х классов «Изучение готовности к обучению в школе»;
  - мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых и 10-ых классов;

##### 4.4.2. мониторингом качества организации образовательного процесса, включающим в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;

- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку деятельности службы охраны труда и обеспечение безопасности
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;
- оценку движения обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций (анкетирование родителей).

#### 4.4.3. Мониторингом системы дополнительного образования, включающим в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
- доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

#### 4.4.4. Мониторинг качества воспитательной работы, включающий в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие школьного самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

#### 4.4.5. Мониторинг профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования, включающий в себя:

- аттестацию педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ и ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня

#### 4.4.6. Мониторинг здоровья учащихся, включающий в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников гимназии;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностику состояния здоровья обучающихся.

4.5. Критерии измерения уровня достижений результатов деятельности школы (источником расчета являются данные статистики).

4.5.1. Внутренняя оценка образовательных результатов по ступеням образования:

- доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»;
- доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях;
- доля второгодников;
- доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании;
- доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца;
- доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании;
- доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца;
- доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе.

4.5.2. Внешняя оценка образовательных результатов

- результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ по предметам);
- результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ГИА 9 по предметам);
- результаты независимой экспертизы предметных и метапредметных знаний учащихся 4 классов;
- результаты независимого комплексного исследования качества общего образования;
- доля обучающихся, участвующих в муниципальных, региональных, всероссийских, международных предметных олимпиадах;
- доля обучающихся, победивших в муниципальных, региональных, всероссийских, международных предметных олимпиадах.

4.5.3. Инновационный потенциал учителей

- доля учителей, использующих современные педагогические технологии.
- доля учителей, использующих ИКТ на уроках.
- доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию.
- доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию.
- доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации.
- доля педагогических работников, принимавших участие в муниципальных, региональных, всероссийских, международных мероприятиях;
- доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах профессионального мастерства.

4.5.4. Здоровье обучающихся

- соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет.
- доля обучающихся по группам здоровья.

4.5.6. Социализация обучающихся

- доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников.
- доля обучающихся, состоящих на учете в КДН к общей численности обучающихся.
- доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения.
- доля выпускников, поступивших в ВУЗы на контрактной основе.
- доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе.

4.5.7. Готовность родителей к участию в управлении школой

- доля родителей, участвующих в учебно-воспитательном процессе.

4.5.8. Соответствие требованиям к условиям обучения

- укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию;
- соответствие нормам и требованиям СанПиН;
- наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования;

- наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами;
- наличие оборудованного медицинского кабинета.

## 5. Периодичность и виды оценки качества образования

5.1. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в образовательном учреждении.

5.2. План внутришкольного контроля (утвержденный директором школы), по которому осуществляется оценка качества образования, доводятся до всех участников учебного процесса.

5.3. В ОУ могут осуществляться следующие виды мониторинговых исследований:

- по этапам обучения: входной (стартовый), итоговый;
- по временной зависимости: краткосрочный (ориентирован на промежуточные результаты качества образования), долгосрочный (ориентирован на реализацию Программы развития школы);
- по частоте процедур: разовый, периодический, систематический;
- по формам объективно-субъектных отношений: самоконтроль, взаимоконтроль, внешний контроль.

