|  |  |
| --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |  |
| **1** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | **3** |
| 1 | Пояснительная записка |  |
| 1.1 | Цели и задачи деятельности образовательной организации по реализации основной  общеобразовательной программы дошкольного образования |  |
| 1.2 | Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы |  |
| 1.3 | Информационная справка |  |
| 1.4 | Характеристика особенностей психофизического развития детей |  |
| 1.5 | Планируемые результаты освоения ООП ДО |  |
| **2** | **CОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 2.1 | Содержание психолого-педагогической работы   по освоению детьми образовательных областей |  |
| 2.2 | Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» |  |
| 2.3 | Образовательная область «Познавательное развитие» |  |
| 2.4 | Образовательная область «Речевое развитие» |  |
| 2.5 | Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» |  |
| 2.6 | Образовательная область «Физическое развитие» |  |
| 2.7 | Преемственность уровней дошкольного и начального общего образования. |  |
| 2.8 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников |  |
| 2.9 | Взаимодействие с социумом |  |
| 2.10 | Коррекционная работа |  |
| 2.11 | Психолого - педагогическое сопровождение программы |  |
| **3** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 3.1 | Требования к материально-техническим условиям реализации ООП |  |
| 3.2 | Организация режима пребывания детей в дошкольных группах |  |
| Приложение 1 | Итоговые диагностические работы |  |
| Приложение 2 | Программа преемственности ДОУ и НОО |  |
| Приложение 3 | Программа подготовки к школе «Предшкольная пора» |  |
| Приложение 4 | Программа |  |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
2. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее Программа), является  локальным документом, составляющим нормативную базу и определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа  разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом концептуальных положений примерной основной образовательной программы  дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

* Федеральный закон от 29.12.2012  № 273-ФЗ  «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
* «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы  дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской  от 15 мая 2013 года №26  «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13);

Устав МБОУ «Старокарасукская СОШ».

**Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации Программы**

Согласно социальному заказу родителей на образовательные услуги (сохранение и укрепление здоровья дошкольников, формирование основ безопасности жизнедеятельности, развитие познавательной и творческой активности, внутреннего потенциала каждого ребенка с учетом его интересов и способностей) разработана Основная образовательная программа.

**Цель**программы **–**создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особеностями. Подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:**

* игровой,
* коммуникативной,
* трудовой,
* познавательно-исследовательской,
* продуктивной,
* музыкально-художественной,
* чтения.

**Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:**

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
* творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
* соблюдение в работе дошкольных групп и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.
* организация психолого-педагогической поддержки воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
* коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей в условиях дошкольного образовательного учреждения;
* повышение профессионального мастерства педагогов дошкольного образования.

**Задачи,**решение которых необходимо для реализации цели:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе дошкольных групп и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

**1.2. Принципы и подходы к построения программы**

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа строится на принципе культур сообразности, что обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы:

**-** социально - коммуникативное развитие;

- познавательно  развитие;

- речевое развитие

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

**Содержание Программы отражает  аспекты социальной ситуации развития ребёнка дошкольного возраста:**

* предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
* характер взаимодействия со взрослыми;
* характер взаимодействия с другими детьми;
* система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

**Основная образовательная программа дошкольного образования:**

* соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
* соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
* строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
* предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
* допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
* строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между дошкольными группами и начальной школой;
* обеспечивает индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
* строится на партнерстве с семьей;

предусматривает приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольных группах.

Программа реализуется на государственном   языке Российской Федерации (ст.14 п.2 «Закон об Образовании №273-фз», «ФГОС ДО  ст.1,9.).

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

**1.3. Информационная справка о группе полного дня «Колокольчик»**

**Группа полного дня «Колокольчик» функционирует при МБОУ «Старокарасукская СОШ» с 1 ноября 2012 г. в рамках образовательного комплекса.**

Деятельность **МБОУ «Старокарасукская СОШ»**  осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

**Местонахождение**:646686, Омская область, Большереченский район, с.Старокарасук, ул. Ленинградская, д.6, тел. (38169)33-3-96,

**Учредитель:** Учредителем МБОУ «Старокарасукская СОШ» является Администрация Большереченского муниципального района Омской области. Функции и полномочия Учредителя от имени Администрации Большереченского муниципального района Омской области осуществляет Комитет по образованию Администрации Большереченского муниципального района Омской области договор отношений от 27.01 2011 г.

Организационно-правовая форма: **оперативное управление.**

**Лицензия** на право образовательной деятельности – серия А № 0001773 от 07.03.2012г., срок действия - бессрочно, выдана Министерством образования Омской области.

**Свидетельство о государственной аккредитации**, регистрационный № 60, выдано 09.04.2013 г. Министерством образования Омской области.

ОК, в составе которой находится ГПД, является некоммерческой организацией, созданной для обеспечения условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования I, II, III, IV уровней, создание благоприятных условий для умственного, нравственного, физического развития личности, в том числе путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования.

ОК осуществляет в соответствии с муниципальным заданием деятельность, связанную с выполнением работ, оказанием услуг в сфере образования.

ОК реализует образовательные программы:

**Первый** уровень - программа дошкольного образования Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой «От рождения до школы»;

**Второй** уровень – программа «Перспективная начальная школа», - рассчитана на 4 года; С 1 сентября 2015 г. – постепенный переход на программу «Школа России», начиная с 1 класса.

**Третий** уровень –образовательные программы в соответствии с базисным учебным планом-2004 г. – рассчитаны на 5 лет;

**Четвертый** уровень –образовательные программы профильного обучения (социально-гуманитарный профиль), 10-11 классы. – рассчитаны на 2 года;

В образовательный процесс включены программы дополнительного образования по внеурочной деятельности, факультативы, кружки, секции, программа дополнительного образования «Предшкольная пора « - 1 год

**1.2. Основные характеристики образовательного учреждения**

Назначение образовательного учреждения:

* разностороннее развитие и воспитание ребенка с учетом региональных особенностей и условий дошкольного учреждения;
* удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе за детьми, сохранение и укрепление их здоровья;
* обеспечение непрерывности системы образования, в котором ДОУ является первой ступенью;

.

Содержание образовательного процесса в ГПД выстроено в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами к структуре основной образовательной программе в ДОУ и программой ***«От рождения до школы» (основная образовательная программа дошкольного образования / Под.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М., 2015).***

**Характеристика группы полного дня (ГПД) «Колокольчик**

Предметно-развивающая среда ГПД оборудована современной мебелью, эстетично оформлена. В процессе отработки новых образовательных программ и технологий, повышается инновационный потенциал педагогического коллектива. Педагоги отказалтсь от жёстко регламентированной организации детской деятельности. При организации учебно-воспитательного процесса используется индивидуальный и дифференцированный подходы к детям, гибкий режим пребывания.

Воспитательно-образовательная и оздоровительная работа строятся в тесном взаимодействии с семьями воспитанников. В настоящее время педагоги стремятся к наиболее эффективным формам вовлечения семьи в образовательный процесс, взаимодействуя не только с семьями воспитанников ГПД, но и с семьями, проживающими в сельском поселении и имеющими детей дошкольного возраста, которые не посещают детский сад

Результатами деятельности коллектива является умение спроектировать и реализовать индивидуальную образовательную траекторию развития и оздоровления ребёнка.

Дошкольное учреждение находится в здании МБОУ «Старокарасукская СОШ», открыто 1 ноября 2012 г.

Режим работы: с 8.30 до 17.30, при пятидневной рабочей неделе.

Функционирует 1 разновозрастная группа.

Помещение и пришкольный участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим

требованиям к устройству правилам и нормативам работы Учреждения согласно требованиям

СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности.

Территория оборудована площадкой для прогулок, на

которой размещены: веранда, песочница, игровые постройки, разбиты цветники, где дети реализуют своѐ

общение с природой, закрепляют полученные знания, умения и навыки.

Предельная наполняемость дошкольной группы -- 25 детей.

ГПД «Колокольчик» посещают 18 дошкольников в возрасте от 2 до 7 лет:

Набор воспитанников в ГПД

осуществляется из с.Старокарасук, Трубчевка. Подвоз из д. Трубчевка осуществляется на школьном автобусе.

По мере поступления финансовых средств обновляется предметно-развивающая среда

(приобретаются игрушки, развивающие игры, дидактические пособия, учебное и игровое

оборудование).

Развивающая среда учреждения организована с учетом интересов

воспитанников и отвечает их возрастным особенностям.

В ГПД имеются игровая комната и спальня.

Игровая комната и спальня отделены друг от друга. Группа оснащена детской мебелью (столы, стулья), шкафами для дидактических пособий, игровым оборудованием, развивающими игрушками.

В спальне имеются детские кровати и мягкий инвентарь (подушки, одеяла, матрасы) и постельные принадлежности.

Туалетная комната имеет умывальную зону, где используются раковины и подвесные ячейки для полотенец, а в зоне санитарных узлов имеются унитазы и

горшки.

Приемная оборудована шкафчиками для верхней одежды.

Для организации образовательного процесса используется:

- телевизор- 1

- магнитофон - 1

- DVD - 1

Воспитательно-образовательная работа осуществляется по следующим программам

дошкольного образования:

- Примерная основная общеобразовательная программадошкольного

образования «От рождения до школы» /

Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

- Парциальные программы:

-«Радуга» - «Воспитание интереса и уважение к культурам разных стран у детей 5-7 лет в детском саду» (Е.В. Соловьева, Л.В. Редько)

-УМК к программе «От рождения до школы» - «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», М;

-программа духовно-нравственного воспитания «Я- будущий гражданин» (составная часть общешкольной программы духовно-нравственного воспитания «Ступени взросления»);

Региональный компонент:

Программа дошкольного образования по формированию культуры здорового образа жизни и патриотическому воспитанию детей подготовительной группы «Будь здоров, как Макс Орлов!»

