Принято
Педагогическим Советом
МБОУ «Старокарасукская
СОШ» 30.08.2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Старокарасукская СОШ
_____А.А. Моторина

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
МБОУ «Старокарасукская СОШ»

1. Общие положения

1.1. Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ», Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 г. №2148-р «Развитие образования на 2013-2020 годы», Уставом МБОУ «Старокарасукская СОШ» (далее - учреждение).

1.2. Положение определяет основные цели, задачи, внутришкольные показатели, организационную структуру, порядок проведения внутришкольного мониторинга условий, качества и результативности образовательного процесса

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запроса основных пользователей результатов ВСОКО.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. Основными пользователями результатов ВСОКО являются:

- муниципальные органы управления образованием;
- администрация;
- педагогический коллектив;
- обучающиеся и их родители (законные представители);
- представители общественности.

1.6. В настоящем положении используются следующие термины:

Система оценки качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в образовательном учреждении в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Качество образования – интегральная характеристика образовательного процесса и его результатов, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Мониторинг – систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Диагностика – это особый вид деятельности, представляющий собой установление и изучение признаков, характеризующих состояние и результаты процесса обучения, и позволяющий на этой основе прогнозировать возможные отклонения, определять пути их предупреждения, а также корректировать процесс обучения в целях повышения качества подготовки специалистов.

Экспертиза – процесс получения коллективного экспертного суждения в форме экспертной оценки о педагогическом объекте, явлении, процессе на основе глубокого и качественного изучения всех характеризующих свойств объекта (явления, процесса) путем использования различных методик, при наличии разработанных критериев педагогической экспертизы и компетентных экспертов.

Измерение – процесс присвоения чисел для отображения интересующих свойств, в соответствии с требованиями науки.

В управлении качеством образования ***измерение*** – это оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и т.д.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам, федеральным государственным образовательным стандартам (далее – Стандарты).

1.7. Система оценки качества образования предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса, состоянии здоровья обучающихся для эффективного решения задач управления качеством образования (результаты образовательной деятельности, состоянии профессиональной компетентности педагогов и т.д.) и проводится в соответствии с утвержденным планом работы МБОУ «Старокарасукская СОШ»

1.8. Система оценки качества образования обеспечивает педагогов и администрацию школы качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, определяет, насколько рациональны педагогические средства, реализуемые в образовательном процессе, насколько дидактические средства (формы, методы обучения, режим учебной работы и др.) адекватны заявленным целям и возрастным особенностям школьников, специфике среды их жизнедеятельности.

1.9. Организацию и проведение мониторинга по системе оценки качества образования, обработку материалов, обобщение, анализ и распространение полученной информации о состоянии образования осуществляют выполняющие функции заместителя директора школы каждый по своему направлению, руководители методических объединений, учителя, классные руководители.

1.10.Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- муниципальных и региональных мониторингов условий реализации Стандартов;
- национальных, региональных и муниципальных исследований качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- педагогических, социологических и психологических исследований.

1.11.Основными принципами внутренней системы оценки качества образования являются объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оперативность (своевременность) и технологичность.

1.12.В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;

- промежуточная и итоговая аттестации;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогических работников школы;
- итоги посещения уроков и внеклассных мероприятий;
- данные ВСОКО.

1.13. Положение о ВСОКО утверждается директором учреждения. Педагогический совет МБОУ «Старокарасукская СОШ» имеет право вносить изменения и дополнения в Положение о ВСОКО.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования ВСОКО

2.1. ***Целью ВСОКО*** является систематический сбор и обработка информации о степени соответствия условий, структуры и содержания реализуемых в общеобразовательной организации основных образовательных программ общего образования установленным федеральным, региональным и локальным нормам, потребностям физических и юридических лиц, в интересах которых которого осуществляется образовательная деятельность, а также о степени достижения планируемых результатов реализации образовательных программ для оптимизации процесса принятия решений в части повышения качества образования на уровне директора, заместителей директора.