### Критерии и показатели внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Старокарасукская СОШ»

|                                                                                 | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I. Результаты</b>                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Предметные результаты обучения                                                  | Для каждого предмета учебного плана определяется:<br>-доля неуспевающих,<br>-доля обучающихся на «4» и «5»,<br>-средний процент выполнения заданий административных контрольных работ (для выпускников начальной, основной школы формируется отдельная таблица с данными предметных результатов обучения для всех учеников).<br>Сравнение с данными независимой диагностики (в том числе с итогами ГИА, ЕГЭ, внешними экспертизами и мониторинговыми исследованиями для части предметов). |
| Метапредметные результаты обучения                                              | Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, повышенный, базовый, пониженный, низкий).<br>Сравнение с данными независимой диагностики.                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация) | Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, повышенный, базовый, пониженный, низкий).<br>Сравнение с данными независимой диагностики.                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Здоровье обучающихся                                                            | Динамика в доле учащихся, имеющих отклонение в здоровье.<br>Процент пропусков уроков по болезни.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах        | Доля участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне школы, района, области, России, международном. Доля победителей (призеров) на уровне школы, района, области, России. |
| Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов     | Доля родителей, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно по личностным и метапредметным результатам обучения.                                                         |
| <b>II. Реализация образовательного процесса</b>                       |                                                                                                                                                                                        |
| Основные образовательные программы                                    | Соответствие образовательной программы ФГОС и контингенту обучающихся.                                                                                                                 |
| Дополнительные образовательные программы                              | -Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей и обучающихся.<br>-Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования.                       |
| Реализация учебных планов и рабочих программ                          | Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС                                                                                                                                    |
| Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися                | Анализ уроков, системный анализ результатов деятельности учителя                                                                                                                       |
| Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);      | Доля родителей каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о классном руководстве                                                                        |
| Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе | Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы     |
| <b>III. Условия</b>                                                   |                                                                                                                                                                                        |
| Материально-техническое обеспечение                                   | -Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС<br>-Удовлетворенность родителей                                                                                    |
| Информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ)         | -Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС<br>-Удовлетворенность родителей                                                                                      |
| Санитарно-гигиенические и эстетические условия                        | Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе                                                                        |
| Медицинское сопровождение и общественное питание                      | Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и общественном питании                                                                               |
| Психологический климат в образовательном учреждении                   | Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)                                                                           |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Взаимодействие с социальной сферой поселения                                  | Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне взаимодействия с социальной сферой поселения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Кадровое обеспечение                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана;</li> <li>- Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию;</li> <li>- Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию;</li> <li>- Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;</li> <li>- Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях;</li> <li>- Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы</li> </ul> |
| Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне общественно-государственного управления в школе.</li> <li>- Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении.</li> <li>- Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов</li> <li>- Доля педагогов, положительно высказавшихся о системе морального и материального стимулирования качества образования</li> </ul>                                                                                                                                                                                                         |
| Документооборот и нормативно-правовое обеспечение                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствие требованиям к документообороту.</li> <li>- Полнота нормативно-правового обеспечения</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## 6. **Общественная и профессиональная экспертиза качества образования**

6.5. ВСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

6.6. ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в школе. Участие указанных структур в оценке качества образования определяется Регламентом оценки качества образования.

6.7. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования социальным ожиданием и интересам общества и развития механизмов независимой экспертизы качества образования.

6.8. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- Внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
- Общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся школы;
- Условия, созданные в образовательном учреждении в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья школьников.
- Эффективность управления школой, в том числе – финансово-экономической сфере

## 7. **Права и ответственность участников оценочных мероприятий**

7.1. Субъекты учебно-воспитательного процесса имеют право на конфиденциальность информации.

7.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

7.3. За организацию мониторинга несут ответственность:

- за дидактический мониторинг – заместитель директора по учебной работе;
- за воспитательный мониторинг – заместитель директора по воспитательной работе;
- за психолого-педагогический мониторинг – педагог-психолог;
- за медицинский мониторинг – классный руководитель;
- за управленческий мониторинг – директор школы.

## **8. Итоги внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)**

8.1. Итоги ВСОКО оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

8.2. Исследования ВСОКО могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре.

8.3. Итоги оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте ОУ. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

8.4. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издаются приказы, осуществляется планирование и прогнозирование развития школы.

## **Приложение 4**

Принято  
Педагогическим советом  
МБОУ «Старокарасукская СОШ»  
28.08.2014 г., протокол № 1.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
МБОУ «Старокарасукская СОШ»

\_\_\_\_\_  
Моторина А.А.  
«29» августа 2014г.

### **Положение о портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся МБОУ «Старокарасукская СОШ»**

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего, среднего общего образования», Уставом, «Правилами внутреннего распорядка», Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Старокарасукская СОШ».

Настоящее Положение о портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся МБОУ «Старокарасукская СОШ» (далее- Учреждение), разработано в целях создания условий в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, концепции профильного обучения в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, внедрения системы учета внеучебных достижений обучающихся определяет структуру, примерное содержание портфолио индивидуальных достижений обучающихся образовательных учреждений.

1.2. Портфолио является способом фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период обучения.

1.3. Портфолио позволяет учитывать результаты обучающегося в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, спортивной, социальной, коммуникативной.

1.4. Портфолио обучающегося – это комплекс документов, представляющих совокупность сертифицированных или несертифицированных индивидуальных учебных достижений, выполняющих роль индивидуальной накопительной оценки, которая является составляющей рейтинга обучающихся.

1.5. Портфолио служит для сбора информации о продвижении обучающегося в учебной деятельности, для оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего

образования, отвечающих требованиям стандарта к основным результатам начального, основного и среднего общего образования, а также для представления личности обучающегося при переходе на следующую ступень обучения.

## **2. Цели и задачи составления Портфолио.**

2.1. Цель портфолио – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития обучающегося, его усилия, прогресс и достижения в различных областях, демонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

2.2. Основными задачами составления Портфолио являются:

- поддерживать и поощрять высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий обучающегося по ступеням обучения;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;
- укреплять взаимодействие с семьей обучающегося, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности со школой;
- активно вовлекать обучающихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

2.3. Портфолио реализует следующие функции образовательного процесса:

- Диагностическую: фиксируются изменения и рост показателей за определенный период времени.
- Целеполагания: поддерживает образовательные цели, сформулированные стандартом.
- Мотивационную: поощряет детей, педагогов и родителей к взаимодействию в достижении положительных результатов.
- Содержательную: максимально раскрывает спектр достижений и выполняемых работ.
- Развивающую: обеспечивает непрерывность процесса развития, обучения и воспитания от класса к классу.
- Рейтинговую: показывает диапазон и уровень навыков и умений.