Методическое сопровождение:

-Образовательный процесс. Планирование на каждый день (по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы), подготовительная группа, сентябрь-ноябрь; - Волгоград;

-Образовательный процесс. Планирование на каждый день (по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы), подготовительная группа, декабрь-февраль; - Волгоград;

-Образовательный процесс. Планирование на каждый день (по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы), подготовительная группа, март-май; - Волгоград;

-Н.В. Лободина. Комплексные занятия по программе »От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Старшая группа, - Волгоград

- В мире музыки. Музыкальные занятия с детьми 2-4 лет. 24 демонстрационные дидактические карты;

- Физическое развитие детей 3-4 лет. Осень. Технологические карты. 32 карты;

-Наглядно-дидактический комплект «Здоровье». 16 цветных иллюстраций;

-Ширмочки информационные. Правила поведения на дороге;

Потребителями нашей образовательной услуги являются родители (законные

представители) наших воспитанников. Нельзя грамотно выстраивать взаимодействие с семьями

воспитанников, не зная их запросов, требований и их оценки деятельности ДОУ. Поэтому, в

ГПД ежегодно проводится мониторинг семей воспитанников, социологические опросы

родителей с целью определения запросов потребителей услуги и выявления степени

удовлетворенности предоставляемыми услугами. Используется метод анкетирования

родителей, что позволяет лучше изучить мнение родителей о ДОУ, своевременно реагировать на запросы и пожелания, предоставлять необходимую информацию.

**Социальный паспорт ГПД «Колокольчик»:**

Всего семей: -15

Многодетных - 4

Неполных - 2

Опекунов, попечителей, приемных родителей -1

Находящихся в социально-опасном положении- 0

Малообеспеченных -5

Находящихся в трудной жизненной ситуации -0

Критерии опроса (%)

1. Жилищные условия

1 Собственное жильѐ -100 %

2 Проживающие в стесненных жилищных условиях - 0

3 Не имеющие собственного жилья -0

2.Образовательный ценз

1 Высшее образование -1

2 Среднее специальное -1

3 Среднее - 4

4 Незаконченное среднее -9

3. Профессиональный статус

1 Рабочие -13

2 Служащие- 2

3 Предприниматели -0

4 Безработные-1

**ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГПД**

В ГПД созданы условия для первоначального становления личности ребенка,

выявления и развития его способностей, разностороннего развития детей. Уютный интерьер помещений,

мебель, игрушки, рационально размещенные игровые уголки и развивающие зоны, позволяют

детям находиться в атмосфере благоприятного психологического комфорта.

Для проведения оздоровительной работы создаются условия, в которых

оздоровление детей осуществляется наиболее эффективно.

Медицинское обслуживание воспитанников обеспечивается фельдшером СтарокарасукскогоФАПа.

Воспитатель организуют образовательный процесс с учѐтом здоровья воспитанников.

Состояние помещений ГПД соответствует гигиеническим требованиям,

поддерживается в норме световой, воздушный, питьевой режимы

При составлении меню учитываются требования СанПиН 2.4.1.3049-13.

Одной из основных задач формирования социально-образовательного пространства

является совершенствование образовательной среды, т.е. совокупность условий оказывающих

влияние на развитие ребенка в ГПД, на состояние его психического и физического

здоровья, успешность его дальнейшего обучения, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в ГПД.

Занятия с воспитанниками в целях профилактики утомления детей проводятся во вторник, среду, четверг, эта деятельность сочетается с физкультурной и музыкальной

деятельностью.

Качество воспитательно-образовательного процесса оценивается

родителями в ходе анкетирования. Последний опрос родителей по оценке уровня

удовлетворенности родителей деятельностью ГПД в мае 2015 г. свидетельствует о том,

что 71% дают положительную оценку работе воспитателя.

Воспитанники ГПД ежегодно участвуют в конкурсах и соревнованиях, проводимых как в школе, так и в районе. Уровень подготовленности воспитанников на основе результатов подготовки детей к школе показал хорошие результаты. Так, по данным самообследования, выпускники детского сада за последние три года учатся в общеобразовательной школе (100%). Из них хорошо и отлично 70% и удовлетворительно 30%.

Но при определении уровня готовности ребенка к школе ежегодно выявляется большой процент (20-25% детей), нуждающихся в специальной помощи логопеда. На 1 апреля 2015 года 22 ребенка (13 из ГПД и 9 – обучающиеся 1-2 класса) нуждаются в коррекции речи:

- Фонетический дефект – 2

- Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – 16 детей;

- Общее недоразвитие речи – 7 детей

**Характеристика группы кратковременного пребывания (ГКП) «Непоседы». (д. Черново)**

Дошкольное учреждение находится в здании бывшей школы в д. Черново, открыто 1 ноября 2012 г.

Режим работы: с 8.30 до 14.30, при пятидневной рабочей неделе.

Функционирует 1 разновозрастная группа. Группу посещают дети, проживающие в д. Черново. Группа рассчитана на 15 воспитанников. В настоящий момент группу посещают 12 воспитанников от 3 до 7 лет. .

Обучение и воспитание проводится по программе

дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.

Комаровой, М.А. Васильевой

Развивающая среда организована с учетом интересов

воспитанников и отвечает их возрастным особенностям.

В ГПД имеется игровая комната с необходимым набором игрушек и дидактического материала.

Для организации образовательного процесса используется:

- телевизор- 1

- магнитофон - 1

- DVD - 1

Воспитатель: Шипицина Татьяна Владимировна, образование высшее (Омский гос.Педагогический университет, исторический ф-т), стаж работы учителем 8 лет.

**Социальный паспорт ГКП «Непоседы»:**

Всего семей: -8

Многодетных - 4

Неполных - 0

Опекунов, попечителей, приемных родителей -1

Находящихся в социально-опасном положении- 0

Малообеспеченных -2

Находящихся в трудной жизненной ситуации -0

Критерии опроса (%)

1. Жилищные условия

1 Собственное жильѐ -100 %

2 Проживающие в стесненных жилищных условиях - 0

3 Не имеющие собственного жилья -0

2.Образовательный ценз

1 Высшее образование -1

2 Среднее специальное -1

3 Среднее - 4

4 Незаконченное среднее -6

3. Профессиональный статус

1 Рабочие -6

2 Служащие- 1

3 Предприниматели -0

4 Безработные: 0

Возрастной состав воспитанников ГПД «Колокольчик» и ГКП «Непоседы»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| От 2 до 2,5 лет | От 2,5 до 3 лет | От 3 до 3,5 лет | От 3, 5 до 4 лет | От 4 до  4,5 лет | От 4, 5 до 5 лет | От 5 до  5,5 лет | От 5,5 до 6 лет | От 6 до  6, 5 лет | От 6,5 до 7 лет | От 7 до  7, 5 лет |
| 1 | 5 | 1 | 3 | 1 | 6 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 |

**Характеристика коллектива воспитателей и психолого-педагогической службы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагогическая специальность | Всего работников | Образование | | | Уровень квалификации кадров | | | Курсы повышения квалификации |
| высшее | среднее специальное | среднее | соответствие | I категория | высшая |
| Воспитатель | 2 | 2 |  |  | 2 | - | - | март 2015 г. |
| Помощник воспитателя | 1 | н\высш |  |  |  |  |  | - |
| Педагог-психолог | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Учитель логопед | 1 | 1 |  |  |  | 1 |  |  |

Воспитатели постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в работе районных методических объединений, конкурсах профессионального мастерства и т.д.

***Система мониторинга за последние 2 года показала*** *положительную динамику развития детей по основным образовательным областям основной общеобразовательной программы*

Удовлетворительный уровень воспитанности детей по дошкольным группам составляет 86%, средний - 13%. 60 % детей имеют высокий уровень музыкального развития, 27% - средний. Эмоционально, интересно проходят праздничные утренники, спортивные соревнования, конкурсы.

Игровые навыки детей соответствуют возрасту, используются различные средства изображения, игрушки-заместители, дети самостоятельны в игре, следует обратить особое внимание на хорошие личностные взаимоотношения их в игре.

**Готовность выпускников к школе**

Уровень готовности детей подготовительной группы к обучению в школе определяется в ходе оценки динамики достижений усвоения программного материала.

Овладение воспитанниками дошкольных групп целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта на этапе завершения дошкольного образования в 2015 году диагностировался воспитателями и педагогом - психологом ОК через формы наблюдения, создания условий для решения проблемных ситуаций, беседы, игровую деятельность.

Результаты следующие:

* 87% выпускников проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий по интересам, участников по совместной деятельности.
* 92% обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.
* 86% ребят обладают развитым воображением, владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации; умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам.
* 89%свободно владеют устной речью, выражают чувства и желания, умеют выстроить речевое высказывание в ситуации общения, выделяют звуки в словах, сложены предпосылки грамотности.
* 91% развита крупная и мелкая моторика; дети подвижны, выносливы, владеют основными движениями, контролируют свои движения
* 88% способны к волевым усилиям, следуют социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдают правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
* 88% любознательны, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
* 98% детей обладают знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живут; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и других наук; способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
* 79% - мотивационная готовность к школе: проявляют желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относятся к обучению в школе.
* 100% имеют начальные представления о здоровом образе жизни.