2.2. ***Основными задачами ВСОКО*** являются:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования в учреждении;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности МБОУ «Старокарасукская СОШ»;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса в МБОУ «Старокарасукская СОШ» требованиям государственного стандарта;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг МБОУ «Старокарасукская СОШ»;
- обеспечение доступности качественного образования обучающимся;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения федеральным государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующих доплат им;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены ***принципы:***

- соблюдения преемственности и традиций российской системы образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества;
- учета индивидуальных способностей и развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения, воспитания;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

2.4. Основные функции ВСОКО

- Обеспечение регионального стандарта качества образования и удовлетворение потребности обучающихся и их законных представителей в получении качественного образования.
- Аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников через реализацию ВСОКО;
- организационно-методическое сопровождение при подготовке образовательного учреждения к лицензированию, государственной аккредитации, аттестации педагогических кадров и руководящих работников, оценочных процедур в образовательном учреждении;
- Экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития образовательного учреждения.
-

3. Составляющие внутренней системы оценки качества образования

3.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- ВСОКО;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей, учащихся школы;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке школы (внешний аудит);

3.2. Организационная структура ВСОКО, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает администрацию школы, методические объединения, педагогический совет, целевые аналитические группы (комиссии), школьный совет.

3.2.1. Администрация школы (директор и его заместитель):

- осуществляет нормативно - правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и формы его проведения;
- устанавливает порядок разработки и использования контрольно-измерительных материалов для оценки деятельности педагогических кадров, индивидуальных достижений обучающихся;
- утверждает систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения;
- разрабатывает план ВСОКО;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования в образовательном учреждении;
- обеспечивает участие обучающихся, родительской общественности, педагогических работников в процедурах оценки качества образования;
- обеспечивать своевременную информированность всего родительского сообщества о результатах мониторинговых исследований в рамках ВСОКО.

3.2.2. Методические объединения педагогов школы:

- анализирует результаты мониторинга и намечает пути устранения отмеченных недостатков;
- определяет и анализирует уровень учебных достижений учащихся по предметам по результатам контрольных срезов, четвертных, экзаменационных и итоговых оценок;
- намечает пути повышения степени обученности учащихся;

своевременно предоставляет информацию администрации школы.

3.2.3. Педагогический совет:

- Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в

школе;

- Принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;

- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;

- Участие в оценке качества и результативности труда работников школы;

- Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;

- Принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.

-

3.2.4. Классный руководитель:

- определяет уровень воспитанности каждого ученика;
- своевременно доводит итоги до сведения учащихся и родителей;
- анализирует динамику развития личности каждого учащегося;
- разрабатывает и предлагает учащимся, родителям рекомендации по самооценке результатов воспитания;
- своевременно предоставляет информацию.

3.2.5. Совет школы участвует в обсуждении и заслушивает руководителя школы по реализации ВСОКО, дает оценку деятельности руководителя и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы. Члены школьного совета привлекаются для экспертизы качества образования.

3.3. Согласованная работа всех организационных структур ВСОКО позволяет обеспечить школьный стандарт качества образования.

3.3.1. Внутришкольный стандарт качества образования соотносится:

- с общероссийскими и региональными тенденциями развития образования;
- с общероссийскими и региональными стандартами и образцами качества образования;
- с общероссийскими и региональными стандартами содержания и структуры образования;
- с общероссийскими и региональными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования.

3.3.2. Школьный стандарт качества образования включает:

- обоснованность целей, ценностей и содержания школьного компонента образования;
- качество материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- качество образовательных программ и используемых образовательных технологий;
- качество освоения каждым обучающимся федеральных и региональных компонентов образовательных стандартов;
- определенный уровень творческих и научных достижений учащихся;
- доступность и качество дополнительного образования обучающихся;
- обеспечение безопасности и здоровья обучающихся;
- обеспечение психологического комфорта и доступности образования в школе;
- обеспечение индивидуального подхода к школьникам, имеющим специфические образовательные потребности;

- высокую квалификацию педагогов (подтверждаемую в ходе аттестации).

4. Порядок организации внутренней системы оценки качества образования.

4.1. Организация и технология внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, Министерства образования Омской области, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Предусматривается три уровня организации оценивания:

- индивидуальный уровень обучающегося (индивидуальные учебные и внеучебные достижения обучающихся, динамика показателей их здоровья, портфолио);
- уровень педагогического работника (профессиональная компетентность, результативность деятельности, портфолио);
- уровень образовательного учреждения (качество условий для обеспечения образовательного процесса, качество образовательного процесса, качество результата, сохранение и укрепление здоровья детей).