## **3. Структура и содержание Портфолио обучающегося.**

С целью сохранения индивидуальности Портфолио каждого обучающегося как средства самовыражения рекомендуется не ставить ребенка в строгие рамки и предлагается его примерное содержание. Таким образом, Портфолио индивидуальных достижений обучающегося может включать в себя следующие разделы:

- титульный лист, который содержит основную информацию (фамилия, имя, отчество, учебное заведение, класс, контактную информацию и фото обучающегося (по желанию родителей и обучающегося);
- «Мой портрет» (личные сведения об обучающемся);
- «Портфолио работ»;
- «Портфолио достижений, документов»;
- «Портфолио отзывов»;
- «Разные разности» (заполняется ребенком при его желании и по его усмотрению).

Структура представлена в **Приложении 1**.

### 3.1. Раздел «Мой портрет» может включать в себя:

- личные данные обучающегося;
- данные о семье, друзьях, увлечениях, интересах ребёнка, занесённые им в портфолио самостоятельно на добровольной основе;
- информация, помогающая обучающемуся проанализировать свой характер, способности, узнать способы саморазвития, самосовершенствования, самопознания: результаты анкет, тестов, рекомендации по результатам анкетирования и тестирования;
- описание целей, поставленных обучающимся на определенный период, анализ их достижений;
- результаты проведенной работы по профессиональному и личностному самоопределению;
- другие сведения, раскрывающие способности обучающегося

**3.2. «Портфолио работ»** - включает в себя **выборку детских работ** — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения.

3.2.1. Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

3.2.2. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Этот раздел включает в себя:

- выборки детских работ по всем учебным предметам, отражающие динамику формирования универсальных учебных действий и динамику развития компетентностей обучающегося.
- исследовательские работы и рефераты (указываются изученные материалы, название реферата, количество страниц, иллюстраций и т.п.);
- проектные работы (указывается тема проекта, дается описание работы; возможно приложение в виде фотографий, текста работы в печатном или электронном варианте);
- техническое творчество: модели, макеты, приборы (указывается конкретная работа, дается ее краткое описание, фотографии);
- работы по искусству (дается перечень работ, фиксируется участие в выставках);
- другие формы творческой активности: участие в школьном театре, оркестре, хоре (указывается продолжительность подобных занятий, участие в гастролях и концертах);
- занятия в учреждениях дополнительного образования, на различных учебных курсах (указывается название
- учреждения или организации, продолжительность занятий и их результаты);
- участие в олимпиадах и конкурсах (указывается вид мероприятия, время его проведения, достигнутый результат);
- участие в конференциях, учебных семинарах, лагерях (указывается тема мероприятия, название проводившей его организации и форма участия в нем обучающегося);
- участие в спортивных мероприятиях (указываются сведения об участии в соревнованиях, наличии спортивного разряда);
- иная информация, раскрывающая творческие, проектные, исследовательские способности обучающихся.

**3.3 Раздел «Мои достижения» или «Портфолио документов»** - достижений, документов» входят сертифицированные (документированные) индивидуальные достижения обучающихся. Этот раздел может включать в себя отражение результатов участия:

- в предметных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах, как нетелекоммуникационных, так и дистанционных, проектах различного уровня - школьные, муниципальные, областные, всероссийские и др.;
- мероприятиях и конкурсах, проводимых учреждениями дополнительного образования, ОУ СПО и ВПО, культурно-образовательными фондами и др.;
- образовательные тестирования и курсы по предметам;
- конкурсах и мероприятиях, организованными муниципальными и региональными органами управления;
- спортивных соревнованиях;
- и других

3.3.1 Совокупность этих материалов должна давать достаточно объективное, целостное и сбалансированное представление - как в целом, так и по отдельным аспектам, — об основных достижениях конкретного ученика, его продвижении во всех наиболее значимых аспектах обучения в школе.

3.3.2 Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального, основного, среднего общего образования, закреплённых в федеральных государственных образовательных стандартах.

3.3.3 Информация о достигаемых обучающимся образовательных результатов должна быть представлена только в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

#### **3.4 «Портфолио отзывов» может включать в себя:**

- систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя-предметники, классные руководители, школьный психолог и другие непосредственные участники образовательного процесса;
- характеристики отношения обучающегося к различным видам деятельности, представленные учителями, родителями, педагогами дополнительного образования, одноклассниками, представителями общественности (тексты заключений, рецензии, отзывы, письма и пр.);
- анализ самим школьником своей деятельности.