Педагог – психолог ОК провел в августе 2015 г. психодиагностическое исследование готовности к школьному обучению детей подготовительной к школе групп по программе «Психолого-педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу». В структуре психологической готовности исследовались основные показатели:

1. Личностно-мотивационная готовность;

2. Волевая готовность;

3. Интеллектуальная готовность.

4. Общее развитие.

Всего обследовано 9 детей 7 лет из 11. С высокой степенью готовности отмечено 2 человека (22%), средний уровень – 6 (66 %) человек. С низким уровнем готовности детей 1 (12%). Личностно – мотивационная готовность включает в себя коммуникативную готовность детей, формирование предпосылок внутренней позиции школьника, формирование учебной мотивации и самооценка.

Волевая готовность детей к обучению в школе соответствует норме, уровень развития концентрации внимания достаточен для поступления в школу. Однако же есть дети, которым трудно удерживать правило и формулировать правильные ответы в тесте «ДА и Нет». Интеллектуальная готовность детей к школе на конец учебного года:

- уровень развития мышления и восприятия (Матрицы Равена) – средний 31%; высокий - 64% дошкольников; низкий – 5%.

- изучение словесно-логического мышления («Последовательные картинки») – низкий уровень (картинки раскладываются в случайном порядке) 5%; средний уровень (картинки раскладываются и описываются следуя житейской логике) 74%; высокий уровень (раскладывают и описывают картинки следуя логике изображенного содержания) 21% дошкольников;

- исследование опосредованной памяти, образного мышления («Пиктограмма») – низкий уровень (рисунки мало связаны с темой) 0%; средний уровень (адекватные рисунки для простых слов, затруднения с рисунками сложных слов) 51%; высокий уровень (рисунки отражают суть данного предмета) 49%;

- зрительно-моторная координация (тест «Бендер») - низкий уровень 5%; средний уровень 73%; высокий уровень 22% дошкольников.

Результаты диагностики свидетельствуют о среднем уровне интеллектуальной готовности детей на этапе завершения дошкольного образования.

**Анализ здоровьесберегающей деятельности дошкольных групп**

Деятельность дошкольного учреждения организована в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, учтены требования к оборудованию и содержанию территории ОК, которая огорожена забором, озеленена из расчета не менее 50% всей площади. На территории ОК имеется спортивная площадка. на которой расположены песочница, веранда. В помещении при размещении мебели и оборудования учитывались требования СанПина и индивидуальные особенности детей. Имеется естественное освещение, уровень естественного и искусственного освещения соответствует требованиям, предъявляемым к ним.

Режим дня пребывания воспитанников дошкольных группах соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. С воспитанниками 2 раза в день организуется прогулка на свежем воздухе не менее 4-4,5 часов. Во время прогулок с детьми проводятся подвижные игры и физические упражнения.

Мероприятия физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени реализации ООП ДОУ.

Одним из принципов построения образовательного процесса в соответствии с требованиями к структуре основной общеобразовательной программы ДОУ является учет возрастных возможностей и особенностей воспитанников. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников - приоритетное направление деятельности дошкольного учреждения.

В рамках решения задач данного направления разработаны оздоровительные и коррекционно – восстановительные мероприятия, обеспечивающие личностно – ориентированный подход к каждому ребенку:

-плановые осмотры врачами – специалистами;

-оснащенный необходимым оборудованием спортивный зал;

-кабинеты учителя – логопеда,

кабинет педагога - психолога;

-медицинский кабинет;

-прививочный кабинет.

Оздоровительные мероприятия проводятся в течение всего учебного года. Физкультурно-оздоровительная работа направлена на охрану и укрепление здоровья детей, воспитание привычки к здоровому образу жизни, формирование нравственного и физического здоровья воспитанников.

Физкультурная деятельность сопровождает ребенка в течение всего дня пребывания. Это способствует повышению двигательной активности детей в течение дня. Педагоги и воспитатели создают условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, формируют подгруппы детей на основе состояния их здоровья и темпов физического развития, их функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями. Для этого используются разнообразные формы организации физической активности детей: утренняя разминка, физкультурные занятия, физкультминутки, бодрящие и корригирующие упражнения после сна, подвижные игры, спортивные соревнования и эстафеты, дни здоровья, беседы, спортивные праздники в зале и на улице, походы.

Рациональный двигательный режим, физические и закаливающие мероприятия проводятся с учетом состояния здоровья воспитанников, их возрастных и половых возможностей, сезона, а также при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Ежегодно в ОК мае проходит декада здоровья и спорта согласно комплексно - тематическому плану организации образовательной деятельности детей, в ходе которого проводится много мероприятий с участием детей, педагогов и родителей, , спортивные игры, конкурсы «Папа, мама, я - спортивная семья».

Анализ заболеваемости по детскому саду за последние три года:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Анализ заболеваемости в ГПД за 2014 - 2015 гг. | | | | | |
| Показатели | | | 2013 | 2014 | 2015 |
|  | Понижение слуха | | - | - | - |
| Дефекты речи | | 10 | 12 | 12 |
| Группы  здоровья | I | 10 | 10 | 9 |
| II | 7 | 10 | 9 |
| III | - | - | - |
| IV | - | - | - |
|  | | | |

На основе медицинского обследования физического развития детей мед.работниками составляются в начале учебного года карты здоровья детей, где даны рекомендации по формированию физического здоровья детей, которые помогают осуществлять индивидуальный подход в образовательном процессе. Особое внимание уделяется часто болеющим детям.

**Характеристика направленностей разновозрастных групп**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направленность групп** | **Количество групп** | **Количество воспитанников** |
| Группа полного пребывания | 1 | 18 |
| Группа кратковременного  пребывания «Непоседы» (д. Черново) | 1 | 12 |
| ВСЕГО | 2 | 30 |

**1.4. Характеристики особенностей детей раннего и дошкольного возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст**  **воспитанников** | **Характеристики возрастных**  **особенностей развития детей** |
| **Ранний возраст** | |
| 1-3 года | - мышление у детей носит наглядно-действенный характер, познание окружающего мира происходит в процессе предметных манипуляций;  - формируются представления о цвете, форме, размере предметов, речевые навыки;  - формируются навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки;  - дети стремятся имитировать действия с различными орудиями труда и инструментами, способны переносить действия с одного предмета надругой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлениюфункции замещения одного предмета другим. |
| **Дошкольный возраст** | |
| 3 – 4 года | - мышление носит наглядно-образный характер (от манипулирования объектами ребѐнок способен перейти к манипулированию представлениями и образами);  - сфера познавательной деятельности сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребѐнка, чтобы освоитьматериал, дети должны практически действовать;  - у детей активизируются речевые навыки за счѐтрасширения словарного запаса, формируются начальные математические представления о количестве, величине, признаках и свойствах предметов;  - дети осваивают новые способы продуктивной, конструкторской деятельности. |
| 4 – 5 лет | - у детей совершенствуется способность классифицировать предметы, находить простейшие закономерности впостроении упорядоченного ряда(по размеру, цвету, форме);  - развивается знаково-символическая функция, активно осваивается операция счѐта в пределах первого десятка, развиваются исовершенствуются представления о пространстве и времени;  - речь детей обретает интонационную выразительность, возникает ролевой диалог, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные события;  - сюжеты игр отражают собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов, мультфильмов, спектаклей и пр. |
| 5 – 6 лет | - у детей появляется произвольность основных психических процессов: способность целенаправленно управлять своим поведением, восприятием;  вниманием, памятью, формируется монологическая речь,  - происходит осмысление и осознание многих закономерностей окружающей жизни, законов, регулирующих поведение людей в социуме;  - активно совершенствуется техника выполнения основных движений;  - в играх детей присутствует полноценный развѐрнутыйсюжет,протяжѐнный во времени. |
| 6 – 7 лет | - у детей формируется способность адекватно оценивать результат собственной деятельности, видеть и исправлять недостатки;  - мышление отличается способностью удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий, формируются представления об измененияхпризнаков предметов, их количества, оперировать в уме;  - формируется первичный целостный образ мира, отражающий основные его закономерности;  - формируется готовность к обучению в школе: мотивационная, познавательная, волевая, коммуникативная. |

**Возрастные особенности психофизического развития детей дошкольного возраста**

**(от 2 до 4 лет)**

     В раннем возрасте (2 — 3 года) — предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

       Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

**Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете.**В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

**Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.**Дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы, им доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

      В этом возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов-индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу года дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

      Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

       Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**Начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

        Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

        Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. **Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.**Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

       В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно.**Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**(от 4 до 5 лет)**

       В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

      Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.**Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

       Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

**Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.**Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

       К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

      Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:**дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. **Начинает развиваться образное мышление.**Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

       Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

      Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

      В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.**Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

**Изменяется содержание общения ребенка и взрослого.**Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.**Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

       Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.**Последняя важна для сравнения себя сдругим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

**(от 5 до 6 лет)**

      Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

       Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования.**В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

        Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца.**Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.**Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

         Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

         В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.**В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и тд

        Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

       Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

       Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

       Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

       Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**(от 6 до 7 лет)**

       В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. **Игровые действия детей становятся более сложными,**обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

       Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.     **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.**Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

       К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**

       В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги**и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности**не просто доступен детям — он**важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

      Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.**Продолжает развиваться внимание дошкольников,**оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

       У дошкольников **продолжает развиваться речь:**ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. У детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

        В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ  ПРОГРАММЫ**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

В соответствии с п. 4.5 ФГОС ДО  целевые ориентиры:

* не подлежат непосредственной оценке;
* не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
* не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
* не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
* не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.
* не служат основанием на аттестацию педагогических кадров;
* не являются показателем  прираспределение стимулирующего фонда оплаты труда работников.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представлены, как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

* социально – коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно – эстетическое развитие;
* физическое развитие

Целевые ориентиры настоящей Программы базируются на ФГОС ДО, (п. 4.1.ФГОС ДО), целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования(основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка):**

* Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
* Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
* Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
* Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
* Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
* Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
* Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
* Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
* Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
* У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
* Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
* Проявляет ответственность за начатое дело.
* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
* Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
* Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
* Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
* Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
* Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
* Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
* Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

        Все перечисленные выше характеристики являются  необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности. Степень реального развития  этих характеристик и способности  ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать  у разных детей в силу различий  в  условиях  жизни  и индивидуальных особенностей  развития  конкретного ребенка.