Организационная структура ВСОКО общеобразовательной организации может включать в себя следующие компоненты:

- объекты ВСОКО (инвариантные и вариативные);
- субъекты оценивания (должностные лица или уполномоченные работники, в том числе представители органов государственно-общественного управления);
- перечень инструментария оценивания и/или процедура оценивания;
- периодичность оценивания объектов ВСОКО;
- нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям;
- локальные акты общеобразовательной организации, в которых регламентируются требования к выполнению установленных норм;
- примерный перечень управленческих действий (решений), обеспечивающих требуемый уровень качества образования в общеобразовательной организации (таблица 2).

4.3. Объектами ВСОКО являются:

- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс в образовательной организации, реализующая спектр образовательных программ всех типов и видов, включая образовательные подразделения предприятий; деятельность образовательной организации: финансово-экономических, материально-технических, санитарно-гигиенических, кадровых, т.е. условий реализации образовательного процесса в образовательном учреждении;
- качество процессов и содержания реализуемого образования, которое включает: образовательные, дополнительные образовательные программы, учебно-методическое обеспечение, учебно-материальное обеспечение; педагогические и информационные технологии;
- качество образовательных результатов обучающихся, включающих степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов (личностные, метапредметные и предметные) освоения обучающимися образовательных программ Стандартам;

4.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

4.4.1.мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения:

• государственную итоговую аттестацию выпускников 9, 11-х классов;

• стартовую, промежуточную аттестацию обучающихся;

• мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-х классов по всем предметам обучения в 4 классе.

• участие и результативность в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

• мониторинговое исследование обучающихся 1-х классов «Изучение готовности к обучению в школе»;

• мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых и 10-ых классов;

4.4.2. мониторингом качества организации образовательного процесса, включающим в себя:

• результаты лицензирования и государственной аккредитации;
• эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
• программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
• оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

• обеспеченность методической и учебной литературой;

• оценку деятельности службы охраны труда и обеспечение безопасности
• оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
• диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;
• оценку движения обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся;
• анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
• оценку открытости школы для родителей и общественных организаций (анкетирование родителей).
4.4.3. Мониторингом системы дополнительного образования, включающим в себя:

• степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованям;
• реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
• доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.
4.4.4. Мониторинг качества воспитательной работы ,включающий в себя:

• степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
• качество планирования воспитательной работы;
• охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
• наличие школьного самоуправления;
• удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
• исследование уровня воспитанности обучающихся;
• положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.
4.4.5. Мониторинг профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования, включающий в себя:

• аттестацию педагогов;
• отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
• знание и использование современных педагогических методик и технологий;
• образовательные достижения учащихся;
• подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ и ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
• участие в профессиональных конкурсах разного уровня
4.4.6. Мониторинг здоровья учащихся, включающий в себя:

• наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
• регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
• оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников гимназии;
• оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
• оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
• диагностику состояния здоровья обучающихся.

4.5. Критерии измерения уровня достижений результатов деятельности школы (источником расчета являются данные статистики).

4.5.1. Внутренняя оценка образовательных результатов по ступеням образования:

- доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»;
- доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях;
- доля второгодников;
- доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании;
- доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца;
- доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании;
- доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца;
- доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе.

4.5.2. Внешняя оценка образовательных результатов

- результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ по предметам);
- результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ГИА 9 по предметам);
- результаты независимой экспертизы предметных и метапредметных знаний учащихся 4 классов;
- результаты независимого комплексного исследования качества общего образования;
- доля обучающихся, участвующих в муниципальных, региональных, всероссийских, международных предметных олимпиадах;
- доля обучающихся, победивших в муниципальных, региональных, всероссийских, международных предметных олимпиадах.

4.5.3.Инновационный потенциал учителей

• доля учителей, использующих современные педагогические технологии.
• доля учителей, использующих ИКТ на уроках.
• доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию.
• доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию.
• доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации.
• доля педагогических работников, принимавших участие в муниципальных, региональных, всероссийских, международных мероприятиях;
• доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах профессионального мастерства.

4.5.4.Здоровье обучающихся

• соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет.
• доля обучающихся по группам здоровья.

4.5.6. Социализация обучающихся

• доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников.
• доля обучающихся, состоящих на учете в КДН к общей численности обучающихся.
• доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения.
• доля выпускников, поступивших в ВУЗы на контрактной основе.
• доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе.