**3.5. Раздел «Разные разности» или «Всякая всячина»** заполняется самим обучающимся и по его усмотрению (фотоматериалы, презентации и т.д.)

### **4. Порядок формирования портфолио**

**4.1.** Портфолио обучающегося является одной из составляющих системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы и играет важную роль при переходе ребенка на следующую ступень обучения для определения вектора его дальнейшего развития и обучения.

**4.2.** Период составления портфолио – с 1 по 9,11 классы (1-4 классы начальная школа, 5-9 классы основная школа, 10-11 классы – средняя школа). Портфолио оформляется в папке-накопителе с файлами на бумажных носителях, также может сохраняться и в электронном виде.

**4.3.** В формировании портфолио обучающегося участвуют обучающиеся, родители обучающихся (законные представители), классный руководитель, педагог-психолог, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, администрация Учреждения.

**4.4.** Портфолио хранится у обучающегося, при наличии определенных условий может храниться в классном помещении школы в течение всего времени пребывания ребенка в нем. При переводе ребенка в другое образовательное учреждение портфолио выдается на руки родителям (законным представителям) вместе с личным делом (медицинской картой) ребенка.

**4.5.** В формировании Портфолио участвуют: обучающиеся, классные руководители, учителя - предметники, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, администрация школы, родители (законные представители).

## **5. Функциональные обязанности участников образовательного процесса при ведении портфолио обучающегося**

При формировании портфолио функциональные обязанности между участниками образовательного процесса распределяются следующим образом:

### **5.1. Классный руководитель**

- несет ответственность за организацию формирования портфолио, систематическое заполнение и знакомство родителей (законных представителей), администрации школы с его содержанием;
- оказывает помощь обучающимся в процессе формирования портфолио;
- проводит информационную, консультативную, диагностическую работу по формированию портфолио с обучающимися и их родителями;
- осуществляет посредническую функцию между обучающимися и учителями, педагогами дополнительного образования, представителями социума в целях пополнения портфолио;
- осуществляет контроль за пополнением обучающимися портфолио;
- обеспечивает обучающихся и родителей необходимыми формами, бланками, рекомендациями; оформляет итоговые документы, табель успеваемости.

**5.2. Все педагогические работники** (в том числе и педагоги дополнительного образования), участвующие в образовательном процессе ребёнка обязаны принимать участие в пополнении портфолио обучающегося.

### **5.3 Учителя-предметники, педагоги дополнительного образования**

- проводят информационную работу с обучающимися и их родителями по формированию портфолио; предоставляют обучающимся места деятельности для накопления материалов портфолио;
- организуют проведение олимпиад, конкурсов, конференций по предмету или образовательной области.

**5.4 Родители обучающегося** участвуют в оформлении и пополнении портфолио ребёнка;

### **5.5 Заместители директора**

- осуществляют общее руководство деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии Портфолио в практике работы учреждения.
- осуществляют контроль за деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии Портфолио в образовательном учреждении.

## **6. Презентация Портфолио обучающихся школы.**

**6.1.** Обучающийся может представлять содержание своего Портфолио на классном собрании, на родительском собрании, выставке, конкурсах.

**6.2.** Презентация Портфолио обучающихся может проходить в форме выставок Портфолио.

**6.3.** На презентацию обучающийся выходит с кратким устным комментарием по содержанию Портфолио.

## **7. Подведение итогов работы.**

**7.1.** Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих Портфолио и Портфолио в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы о образования, отвечающих требованиям стандарта к основным результатам образования, для подготовки карты представления ученика при переходе на следующую ступень обучения.

**7.2.** Оценка как отдельных составляющих Портфолио, так и Портфолио в целом ведется на критериальной основе с применением уровневого подхода к построению измерителей и представлению результатов.

**7.3.** Портфолио сопровождается документами:

- состав Портфолио;
- критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника.

7.4. Анализ Портфолио и исчисление итоговой оценки проводится классным руководителем. Критерии оценки отдельных составляющих Портфолио могут полностью соответствовать рекомендуемым или могут быть адаптированы классным руководителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента учащихся.

7.5. В текущей оценочной деятельности и при оценке отдельных составляющих Портфолио целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- зачет/незачет, т.е. с оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках задач, построенных на опорном учебном материале;
- «высокий», «средний», «низкий» - при оценке уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся (метапредметные).
- «хорошо», «отлично» - с оценками, свидетельствующим об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

7.6. По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, в характеристике выпускника начальной школы делаются выводы о:

- сформированности у учащегося универсальных и предметных способов действий, а так же опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на ступени основного общего образования;
- сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности: мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой, саморегуляции.

7.7. По результатам оценки Портфолио обучающихся может проводиться годовой образовательный рейтинг, выявляться обучающиеся, набравшие наибольшее количество баллов в классе, параллели, школе. Победители поощряются.