**Педагогическая диагностика**

Освоение примерной основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников. Оценка индивидуального развития детей проводиться педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

        Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

* коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
* игровой деятельности;
* познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
* проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и
* организовывать свою деятельность);
* художественной деятельности;
* физического развития.
* Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:
* индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
* оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагогам необходимо создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**
2. **СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ**

Содержание психолого-педагогической работы дошкольных групп ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми охватывает следующие образовательные области:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

1. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ  «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

* Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
* Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
* Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
* Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.
* Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
* Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Основные направления образовательной деятельности:**

* Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
* Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.
* Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
* Формирование основ безопасности.

**Направления и содержание образовательной деятельности в разновозрастных группах**

**по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление и содержание**  **деятельности**  **Возрастные**  **группы** | **Общеразвивающие** | | | | |
| 2-3-года | 4 года | 5 года | 6 лет | 7 лет |
| **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | | | | | |
| Моральные нормы и ценности | + | + | + | + | + |
| Нравственные качества | + | + | + | + | + |
| Общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками | + | + | + | + | + |
| Отношение к окружающим | + | + | + | + | + |
| **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание** | | | | | |
| Образ Я | + | + | + | + | + |
| Семья | + | + | + | + | + |
| **Детский сад** | + | + | + | + | + |
| **Родная страна** | + | + | + | + | + |
| **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание** | | | | | |
| Воспитание культурно-гигиенических навыков | + | + | + | + | + |
| **Самообслуживание** | + | + | + | + | + |
| **Уважение к труду взрослых** | + | + | + | + | + |
| **Труд в природе** | - | + | + | + | + |
| **Формирование основ безопасности** | | | | | |
| **Безопасное поведение в природе** | + | + | + | + | + |
| **Безопасность на дорогах** | + | + | + | + | + |
| **Безопасность собственной жизнедеятельности** | + | + | + | + | + |

**Алгоритм проведения различных видов деятельности**

**по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в разновозрастных  группах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности**  **Возрастные**  **группы** | **Общеразвивающие** | | | | |
| **2-3-го года жизни** | **4-го года жизни** | **5-го года жизни** | **6-го года жизни** | **7-го года жизни** |
| **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Социометрические исследования | 1 раз в год | 1 раз в год | 1 раз в год | 1 раз в год | 1 раз в год |
| Социально-психологический тренинг | - | - | - | 1 раз в год | 1 раз в год |
| Работа в уголке настроения | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Дидактические игры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Сюжетные игры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Свободная деятельность  игровых уголках  и зонах | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание** | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Социометрические исследования | 1 раз в год | 1 раз в год | 1 раз в год | 1 раз в год | 1 раз в год |
| Социально-психологический тренинг | - | - | - | 1 раз в год | 1 раз в год |
| Работа в уголке настроения | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Развлечение по окружающему миру и местной культуре | - | - | 1 раз в год | 1 раз в год | 1 раз в год |
| Дидактические игры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Сюжетные игры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Свободная деятельность в игровых уголках и зонах | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание** | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Дидактические игры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Сюжетные игры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Экскурсии  (знакомство с трудом взрослых) | - | - | по плану | по плану | по плану |
| Элементарные трудовые поручения | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самообслуживание | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Культурно-гигиенические навыки | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Коллективный труд | - | - | - | 2-3 раза в неделю | 2-3 раза в неделю |
| Дежурство (по столовой, подготовка материала к занятию) | - | - | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Труд в природе | - | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Совместная деятельность воспитателя и детей | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Формирование основ безопасности** | | | | | |
| НОД: «Безопасность» | Совместная деятельность | Совместная деятельность | по плану | по плану | по плану |
| Индивидуальная работа с детьми | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Чтение худ/литер.по теме | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Дидактические игры по  ОБЖ и ПДД | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2-3 раза в неделю | 2-3 раза в неделю | 2-3 раза в неделю |