4.5.7. Готовность родителей к участию в управлении школой

• доля родителей, участвующих в учебно-воспитательном процессе.

4.5.8. Соответствие требованиям к условиям обучения

• укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификации;
• соответствие нормам и требованиям СанПиН;
• наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования;
• наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными норма-

ми;
• наличие оборудованного медицинского кабинета.

5. Периодичность и виды оценки качества образования

5.1. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в образовательном учреждении.
5.2.План внутришкольного контроля (утвержденный директором школы), по которому осуществляется оценка качества образования, доводятся до всех участников учебного процесса.
5.3. В ОУ могут осуществляться следующие виды мониторинговых исследований:
• по этапам обучения: входной (стартовый), итоговый;
• по временной зависимости: краткосрочный (ориентирован на промежуточные результаты качества образования), долгосрочный (ориентирован на реализацию Программы развития школы).
• по частоте процедур: разовый, периодический, систематический;
• по формам объективно-субъектных отношений: самоконтроль, взаимоконтроль, внешний контроль.

Критерии и показатели внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Старокарасукская СОШ «

	Показатели
I.Результаты	
Предметные результаты обучения	Для каждого предмета учебного плана определяется: -доля неуспевающих, -доля обучающихся на «4» и «5», -средний процент выполнения заданий административных контрольных работ (для выпускников начальной, основной школы формируется отдельная таблица с данными предметных результатов обучения для всех учеников). Сравнение с данными независимой диагностики (в том числев с итогами ГИА, ЕГЭ, внешними экспертизами и мониторинговыми исследованиями для части предметов.
Метапредметные результаты обучения	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, повышенный, базовый, пониженный, низкий). Сравнение с данными независимой диагностики.
Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация)	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, повышенный, базовый, пониженный, низкий). Сравнение с данными независимой диагностики.
Здоровье обучающихся	Динамика в доле учащихся, имеющих отклонение в здоровье. Процент пропусков уроков по болезни.

Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне школы, района, области, России, международном. Доля победителей (призеров) на уровне школы, района, области, России.
Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно по личностным и метапредметным результатам обучения.
II. Реализация образовательного процесса	
Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС и контингенту обучающихся.
Дополнительные образовательные программы	-Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей и обучающихся. -Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования.
Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС
Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Анализ уроков, системный анализ результатов деятельности учителя
Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);	Доля родителей каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о классном руководстве
Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе	Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы
III. Условия	
Материально-техническое обеспечение	-Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС -Удовлетворенность родителей
Информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ)	-Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС -Удовлетворенность родителей
Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе
Медицинское сопровождение и общественное питание	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и общественном питании
Психологический климат в образовательном учреждении	Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)

Взаимодействие с социальной сферой поселения	Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне взаимодействия с социальной сферой поселения
Кадровое обеспечение	-Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; -Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию; -Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию; -Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; -Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; -Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы
Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	-Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне общественно-государственного управления в школе. -Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. -Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов -Доля педагогов, положительно высказавшихся о системе морального и материального стимулирования качества образования
Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	-Соответствие требованиям к документообороту. -Полнота нормативно-правового обеспечения

6. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования

6.5. ВСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

6.6. ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в школе. Участие указанных структур в оценки качества образования определяется Регламентом оценки качества образования.

6.7. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования социальным ожиданием и интересам общества и развития механизмов независимой экспертизы качества образования.

6.8. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- Внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
- Общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся школы;
- Условия, созданные в образовательном учреждении в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья школьников.
- Эффективность управления школой, в том числе – финансово-экономической сфере

7. Права и ответственность участников оценочных мероприятий

7.1. Субъекты учебно-воспитательного процесса имеют право на конфиденциальность инфор-

мации.
7.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.
7.3. За организацию мониторинга несут ответственность:
- за дидактический мониторинг – заместитель директора по учебной работе;
- за воспитательный мониторинг – заместитель директора по воспитательной работе;
- за психолого-педагогический мониторинг – педагог-психолог;
- за медицинский мониторинг – медицинский работник школы, классный руководитель;
- за управленческий мониторинг – директоршколы.

8. Итоги внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

8.1. Итоги ВСОКО оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.
8.2. Исследования СОКО могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре, при завучах, на научно – методическом совете, на Совете гимназии.
8.3. Итоги оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте гимназии. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.
8.4. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издаются приказы, осуществляется планирование и прогнозирование развития школы.