7.8. Система оценивания достижений обучающихся по материалам Портфолио прилагается. **(Приложение 2 )**. Оценка проводится классным руководителем 1 раз в полугодие, суммируется по каждому виду деятельности и вносится в итоговый документ «Сводную ведомость» на каждого обучающегося **(Приложение 3)**. В конце учебного года классный руководитель вносит результаты оценки Портфолио обучающихся в «Сводную итоговую ведомость класса» **(Приложение 4)**. Сводные ведомости утверждаются директором, заверяется печатью школы и сдаются заместителям директора с осуществления внутреннего мониторинга качества образования.

Разделы рабочего Портфолио

**1. Страницы раздела «Мой портрет»**

1.1.Мой портрет (знакомьтесь: это - я)

Напиши о себе (как умеешь):

Меня зовут\_\_\_\_\_

Я родился \_\_\_\_\_ (число/месяц/год)

Я живу в \_\_\_\_\_

Мой адрес\_\_\_\_\_

1.2.Моя семья

Нарисуй портрет своей семьи

Родословное дерево

1.3. Чем я люблю заниматься

1.4. Я ученик

Выкладывается лист диагностики, проведенной учителем на первых уроках в школе

Я могу делать...

Я хочу научиться в этом году...

Я научусь в этом году...

*Составляется вместе с учителем на уроке*

*Предмет*

*Чему научусь*

*Рисунок или пример*

|                            |  |  |  |
|----------------------------|--|--|--|
| <i>Русский язык</i>        |  |  |  |
| <i>Литературное чтение</i> |  |  |  |
| <i>Математика</i>          |  |  |  |
| <i>Окружающий мир</i>      |  |  |  |

Я читаю...

Мой распорядок дня

|       | Время | Дела | Рисунок |
|-------|-------|------|---------|
| Утро  |       |      |         |
| День  |       |      |         |
| Вечер |       |      |         |

## **2. Раздел «Портфолио работ»**

Материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.  
На каждый предмет имеется свой «файл», в него вкладываются диагностические работы.

## **3. Раздел «Портфолио отзывов»**

**Раздел включает:**

- оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п. за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов, школьный психолог и другие непосредственные участники образовательного процесса;
- характеристики отношения ученика к различным видам деятельности, представленные учителями, родителями, педагогами дополнительного образования, одноклассниками, представителями общественности (тексты заключений, рецензии, отзывы, письма и пр.);

- анализ самим школьником своей деятельности.

Школьник может представить следующие материалы:

- Задание, которое мне больше всего понравилось
- Моя лучшая работа
- Я прочитал ..... книг.
- Что я теперь знаю, чего не знал раньше?
- Что я теперь умею, чего не умел раньше?
- Мои цели и планы на следующий учебный год:
- Чему я еще хочу научиться?
- Какие книги хочу прочитать?
- Мое участие в школьных и классных праздниках и мероприятиях

#### 4. Раздел « Портфолио достижений, документов»

В «Портфолио достижений, документов» входят сертифицированные (документированные) индивидуальные достижения школьника: копии документов об участии в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях и других мероприятиях (копии грамот, свидетельств, сертификатов и т.п.).

#### 5. В раздел «Всякая всячина» могут входить материалы по усмотрению обучающегося.

## Критерии оценки Портфолио

### 1. Достижения в учебной, интеллектуально-познавательной и научно-исследовательской деятельности

| Показатель                                                                    | Индикатор                                                                                              |                 |                 |                 |                 | Балл |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|------|
| 1.Итоговые отметки по предметам учебного плана                                | Средний балл отметок на период оценивания (за учебный год или по четвертям), умноженный на 10          |                 |                 |                 |                 |      |
| 2.Контрольные, диагностические, мониторинговые работы                         | Средний балл итоговых отметок за контрольные, диагностические, мониторинговые работы, умноженный на 10 |                 |                 |                 |                 |      |
| 3.Участие в интеллектуально-познавательных конкурсах, проектной деятельности. | Школа                                                                                                  | Город           | Область         | Всероссийск.    | Международ      |      |
|                                                                               | <u>5 баллов</u>                                                                                        | <u>6 баллов</u> | <u>7 баллов</u> | <u>8 баллов</u> | <u>9 баллов</u> |      |
| Победитель<br>призер<br>участник                                              | 15                                                                                                     | 20              | 25              | 30              | 40              |      |
|                                                                               | 10                                                                                                     | 15              | 20              | 25              |                 |      |
|                                                                               | 5                                                                                                      | 10              | 10              | 20              |                 |      |
| 4.Сетификаты участника «Русский медвежонок»,                                  | Участие 5 баллов + соответствующее кол-во баллов за призовое место по уровням                          |                 |                 |                 |                 |      |
|                                                                               | Школьный                                                                                               | Региональный    | Всероссийский   | Международный   |                 |      |