**Виды и содержание деятельности в разновозрастных группах**

**по образовательной области  «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности, содержание** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**  Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.  Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.  Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.  Моральные нормы и ценности  Нравственные качества  Общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками  Отношение к окружающим | | | | | | | |
|  | **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | | | **Самостоятельная деятельность** | | **Взаимодействие с семьями** | |
| от 2 до 5 лет | Беседы, обучение взаимодействию  Чтение художественной литературы  Дидактические игры  Игровые занятия  Сюжетно ролевые игры  Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры) | Беседы  Индивидуальная работа  Игровая деятельность во время прогулки  Игровые ситуации  Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому | | | Игровая деятельность  (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)  Игровая деятельность  в группе и на прогулке: дидактические игры, сюжетно ролевые игры, взаимодействие детей под руководством взрослого | | Консультации,  индивидуальные беседы, памятки, буклеты.  детско-родительские гостиные  Привлечение родителей к созданию предметно-развивающей среды в группе | |
| от 5-7 лет | Беседы – занятия  Чтение художественной литературы  Проблемные ситуации  Поисково – творческие задания  Праздники,  Просмотр видиофильмов  Театрализованные постановки | Индивидуальная работа  Игровая деятельность во время прогулки  Дидактические игры  Минутка вежливости  Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому. | | | Игровая деятельность  (игры  в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами) Дидактические, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, театрализованные игры | | Консультации,  индивидуальные беседы, памятки, буклеты.  детско-родительские гостиные | |
| **Вид деятельности, содержание** | **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание**  Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.  Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.  Воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.  Образ  Я  Семья  Детский  сад  Родная  страна | | | | | | | |
|  | **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | | | **Самостоятельная деятельность** | | **Взаимодействие с семьями** | |
| от 2 до 5 лет | Познавательные беседы  Дидактические игры  Праздники  Музыкальные досуги, развлечения  Чтение художественной литературы  Экскурсии, наблюдения | Прогулка, экскурсии  Познавательные беседы  Самостоятельная деятельность  Тематические досуги  Игровые  упражнения,  познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение, рассказы, наблюдения | | | Сюжетно-ролевые, дидактические,  Игровая деятельность  в группе и на прогулке: дидактические игры, сюжетно ролевые игры, настольно-печатные игры, рассматривание иллюстраций | | Консультации, индивидуальные беседы, анкетирование, памятки, совместные мероприятия  выставки,  Создание тематических альбомов  Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по селу и его окрестностям | |
| от 5 до 7 лет | Познавательные викторины, КВН  Познавательные, тематические досуги  Чтение худож/литературы  Рассказы, познавательные беседы  Экскурсия  Музыкальные досуги, развлечения  Дидактические, настольно-печатные игры  Конструирование, моделирование | Познавательные беседы  Тематические досуги  Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры  Создание коллекций  Проектная деятельность Исследовательская деятельность | | | Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры  Рассматривание иллюстраций, альбомов, коллекций  Изобразительная деятельность  Театральная деятельность | | Консультации, индивидуальные беседы, анкетирование, памятки, совместные мероприятия  выставки,  Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в Большереченском районе», «Как мы отдыхаем» и др. | |
| **Вид деятельности, содержание** | **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**  Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.  Воспитание культурно-гигиенических навыков.  Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.  Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).  Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.  Культурно- гигиенические навыки  Самообслуживание  Общественно - полезный труд  Труд  в природе  Уважение к труду взрослых | | | | | | | |
|  | **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | | | **Самостоятельная деятельность** | | **Взаимодействие с семьями** | |
| **Культурно- гигиенические навыки** | | | | | | | | |
| от 2 до 7 лет | Обучение, показ, объяснение  Наблюдение  Беседы  Фольклор  Игровые ситуации  Упражнения  Чтение худ/ литературы | Показ, объяснение,  обучение,  наблюдение, напоминание  Игровые ситуации | | | Рассказывание  потешек  Дидактические игры  Рассматривание иллюстраций | | Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты.  детско-родительские гостиные | |
| **Самообслуживание** | | | | | | | | |
| от 2 до 4 лет  (II младшая группа) | Обучение, показ,  объяснение, напоминание  Наблюдение  Беседы  Чтение худ/литературы  Разыгрывание игровых ситуаций | Показ, объяснение,  обучение,  наблюдение, напоминание  Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания | | | Дидактические игры  Самообслуживание | | Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты.  детско-родительские гостиные | |
| от 4 до 5 лет | Упражнение, беседа,  объяснение, напоминание  Чтение художественной литературы  Разыгрывание игровых ситуаций | Показ, объяснение,  обучение,  наблюдение, напоминание  Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания | | | Рассказывание  потешек  Просмотр видеофильмов,  Дидактические игры | | Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты.  детско-родительские гостиные | |
| от 5 до 7 лет | Чтение художественной литературы  Поручения, игровые ситуации,  Досуг | Объяснение, обучение, напоминание  Дидактические и развивающие игры | | | Дидактические игры, Рассматривание иллюстраций,  Сюжетно-ролевые игры | | Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты.  детско-родительские гостиные | |
| **Общественно - полезный труд** | | | | | | | | |
| от 3 до 5 лет | Обучение, поручения,  Наблюдение,  Рассматривание иллюстраций.  просмотр видеофильмов,  совместный труд  Дидактические игры, Продуктивная деятельность  Чтение художественной литературы | Обучение, показ, объяснение напоминание  Наблюдение.  Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий, закреплению желания бережного отношения  к своему труду и труду других людей  Дидактические игры. | | | Продуктивная деятельность,  Поручения  Совместный труд детей  Творческие задания, Дежурство,  Задания,  поручения  Совместный труд детей | | Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты.  детско-родительские гостиные  Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству  и созданию условий в группе и на участке. | |
| от 5 до 7 лет | Обучение,  Коллективный труд, поручения,  Чтение художественной литературы,  Дидактические игры  Экскурсии | Обучение, показ, объяснение  Трудовые поручения, участие в совместной с взрослым уборке игровых уголков,  Участие в ремонте атрибутов для игр и книг.  Уборка постели после сна  Дежурство по столовой, подготовка материала к занятию | | | Творческие задания,  Дежурство,  Задания,  поручения  Совместный труд детей | | Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты.  детско-родительские гостиные | |
| **Труд  в природе** | | | | | | | | |
| 3-4 года | Обучение, показ, объяснение  Наблюдения  Совместный труд детей и взрослых  Беседы  Чтение художественной литературы | Показ, объяснение, обучение  Наблюдения  Дидакт.  и развивающие игры.  Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. | | | Продуктивная деятельность  Тематические досуги | | Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты.  детско-родительские гостиные  Привлечение родителей к совместным мероприятиям | |
| от 4 до 5 лет | Обучение  Совместный труд детей и взрослых,   Беседы  Чтение художественной литературы  Дидактические игры  Просмотр видеофильмов | Показ, объяснение,  Обучение,  напоминания  Дидактические  и развивающие игры  Трудовые поручения,  Участие в уходе за растениями  в уголке природы  Выращивание  зелени для корма птиц в зимнее время.  Подкормка  птиц | | | Продуктивная деятельность,  Ведение календаря природы совместно с воспитателем Тематические досуги | | Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты.  детско-родительские гостиные  Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству  и созданию условий  на участке. | |
| от 5 до 7 лет | Обучение, показ, напоминание  Совместный труд детей и взрослых  Беседы  Чтение художественной литературы  Дидактические игры  Просмотр видеофильмов целевые прогулки | Показ, объяснение, обучение напоминания  Дежурство в уголке природы Дидактические и развивающие игры.  Трудовые поручения  Участие в совместной работе по уходу за растениями в уголке природы  Работа  на огороде и цветнике | | | Продуктивная деятельность,  Тематические досуги  Ведение календаря природы Дидактические, сюжетно-ролевые, настольно-печатные игры,  Практическая деятельность: дежурство, задания,  поручения, совместный труд детей, самообслуживание хозяйственно-бытовой труд, труд в природе и уголке природы. | | Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты.  детско-родительские гостиные  Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству  и созданию условий  на участке. | |
| **Уважение к труду взрослых** | | | | | | | | |
| 2 до 5 лет  средняя группы) | Наблюдения  Целевые прогулки  Рассказывание, беседы  Чтение художественной литературы  Рассматривание иллюстраций | | Дидактические, сюжетно-ролевые игры  Чтение художественной литературы  Игровые ситуации | | | Дидактические, сюжетно-ролевые игры  Обыгрывание | | Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты.  детско-родительские гостиные | |
| от 5 до 7 лет | Экскурсии, наблюдения  Рассказы, беседы  Чтение художественной литературы  Рассматривание иллюстраций,  просмотр видео | | Дидактические, сюжетно-ролевые игры  Чтение художественной литературы  Практическая деятельность  Встречи с людьми  интересных профессий,  Создание альбомов | | | Дидактические, сюжетно-ролевые игры  Практическая деятельность | | Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты.  детско-родительские гостиные  Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда | |
| **Вид деятельности, содержание** | **Формирование основ безопасности**  Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.  Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.  Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.  Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил  **Безопасное поведение в природе**  **Безопасность на дорогах**  **Безопасность собственной жизнедеятельности** | | | | | | | | |
|  | **Совместная деятельность** | | | **Режимные моменты** | | **Самостоятельная деятельность** | | **Взаимодействие с семьями** | |
| от 2 до 7 лет | Целевые   прогулки, наблюдения  Беседы,  рассказы, обучение  Объяснение, напоминание  Чтение художественной литературы  Упражнения  Продуктивная  деятельность  Рассматривание иллюстраций | | | Обучение, напоминание  объяснение  Чтение художественной литературы  Дидактические  и  настольно-печатные  игры  Сюжетно-ролевые  игры  Минутки  безопасности | | Рассматривание  иллюстраций  Дидактические  и  настольно-печатные  игры  Игры на прогулке  Продуктивная  деятельность  Творческие задания | | Консультации, индивидуальные беседы, круглый стол,  памятки, буклеты, выставки детского творчества | |

1. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ  «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Познавательное развитие предполагает:

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщемдоме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Основные направления образовательной деятельности:**

* Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
* Приобщение к социокультурным ценностям.
* Формирование элементарных математических представлений.
* Ознакомление с миром природы.

**Направления и содержание образовательной деятельности в разновозрастных группах**

**по образовательной области «Познавательное  развитие»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление и содержание**  **деятельности**  **Возрастные            группы** | **Общеразвивающие** | | | | |
| 2-3-го года жизни | 4-го года жизни | 5-го года жизни | 6-го года жизни | 7-го года жизни |
| Количество и счёт | - | + | + | + | + |
| Величина | - | + | + | + | + |
| Форма | - | + | + | + | + |
| Ориентировка в пространстве | - | + | + | + | + |
| Ориентировка во времени | - | + | + | + | + |
| Домашние животные | + | + | + | + | + |
| **Дикие животные** | - | + | + | + | + |
| **Птицы** | + | + | + | + | + |
| **Насекомые** | + | + | + | + | + |
| **Овощи, фрукты** | + | + | + | + | + |
| **Деревья, кустарники** | - | + | + | + | + |
| **Цветы** | - | + | + | + | + |
| Явления природы | + | + | + | + | + |
| **Сезонные наблюдения:**  **осень, зима, весна, лето** | + | + | + | + | + |
| **Правила поведения в природе** | + | + | + | + | + |
| Предметы ближайшего окружения | + | + | + | + | + |
| **Ближайшее окружение** | - | + | + | + | + |
| **Профессии** | - | + | + | + | + |
| **Транспорт** | - | + | + | + | + |
| **Культурные явления** | - | - | + | + | + |
| **История человечества** | - | - | - | + | + |
| **Первичные представления об объектах окружающего мира** | + | + | + | + | + |
| **Сенсорное развитие** | + | + | + | + | + |
| **Дидактические игры** | + | + | + | + | + |
| **Проектная деятельность** | - | + | + | + | + |

**Алгоритм проведения различных видов деятельности**

**по образовательной области «Познавательное развитие» в разновозрастных группах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности**  **Возрастные         группы** | **Общеразвивающие** | | | | |
| **2-3-го года жизни** | **4-го года жизни** | **5-го года жизни** | **6-го года жизни** | **7-го года жизни** |
| НОД: Формирование элементарных математических представлений | 1  (в неделю) | 1  (в неделю) | 1  (в неделю) | 1  (в неделю) | 2  в неделю |
| НОД:  Ознакомление с миром природы | 0,5  (в неделю) | 0,5   (в неделю) | 0,5   (в неделю) | 0,5  в неделю | 0,5  в неделю |
| НОД:  Ознакомление с предметным миром  *(приобщение к социокультурным ценностям)* | 0,5   (в неделю) | 0,5   (в неделю) | 0,5   (в неделю) | 1   в неделю | 1  в неделю |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Индивидуальная работа с детьми | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Познавательное развлечение | 1 раз в год | 1 раз в год | 1 раз в год | 1 раз в год | 1 раз в год |
| Дидактические игры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Наблюдения и игры на воздухе | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Сюжетные игры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Свободная деятельность по интересам | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

**Виды и содержание деятельности в разно возрастных группах по образовательной области «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности, содержание** | **Формирование элементарных математических представлений**   * Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. * количество и счёт, * величина и форма, * ориентировка в  пространстве * ориентировка во времени | | | |
| **Возраст** | **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность** | **Взаимодействие с семьями** |
| от 2 до 5 лет | Интегрированная деятельность  Упражнения  Рассматривание и обследование  Наблюдение  Чтение  Дидактические игры | Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение  Рассматривание  Наблюдение  Интегрированная детская деятельность  Дидактические, подвижные игры  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа с детьми | Действия с предметами, дидактические игры  Самостоятельная познавательная деятельность  Игры (дидактические,  развивающие, подвижные) | Индивидуальные  беседы, открытые занятия, детско-родительская гостиная, круглый стол, памятки, буклеты |
| От 5 до 7 лет | Интегрированная деятельность  Проблемно-поисковые ситуации  Упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Наблюдение  Рассматривание  Досуги,  Математические викторины | Игровые упражнения  Объяснение  Наблюдение, рассматривание  Интегрированная детская деятельность  Дидактические, подвижные, логико-математические  игры  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа с детьми   викторины, досуг | Самостоятельная познавательная деятельность  Игры (дидактические,  развивающие, подвижные)  Дидактические, логико-математические игры, настольно-печатные игры, работа в рабочих тетрадях | Индивидуальные  беседы, открытые занятия, детско-родительская гостиная, круглый стол, памятки, буклеты  Совместные мероприятия |
| **Вид деятельности, содержание** | **Ознакомление с миром природы**  Ознакомление с природой и природными явлениями.  Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.  Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.  Формирование элементарных экологических представлений.  Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.  Воспитание умения правильно вести себя в природе.  Воспитание любви к природе, желания беречь ее.  животный мир;  растительный мир;  неживая природа;  правила поведения  в природе | | | |
| **Возраст** | **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность** | **Взаимодействие с семьями** |
| от 2 до 5 лет | НОД: комплексные, интегрированные, тематические  Экскурсии, целевые прогулки Наблюдения, сезонные наблюдения  Рассматривание объектов  Игровые обучающие ситуации  Игры-экспериментирования  Дидактические, подвижные игры  Ситуативный разговор  Рассказы, познавательные беседы  Занимательные показы  Сюжетно-игровая ситуация  Выставка детских работ | Игровые обучающие ситуации  Рассматривание объектов иллюстраций  Наблюдения за явлениями и объектами в природе  Сезонные наблюдения  Элементарное экспериментирование  Экскурсии, целевые прогулки  Рассказы, познавательные беседы  Интегрированная детская деятельность  Дидактические, подвижные, развивающие  игры  Проблемные ситуации  Индивидуальная работа с детьми | Дидактические, подвижные, развивающие игры  Рассматривание иллюстраций  Наблюдения за объектами живой и неживой природы  Элементарные опыты  Труд в природе  Игры-экспериментирования  Исследовательская деятельность  Развивающие, дидактические игры  Продуктивная деятельность | Консультации, индивидуальные  беседы, гостиные, открытые занятия, круглый стол, папки-передвижки  Совместные наблюдения явлений природы с оформлением плакатов.  Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).  Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы» |
| От 5 до 7 лет | НОД: комплексные, интегрированные, тематические  Игровые обучающие ситуации  Наблюдения, сезонные наблюдения  Экскурсии, целевые прогулки  Рассматривание иллюстраций, просмотр фильмов, слайдов  Труд  в природе, в уголке природы  Экологические акции  Экспериментирование, опыты  Моделирование  Развивающие игры  Беседы, рассказы  Создание коллекций  Проектная деятельность  Проблемные ситуации  Выставка детских работ  Экологические, досуги, праздники, развлечения | Игровые обучающие ситуации  Наблюдение  Труд  в природе, в уголке природы  Подкормка птиц  Выращивание растений  Экспериментирование  Исследовательская деятельность  Развивающие игры  Беседы, рассказы  Чтение худ/литературы о природе  Создание коллекций  Проектная деятельность  Проблемные ситуации  Индивидуальная работа | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  Игры-экспериментирования  Игры с использованием дидактических материалов  Наблюдение, рассматривание  Интегрированная детская деятельность  Продуктивная деятельность: рисование, аппликация, художественный труд | Консультации, индивидуальные  беседы, гостиные, круглый стол, папки-передвижки  Открытые мероприятия, развлечения, досуги  Анкетирование  Проектная деятельность  Совместное чтение книг природоведческого содержания  Воскресные прогулки, выезды на природу, наблюдения  Работа в огороде  Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «Природа родного края», с целью расширения кругозора дошкольников. |
| **Вид деятельности, содержание** | **Предметный мир (приобщение к социокультурным ценностям**)   * Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. * Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. * Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. * предметы  ближайшего   окружения; * б**лижайшее окружение**; * п**рофессии; транспорт;** * **культурные явления; учебные заведения;** * **история  человечества; эволюция земли;** * **экономика** | | | |
| **Возраст** | **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность** | **Взаимодействие с семьями** |
| от 2 до 5 лет  ) | НОД: комплексные, интегрированные, тематические  Наблюдения,  рассматривание, обследование предметов  Экскурсии, целевые прогулки  Беседы, рассказы  Сюжетно-ролевые игры  Занимательные показы  Наблюдения по ситуации  Сюжетно-игровая ситуация  Дидактические игры  Интегрированные занятия  Индивидуальная работа с детьми | Целевые прогулки  Наблюдение, рассматривание иллюстраций, предметов, объектов ближайшего окружения, дидактические игры, беседы, мини-спектакли  Сюжетно-ролевые игры  Интегрированная детская деятельность  Дидактические игры  Игровые упражнения  Проблемные ситуации  Индивидуальная работа с детьми | Сюжетно-ролевые игры  Дидактические игры, игры с предметами  Игры-драматизации  Продуктивная деятельность  Рассматривание иллюстраций, предметов | Консультации, индивидуальные  беседы, гостиные, открытые занятия, круглый стол, папки-передвижки  Совместные наблюдения за общественной жизнью с оформлением плакатов.  Совместное создание тематических альбомов «Профессии», «Транспорт» и др. |
| От 5 до 7 лет | НОД  Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Наблюдение  Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов. Труд  в, огороде, цветнике  Целевые прогулки  Экологические акции  Экспериментирование, опыты  Моделирование  Исследовательская деятельность  Комплексные, интегрированные занятия  Конструирование  Развивающие игры  Беседа  Рассказ  Создание коллекций,  Проектная деятельность  Проблемные ситуации  Экологические, досуги, праздники, развлечения | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Наблюдение  Труд  в, огороде, цветнике  Подкормка птиц  Выращивание растений  Экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Беседа  Рассказ  Создание коллекций  Проектная деятельность  Проблемные ситуации | Сюжетно-ролевая игра  Игры с правилами  Рассматривание  Наблюдение  Экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Моделирование  Самостоятельная художественно-речевая деятельность  Деятельность в уголке природы  Рассматривание, дидактические игры, настольно-печатные игры | Консультации, индивидуальные  беседы, гостиные, открытые занятия, круглый стол, Совместные досуги, развлечения, праздники  Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др)  Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, (посёлку)  Совместный поиск исторических сведений о нём.  Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «История вещей», «Родной край», «Профессии наших родителей»,  Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями |

**4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ  «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Речевое развитие включает:

1. Владение речью как средством общения и культуры.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Основные направления образовательной деятельности:**

* Развитие речи
* Подготовка к обучению грамоте
* Художественная литература

**Алгоритм проведения различных видов деятельности**

**по образовательной области «Речевое  развитие» в разновозрастных группах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности**  **Возрастные**  **группы** | **Общеразвивающие** | | | | | **Компенсирующие** | |
| **2-3-го года жизни** | **4-го года жизни** | **5-го года жизни** | **6-го года жизни** | **7-го года жизни** | **6-го года жизни** | **7-го года жизни** |
| **Развитие речи** | | | | | | | |
| НОД | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 | 1 | - | 1 |
| **Подготовка к обучению грамоте** | | | | | | | |
| НОД | - | - | - | - | 1 | - | 1 |
| **Чтение художественной литературы** | | | | | | | |
| НОД | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Индивид.работа с детьми | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Сюжетно – ролевые игры | 2-3  раза в неделю | 2-3  раза в неделю | 2-3  раза в неделю | 2-3  раза в неделю | 2-3  раза в неделю | 2-3  раза в неделю | 2-3  раза в неделю |
| Беседы с детьми | 2-3  раза в неделю | 2-3  раза в неделю | 2-3  раза в неделю | 2-3  раза в неделю | 2-3  раза в неделю | 2-3  раза в неделю | 2-3  раза в неделю |
| Развлечение  Развитие речи | - | - | 1 раз в год | 1 раз в год | 1 раз в год | 1 раз в год | 1 раз в год |
| Дидактические игры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Участие в конкурсах | - | - | по требован | по требован | по требован | по требован | по требован |
| Литературные развлечения | - | - | 1 раз в кварт | 1 раз в кварт | 1 раз в кварт | 1 раз в кварт | 1 раз в кварт |
| Выставки  детских работ | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Самостоятельная творческая деятельность | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Рассказывание стихов на развлечениях и праздниках | 2 раза в год | 2 раза в год | 2 раза в год | 2 раза в год | 2 раза в год | 2 раза в год | 2 раза в год |
| Посещение театрального представления | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц |
| Театрализованные игры в группе | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза внеделю |
| Свободное чтение произведений | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Показ театрализованной деятельности | зрители | зрители | зрители | 1 раз в кварт | 1 раз в кварт | 1 раз в кварт | 1 раз в кварт |