|                                                                                                           |                                                                                                |                                                                                      |                                                                                     |                                                   |             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------|
| «Кенгуру», «КИТ», «ЧИП», «СНЕЙЛ» и другие дистанционные конкурсы                                          | 1 м +5 баллов<br>2 м +3 балла<br>3м +1 балл                                                    | 1 м +10 баллов<br>2 м +7 баллов<br>3м + 4балла                                       | 1 м +15 баллов<br>2 м +11 баллов<br>3м +7 баллов                                    | 1 м +20 баллов<br>2 м +15 баллов<br>3м +10 баллов |             |
| <b><u>2. Достижения в общественной, творческой и спортивной деятельности</u></b>                          |                                                                                                |                                                                                      |                                                                                     |                                                   |             |
| Показатель                                                                                                | Индикатор                                                                                      |                                                                                      |                                                                                     |                                                   | <u>Балл</u> |
|                                                                                                           | <b>1.Общественная деятельность</b>                                                             |                                                                                      |                                                                                     |                                                   |             |
| 1.1.Сведения об участии в самоуправлении класса                                                           | <u>Уровень активности и качество выполнения поручений</u>                                      |                                                                                      |                                                                                     |                                                   |             |
|                                                                                                           | Высокая активность учащегося с учетом качества выполнения поручений (согласно отзыву педагога) | Средняя активность с учетом качества выполнения поручений (согласно отзыву педагога) | Низкая активность с учетом качества выполнения поручений (согласно отзыву педагога) |                                                   |             |
| 1.2.Сведения об участии в делах класса и школы (конкурсы, КТД, акции, праздники, социальные акции и т.д.) | 5 баллов                                                                                       | 3 балла                                                                              | 1 балл                                                                              |                                                   |             |
|                                                                                                           | <b>2. Спортивные достижения</b>                                                                |                                                                                      |                                                                                     |                                                   |             |

|                                                 |                                 |                       |                      |  |
|-------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|----------------------|--|
| 2.1. Участие в спортивных соревнованиях         | Уровень школы                   | Муниципальный уровень | Региональный уровень |  |
| победитель                                      | 15                              | 20                    | 25                   |  |
| призер                                          | 10                              | 15                    | 20                   |  |
| участник                                        | 5                               | 10                    | 10                   |  |
| 2.2. Занятия в спортивных секциях, клубах       | По 5 баллов                     |                       |                      |  |
|                                                 | <b>3. Творческие достижения</b> |                       |                      |  |
| 2.1. Сведения об участии в творческих конкурсах | Уровень школы                   | Уровень города        | Уровень области      |  |
| победитель                                      | 15                              | 20                    | 25                   |  |
| призер                                          | 10                              | 15                    | 20                   |  |
| участник                                        | 5                               | 10                    | 10                   |  |
| 2.2. Занятия в студиях, кружках и пр.           | По 5 баллов                     |                       |                      |  |

### 3. Отзывы об учебной и внеурочной деятельности.

| Показатели                                                                                              | Индикаторы                |                           |                           |                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|-----------------------------|
|                                                                                                         | Высокий уровень<br>оценки | Хороший<br>уровень оценки | Средний уровень<br>оценки | Низкий<br>уровень<br>оценки |
| Отзывы о деятельности<br>ребенка по разным<br>направлениям                                              | 8                         | 6                         | 4                         | 2                           |
| Рецензии на работы<br>учащихся                                                                          | 5                         | 4                         | 3                         | 2                           |
| Вырезки из СМИ о<br>деятельности учащегося<br>или его творчестве                                        | 5                         | 4                         |                           |                             |
| Похвальный лист по<br>окончании года                                                                    | 5 баллов                  |                           |                           |                             |
| Грамота или<br>благодарственное письмо<br>по окончании года (за<br>активное участие в жизни<br>класса ) | 5 баллов                  |                           |                           |                             |
| Благодарственное письмо<br>администрации ОУ за<br>особые успехи в какой-<br>либо деятельности           | 5 баллов                  |                           |                           |                             |

|                                                                                                   |          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Благодарственное письмо<br>социальных партнеров за<br>особые успехи в какой-<br>либо деятельности | 5 баллов |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|

#### **4. «Творческая мастерская»**

| Показатели                                                                                         | Индикаторы                                                                                                       |                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                    | Разнообразие представленных работ, отражающих различные направления деятельности учащегося (оценивается в целом) | Уровень мастерства, качества выполненных работ (Оценивается в целом) |
| Представленные работы (или фото с изображением работ)                                              | 0-10 баллов                                                                                                      | 5-10 баллов                                                          |
| Фото, отражающие участие ребенка в различных видах спортивной, творческой, социальной деятельности | 0-6 баллов                                                                                                       |                                                                      |

**Сводная**  
**итоговая ведомость**  
**по результатам оценки портфолио обучающегося**

(Фамилия, имя, отчество)

(полное название образовательного учреждения)

Класс \_\_\_\_\_

| № | Показатели                         | Кол-во баллов по полугодиям |             | Итоговый балл |
|---|------------------------------------|-----------------------------|-------------|---------------|
|   |                                    | 1 полугодие                 | 2 полугодие |               |
| 1 | Учебная деятельность               |                             |             |               |
| 2 | Достижения в олимпиадах, конкурсах |                             |             |               |

|    |                                    |  |  |  |
|----|------------------------------------|--|--|--|
| 3  | Спортивные достижения              |  |  |  |
| 4  | Творческие достижения              |  |  |  |
| 5  | Дополнительное образование         |  |  |  |
| 6. | Участие в мероприятиях и практиках |  |  |  |
| 7  | Участие в общественной жизни       |  |  |  |
|    | ИТОГО:                             |  |  |  |

Настоящий итоговый документ составлен на основании оригиналов и копий официальных документов, представленных в портфолио.

Дата \_\_\_\_\_

М.п.

Классный руководитель: \_\_\_\_\_

Директор школы \_\_\_\_\_

**Приложение 4**

**Сводная  
итоговая ведомость  
по результатам оценки портфолио обучающихся \_\_\_\_\_ класса  
за \_\_\_\_\_ учебный год**



|     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 24. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 31. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 32. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 33. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 34. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 35. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Настоящий итоговый документ составлен на основании оригиналов и копий официальных документов, представленных в портфолио.

Дата \_\_\_\_\_

М.п.

Классный руководитель: \_\_\_\_\_

Директор школы

## **Приложение 5**

Решение  
педагогического совета  
«Старокарасукская СОШ»

«31»августа 2016 г.

Утверждаю:

Директор МБОУ МБОУ «Старокарасукская СОШ»

\_\_\_\_\_ / А.А. Моторина/

«31» августа 2016 г.

### **ПОЛОЖЕНИЕ О РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с «Законом об образовании», Федеральным Государственным образовательным стандартом начального и основного общего образования, Уставом школы и регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ педагогов.

1.2. Рабочая программа (далее – Программа) – нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины, основывающийся на государственном образовательном стандарте (федеральном и региональном компонентах, компоненте образовательного учреждения), примерной или авторской программе по учебному предмету (образовательной области), содержании основной образовательной программы школы.

##### **1.3. Цели и задачи рабочей программы**

Создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенному учебному предмету.

Обеспечение достижения обучающимися результатов обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Обеспечение конституционного права граждан Российской Федерации на получении качественного общего образования.

Определение содержания, объема, порядка изучения учебного предмета с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса в ОУ.

##### **1.4. Функции рабочей программы:**

нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;

целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;  
определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению обучающимися (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности;  
процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;

оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности обучающихся.

## **2. Технология разработки рабочей программы**

2.1. Рабочая программа составляется учителем-предметником, педагогом дополнительного образования по определенному учебному предмету или курсу на учебный год или ступень обучения.

2.2. Проектирование содержания образования на уровне отдельного учебного предмета (курса) осуществляется индивидуально каждым педагогом в соответствии с уровнем его профессионального мастерства и авторским видением дисциплины (образовательной области).

2.3. Допускается разработка Программы коллективом педагогов. Данное решение должно быть принято коллегиально и утверждено приказом директора школы. В течение учебного года допускается корректировка рабочей программы, которая может быть отражена как в самой программе, так и в отдельном документе с указанием причин корректировки.

2.4. Этапы составления рабочей программы:

1 шаг. Выбрать программу по учебному курсу, предмету, дисциплине и соответствующий ей учебник из перечня, рекомендованного Министерством образования РФ

2 шаг. Сравнить цели изучения Учебного курса с целями, сформулированными в Примерной программе по учебному курсу, а также с целями и задачами образовательной программы. Привести в соответствие.

3 шаг. Сопоставить требования к уровню подготовки выпускников с таковыми же требованиями, прописанными в Примерной программе.

4 шаг. Оформить требования к уровню подготовки выпускников через диагностические цели-результаты обучения.

5 шаг. Выделить и конкретизировать требования к уровню подготовки обучающихся из перечня умений, прописанных в требованиях к уровню подготовки выпускников, согласно содержанию авторской программы.

6 шаг. Сопоставить содержание выбранной авторской программы с содержанием Примерной программы.

7 шаг. Включить (или исключить) в (из) содержание (я) Рабочей программы разделы, темы, вопросы, которые были выделены в ходе избыточного или недостающего информационного материала двух программ.

8 шаг. Структурировать содержание учебного материала курса, определив последовательность тем и количество часов на изучение каждой.