**Виды и содержание деятельности в разновозрастных группах**

**по образовательной области «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности, содержание** | **Развитие речи**  Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.  Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.  Практическое овладение воспитанниками нормами речи. | | | | | |
| **Развитие свободного общения со взрослыми и детьми** | | | | | |
| **Возраст** | **Совместная  деятельность** | **Режимные  моменты** | | **Самостоятельная**  **деятельность** | | **Взаимодействие с семьями** |
| 2 -5 лет | Эмоционально-практическое взаимодействие  (игры с предметами и  сюжетными игрушками).  Обучающие  игры  с использованием предметов и игрушек.  Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)  Сюжетно-ролевая игра.  Игра-драматизация.  Работа в книжном уголке  Чтение, рассматривание иллюстраций  Сценарии активизирующего общения.  Речевое стимулирование  (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)  Беседа с опорой на  зрительное восприятие и без опоры на  него.  Хороводные игры, пальчиковые игры. | | Речевое стимулирование  (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание)  формирование элементарногореплицирования.  Беседа с опорой на  зрительное восприятие и без опоры на  него.  Хороводные игры, пальчиковые игры.  Образцы   коммуникативных кодов взрослого  Тематические досуги, развлечения, праздники | | Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)  Совместная предметная и продуктивная деятельность детей  (коллективный монолог).  Игра-драматизация с  использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)  Игры в парах и совместные игры  (коллективный монолог) | Консультации, индивидуальные беседы, буклеты, памятки и т.д.  Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах.  Открытые мероприятия с детьми для родителей.  Посещение культурных учреждений при участии родителей ( Комплекс «Старина Сибирская», библиотека, и др.)  Выпуск семейных альбомов, создание продуктов творческой  художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) |
| 5-7 лет | Имитативные упражнения,  Сценарии активизирующего общения.  Чтение,  рассматривание иллюстраций  (беседа.)  Коммуникативные тренинги.  Совместная продуктивная деятельность.  Экскурсии.  Проектная  деятельность | | Поддержание социального контакта  (фактическая  беседа, эвристическая беседа).  Образцы    коммуникативных кодов взрослого.  Коммуникативные тренинги.  Тематические досуги.  Гимнастики  (мимическая, логоритмическая). | | Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей  Сюжетно-ролевая игра.  Игра- импровизация по мотивам сказок.  Театрализованные игры.  Игры с правилами.  Игры парами (настольно-печатные)  Совместная  продуктивная деятельность |
| **Содержание** | **Развитие всех компонентов устной речи.Подготовка к обучению грамоте** | | | | | |
| **Возраст** | **Совместная деятельность** | | **Режимные моменты** | | **Самостоятельная**  **деятельность** | **Взаимодействие с семьями** |
| 2 -5 лет | Артикуляционная гимнастика  Дид. игры, настольно-печатные игры  Продуктивная деятельность  Разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, пересказ  Работа в книжном уголке  Обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине | | Называние, повторение, слушание  Речевые дидактические игры.  Наблюдения  Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа  Разучивание стихов | | Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей.  Словотворчество | Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.  Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).  Консультации, индивидуальные беседы, , памятки и т.д. |
| 5-7 лет | Сценарии активизирующего общения.  Дидактические игры  Игры-драматизации  Разучивание, пересказ  Речевые задания и упражнения  Разучивание скороговорок, чистоговорок.  Артикуляционная гимнастика  Обучению пересказу литературного произведения | | Речевые дид. игры.  Чтение, разучивание  Беседа  Досуги  Разучивание стихов | | Игра-драматизация  Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей.  Самостоятельная художественно-речевая деятельность |
| **Содержание** | **Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)** | | | | | |
| **Возраст** | **Совместная деятельность** | | **Режимные моменты** | | **Самостоятельная**  **деятельность** | **Взаимодействие с семьями** |
| 3 -5 лет, вторая младшая,  средняя группы | Сюжетно-ролевые игры  Чтение художественной литературы  Досуги | | Образцы коммуникативных  кодов взрослого.  Освоение формул речевого этикета       (пассивное) | | Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей. | Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников |
| 5-7 лет, старшая и  подгот. к школе группы | Интегрированные НОД  Тематические досуги  Чтение художественной литературы  Моделирование и обыгрывание    проблемных ситуаций | | Образцы коммуникативных  кодов взрослого.  Использование в повседневной жизни формул речевого этикета  Беседы | | Самостоятельная художественно-речевая деятельность  Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей.  Сюжетно- ролевые игры |
| **Вид деятельности, содержание** | **Художественная литература**   * Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. * Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия | | | | | |
| **Формирование  интереса  и потребности  в чтении** | | | | | |
| **Возраст** | **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | | **Самостоятельная деятельность** | | **Взаимодействие с семьями** |
| 2-5 лет | НОД: Ознакомление с худ/литературой  Рассматривание иллюстраций  Чтение худ/ литературы.  Сюжетные игры  Заучивание стихотворений  Рассказ  Обучение  Экскурсии  Объяснения | Физкультминутки, прогулка, прием пищи  Беседа  Рассказ  чтение  Д/и  Настольно-печатные игры  Игры-драматизации, | | Игры  Дидактические игры  Театр  Рассматривание иллюстраций  Игры  Продуктивная деятельность  Настольно-печатные игры Беседы | | Совместные тематические литературные и познавательные праздники,  досуги «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина», участие в муниципальном этапе «Белозеровских чтениях», «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» и т.п.  Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.  Консультации, индивидуальные беседы, памятки и т.д. |
| 5-7 лет | Чтение художественной и познавательной литературы  Творческие задания  Пересказ  Литературные праздники  Досуги  Презентации проектов  Ситуативное общение  Творческие игры  Театр  Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок | Физкультминутки, прогулка,  Работа в театральном уголке  Досуги  кукольные спектакли  Организованные формы работы с детьми  Тематические досуги  Самостоятельная детская деятельность Драматизация  Праздники  Литературные викторины | | Пересказ  Драматизация  Рассматривание иллюстраций  Продуктивная деятельность  Игры | |

1. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ  «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Основные цели и задачи:**

* Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
* Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
* Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Основные направления образовательной деятельности:**

* Приобщение к искусству.
* Изобразительная деятельность.
* Конструктивно-модельная деятельность.
* Музыкально-художественная деятельность***.***

**Направления и содержание образовательной деятельности в разновозрастных группах**

**по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление и содержание**  **деятельности**  **Возрастные**  **группы** | **Общеразвивающие** | | | | |
| 2-3-го года жизни | 4-го года жизни | 5-го года жизни | 6-го года жизни | 7-го года жизни |
| **Ознакомление с искусством** | + | + | + | + | + |
| Классическое и народное искусство | - | + | + | + | + |
| Виды, жанры, история искусства, | - | - | + | + | + |
| Архитектура | - | - | + | + | + |
| **Рисование** | + | + | + | + | + |
| **Предметное рисование** | - | + | + | + | + |
| **Сюжетное рисование** | - | + | + | + | + |
| **Декоративное рисование** | - | + | + | + | + |
| **Лепка** | + | + | + | + | + |
| **Предметная лепка** | - | + | + | + | + |
| **Сюжетная лепка** | - | - | - | - | + |
| **Декоративная лепка** | - | - | - | + | + |
| **Аппликация** | - | + | + | + | + |
| Предметная аппликация | - | + | + | + | + |
| Сюжетная аппликация | - | - | - | + | + |
| Декоративная аппликация | - | - | - | + | + |
| **Художественный труд** | - | - | - | + | + |
| **Работа с бумагой и картоном** | - | - | - | + | + |
| **Работа с тканью** | - | - | - | - | + |
| **Работа с природным материалом** | - | - | - | + | + |
| **Конструирование** | - | + | + | + | + |
| **Конструирование из строительного материала** | - | + | + | + | + |
| **Конструирование из деталей конструкторов** | - | - | - | - | + |
| **Конструирование из бумаги** | - | - | + | + | + |
| **Музыка** | + | + | + | + | + |
| **Слушание** | + | + | + | + | + |
| **Пение** | + | + | + | + | + |
| **Песенное творчество** |  | + | + | + | + |
| **Музыкально-ритмические движения** | + | + | + | + | + |
| **Музыкально-игровое и танцевальное творчество** | - | + | + | + | + |

**Алгоритм проведения различных видов деятельности**

**по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в разновозрастных группах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности**  **Возрастные**  **группы** | **Общеразвивающие** | | | | | | **Компенсирующие** | | |
| **2-3-го года жизни** | **4-го года жизни** | **5-го года жизни** | **6-го года жизни** | **7-го года жизни** | | **6-го года жизни** | | **7-го года жизни** |
| **Приобщение к искусству** | | | | | | | | | |
| НОД: Ознакомление  с искусством | 0, 25  1 раз в месяц | 0,5 | 0,5 | 0,5 | | 0,5 | | 0,5 | 0,25 |
| **Изобразительная деятельность** | | | | | | | | | |
| НОД: Рисование | 0,75 | 1 | 1 | 2 | | 2 | | 1 | 1 |
| НОД: Аппликация | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | | 0,5 | | 0,5 | 0,25 |
| НОД: Лепка | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | | 0,5 | | 0,5 | 0,5 |
| НОД: Художественный труд | - | - | - | 0,5 | | 0,5 | | 0,5 | 0,25 |
| **Конструктивно-модельная деятельность** | | | | | | | | | |
| НОД: Конструирование | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | | 0,5 | | 0,5 | 0,25 |
| Индивидуальная работа с детьми | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | ежедневно |
| Выставка детского рисунка | 2 раза в год | 2 раза в год | 4 раза в год | 4 раза в год | | 4 раза в год | | 4 раза в год | 4 раза в год |
| Самостоятельная творческая деятельность в группе | 1 раз  в неделю | 1 раз  в неделю | 1 раз  в неделю | 2 раза  в неделю | | 2 раза  в неделю | | 2 раза  в неделю | 2 раза  в неделю |
| Поделки детей | - | - | + | + | | + | | + | + |
| Выставки поделок с родителями | - | - | + | + | | + | | + | + |
| Участие в конкурсах по ИЗО | - | - | + | + | | + | | + | + |
| **Музыкально-художественная деятельность** | | | | | | | | | |
| НОД:  Музыка | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | | 2 | 2 |
| Индивидуальная работа  с детьми | 2 раза  в неделю | 2 раза  в неделю | 2 раза  в неделю | 3 раза  в неделю | | 3 раза  в неделю | | 3 раза  в неделю | 3 раза  в неделю |
| Музыкальные развлечения | 1 раз  в месяц | 1 раз  в месяц | 1 раз  в месяц | 1 раз  в месяц | | 1 раз  в месяц | | 1 раз  в месяц | 1 раз  в месяц |
| Праздники | 1 раза в год | 2 раза в год | 2 раза в год | 2 раз в год | | 3 раз в год | | 2 раз в год | 2 раз в год |
| Музыкальные и театральные игры | 1 раз  в неделю | 1 раз  в неделю | 1 раз  в неделю | 1 раз  в неделю | | 1 раз  в неделю | | 1 раз  в неделю | 1 раз  в неделю |
| Совместные мероприятия с родителями | 2-3 раза  в год | 2-3 раза  в год | 2-3 раза  в год | 2-3 раза  в год | | 2-3 раза  в год | | 2-3 раза  в год | 2-3 раза  в год |
| Тематические занятия | 1 раз в год | 2 раза в год | 2 раза в год | 2 раза в год | | 3 раза в год | | 2 раза в год | 2 раза в год |