- 9 шаг. Определить дополнительную справочную и учебную литературу  
10 шаг. Создать контролирующие материалы.  
11 шаг. Составить Рабочую программу: оформить материалы согласно структуре.

### **3. Структура рабочей программы**

3.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

Рабочие программы внеурочной деятельности курсов должны содержать:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.
- материально-техническое обеспечение

3.2. **Титульный лист** – структурный элемент программы, представляющий сведения о названии программы, которое должно отражать ее содержание, место в образовательном процессе (класс (параллель), которым изучается предмет (курс), год составления программы), адресность (наименование образовательного учреждения, ФИО педагога, разработавшего и реализующего учебный курс.), гриф утверждения программы (с указанием даты и номера приказа руководителя образовательного учреждения)

3.3. **Пояснительная записка** – структурный элемент программы, поясняющий актуальность изучения данного курса, его задачи и специфику, а также методы и формы решения поставленных задач (практические задания, самостоятельная работа, тренинги и т.д.), рекомендации по их проведению. Для программ должны быть указаны выходные данные материалов (программ, учебных пособий и т.д.) которые были использованы

при составлении программы. В Пояснительной записке должны быть обоснованы предлагаемые содержание и объем курса, должно быть указано количество часов, отводимых на изучение данного курса согласно учебно-тематическому плану, формы контроля и возможные варианты его проведения.

**3.4. Требования к уровню подготовки выпускников, обучающихся по данной программе** - структурный элемент программы, который представляет собой описание целей-результатов обучения, выраженных в действиях обучающихся (операциональных) и реально опознаваемых с помощью какого-либо инструмента (диагностичных). Данный перечень целей-результатов включает предметные и универсальные учебные действия (личностные, коммуникативные, познавательные, регулятивные). Основанием для выделения требований к уровню подготовки обучающихся выступает Федеральный государственный образовательный стандарт и учебная программа, на базе которой разрабатывается Рабочая программа

**3.5. Календарно-тематическое планирование** – структурный элемент программы, отражающий последовательность изучения разделов и тем программы, общее количество часов (в том числе на теоретические и практические занятия), определяет проведение контрольных работ в различных формах (зачет, тестовая работа, письменная работа и др.). Составляется в виде таблицы.

**3.6. Содержание курса** – структурный элемент программы, включающий реферативное описание каждого раздела, согласно нумерации в учебно-тематическом плане. Изложение учебного материала в заданной последовательности предусматривает конкретизацию всех дидактических единиц содержания.

#### **4. Оформление рабочей программы**

4.1. Текст набирается в редакторе Word for Windows шрифтом Times New Roman, кегль 12-14, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см, поля со всех сторон 2 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

4.2. Титульный лист считается первым, но не нумеруется, также как и листы приложения (Приложение 1).

4.3. Календарно-тематическое планирование представляется в виде таблицы (см. Приложение 2).

4.4. Список литературы строится в алфавитном порядке, с указанием названия издательства, года выпуска.

#### **5. Утверждение рабочей программы**

5.1 Рабочая программа утверждается ежегодно в начале учебного года до 1 сентября приказом директора школы.

5.2. Утверждение Программы предполагает следующие процедуры:

- обсуждение и принятие Программы на заседании МО (Результаты заносятся в протокол);
- согласование с заместителем директора школы по УВР;
- утверждение руководителем школы;

5.3. При несоответствии Программы установленным данным Положением требованиям, руководитель накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока исполнения.

5.4. Все изменения. дополнения. вносимые педагогом в Программу в течение учебного года, должны быть согласованы с заместителем директора.

Приложение 1  
ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Старокарасукская средняя общеобразовательная школа»  
Большереченского района Омской области**

**«Согласовано»**

Руководитель МО

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

ФИО

Протокол №\_\_\_\_ от

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**«»**

Заместитель

директора по УВР

МБОУ «Старокарасукская СОШ»

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

ФИО

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**«Утверждаю»**

Директор

МБОУ

Старокарасукская

СОШ \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

ФИО

Приказ № \_\_\_\_\_ от

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

---

(наименование учебного курса, предмета)

---

(класс)

---

(ФИО учителя-разработчика)

200\_\_ - 200\_\_ учебный год

**Модель тематического плана**

Предмет: \_\_\_\_\_, \_\_ класс

автор учебника на 20 \_\_\_\_\_ г.

| №№<br>п/п | Тема | Планируемые результаты |            |                | Деятельность обучающихся (учебно-познавательные, учебно-практические задачи) | Оценка                           |                                  |
|-----------|------|------------------------|------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
|           |      | предметные             | личностные | метапредметные |                                                                              | Самооценка (критерии самооценки) | Оценка учителя (средства оценки) |
| 1         | 2    | 3                      | 4          | 5              | 6                                                                            | 7                                | 8                                |