**Виды и содержание деятельности в разновозрастных группах**

**по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности, содержание** | **Приобщение к искусству** (ознакомление с искусством)  Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.  Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.  Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. | | | |
| **Возраст** | **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность** | **Взаимодействие с семьями** |
| от 2 до 7 лет | НОД: ознакомление с искусством  Продуктивная деятельность: рисование, аппликация,  лепка  художественный труд  Рассматривание предметов, произведений  народного и профессионального искусства,  различных архитектурных сооружений  Беседы о различных видах и жанрах искусства, о художниках - иллюстраторах  Экспериментирование с материалом  Интегрированные занятия  Дидактические игры  Художественный досуг  Конкурсы и выставки  Посещение кукольных театров  Выставки работ декоративно-прикладного искусства  Посещение библиотеки | Интегрированная детская деятельность  Игра  Игровое упражнение  Проблемная ситуация  Прослушивание произведений музыкального искусства  Театрализованная деятельность  Индивидуальная работа с детьми  Продуктивная деятельность | Самостоятельное художественное творчество  Рассматривание иллюстраций, картинок  Игра  Проблемная ситуация | Консультации, индивидуальные  беседы, выставки, детско-родительская гостиная  Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного)  «Поэтическая гостиная» -  чтение стихов детьми и родителями.  Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка «Как создать дома условия для развития художественных способностей детей», и др. |
| **Вид деятельности, содержание** | **Изобразительная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)  Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.  Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.  Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. | | | |
| **Возраст** | **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность** | **Взаимодействие с семьями** |
| от 2 до 7 лет | НОД  Занимательные показы  Рассматривание и обследование предметов  Наблюдения по ситуации  Индивидуальная работа с детьми  Сюжетно-игровая ситуация  Выставка детских работ  Конкурсы  Интегрированные занятия | Интегрированная детская деятельность  Игра  Игровое упражнение  Проблемная ситуация  Наблюдения за явлениями и объектами в природе  Индивидуальная работа с детьми | Самостоятельная художественная деятельность  Рассматривание иллюстраций, картинок  Дидактические игры  Проблемная ситуация  Игры  на прогулке | Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического развития детей  Детско-родительская гостиная  Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества  и совместных тематических выставок детей и родителей.  Выпуск семейных газет  Анкетирование |
| **Вид деятельности, содержание** | **Конструктивно-модельная деятельность** (конструирование)  Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.  Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. | | | |
| **Возраст** | **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность** | **Взаимодействие с семьями** |
| от 2 до 7 лет | НОД  Занимательные показы  Наблюдения по ситуации  Индивидуальная работа с детьми  Сюжетно-игровая ситуация  Интегрированные занятия | Интегрированная детская деятельность  Игра  Игровое упражнение  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа с детьми | Самостоятельная конструктивная деятельность  Игра  Проблемная ситуация Игры со строительным материалом  Постройки для сюжетных игр | Анкетирование,  Консультации, индивидуальные беседы, буклеты, памятки  Выставки поделок  Детско-родительская гостиная |
| **Вид деятельности, содержание** | **Музыкально-художественная деятельность** (музыка)  Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.  Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.  Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.  Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении | | | |
| **Возраст** | **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность** | **Взаимодействие с семьями** |
| от 2 до 7 лет | НОД  Праздники, развлечения  Индивидуальная работа с детьми  Интегрированные, тематические занятия | Прослушивание произведений музыкального искусства  Беседы о музыке  Использование музыки в различных видах ОД  Игра на детских музыкальных инструментах  Музыкально-дидактические игры  Индивидуальная работа с детьми | Самостоятельная  музыкально-художественная деятельность (игры с музыкальными игрушками и инструментами)  Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» | Анкетирование  Проведение праздников, досугов, музыкальных вечеров с привлечением родителей.  Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видиотеку.  Консультации, беседы, буклеты, памятки |

**6.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ  «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

1. Двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
2. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
3. Овладение подвижными играми с правилами.
4. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
5. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Основные направления, цели и задачи**

***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.***

* Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
* ***Физическая культура.***
* Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
* Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
* Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
* Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

**Виды и содержание деятельности в разных возрастных группах**

**по образовательной области «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы (блоки)** | **Совместная  деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная  деятельность** | **Взаимодействие с семьей** |
| **2-4 года** | | | | |
| **Физическая культура** | | | | |
| **Задачи:**  1.Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.  2. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.  3. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.  4. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).  5. Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.  ***Подвижные игры.***  1. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.  2. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).  3. Учить выразительности движений,  умению передавать простейшие действия некоторых  персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать  зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.). | | | | |
| **1.Основные движения:**  **-**ходьба;  - бег;  - упражнения в равновесии;  - катание, бросание, ловля;   - прыжки;  - ползание и лазание | НОД по физическому воспитанию | **Утренний отрезок времени**  Игровые упражнения  Утренняя гимнастика:  **Прогулка**  Подвижные игры разной подвижности  Игровые упражнения  Проблемные ситуации  Индивидуальная работа  Подражательные движения  **Вечерний отрезок времени, включая прогулку**  Гимнастика после дневного сна  Коррекционные упражнения  Подражательные движения  Индивидуальная работа | Игры  Игровые упражнения Подражательные движения | Беседы,  Открытые мероприятия: развлечения, досуги, праздники  Совместная физкультурная деятельность  Консультации |
| **2.Общеразвивающие упражнения** | В НОД:  -сюжетный комплекс  -подражательный комплекс  - комплекс с предметами | **Утренний отрезок времени**  Подражательные движения  Утренняя гимнастика: сюжетный и подражательный комплексы, упражнения с предметами  Игры  **Прогулка**  Подвижная игра малой подвижности  Игровые упражнения  Индивидуальная работа  Подражательные движения  **Вечерний отрезок времени, включая прогулку**  Гимнастика после дневного сна  Коррекционные упражнения  Индивидуальная работа | Игровые упражнения  Игровые упражнения  Подражательные движения  Игровые упражнения  Подражательные движения | Беседа, консультация  Открытые просмотры  Совместные игры  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники |
| **3.Подвижные игры** | В НОД по физическому воспитанию  Подвижная игра большой и малой подвижности | **Утренний отрезок времени**  Игровые упражнения  **Прогулка**  Подвижные игры разной подвижности  **Вечерний отрезок времени, включая прогулку**  Игровые упражнения  Подражательные движения  Подвижные игры разной подвижности  Индивидуальная работа | Игровые упражнения  Подражательные движения  Игровые упражнения  Подражательные движения | Консультации  «Веселые старты» |
| **4. Активный отдых** |  | Физкультурные досуги  Физкультурные праздники | Игровые упражнения |  |
| ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*** | | | | |
| **Задачи:**  1. Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека | | | | |
|  | Поощрение  Беседы  Чтение потешек и стихотворений о гигиенических процедурах  Игры | Рассматривание моделей-алгоритмов процессов личной гигиены (мытье рук, порядок одевания -раздевания)  Обучающие игры  Игровые ситуации  «Умоем куклу Катю», «Накормим Катю», «Оденем Катю на прогулку» и т  Игры сюжетно-отобразительные  Д/игры | Рассматривание книг,  иллюстраций  Сюжетно-отобразительные игры | Беседы,  консультации,  родительские собрания,  Открытые дни |
| **2-4 года** | | | | |
| ***Физическая культура*** | | | | |
| **Задачи:**  1. Продолжать развивать разнообразные виды движений.  - учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.  -приучать действовать совместно.  - учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.  - учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.  -закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании.  -продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.  - обучать хвату за перекладину во время лазанья.  - закреплять умение ползать.  2. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.  -учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.  -.учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.  -учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.  3.Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.  ***Подвижные игры.***  1. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности.  2. Организовывать игры с правилами.  3. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.  4. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.  5. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.  6. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. | | | | |
| **1.Основные движения:**  -ходьба;  - бег;  - прыжки;  - катание, бросание,  ловля мяча;   - ползание и лазание;  - построения  - перестроения;  - повороты | В НОД  по физическому воспитанию:  - сюжетно-игровые  - тематические  В помещении и на улице | **Утренний отрезок времени**  Индивидуальная работа воспитателя  Игровые упражнения  Утренняя гимнастика: тематическая, сюжетно-игровая, полоса препятствий  Подражательные движения  **Прогулка**  Подвижные игры разной подвижности  Игровые упражнения  Проблемные ситуации  Индивидуальная работа  Подражательные движения  **Вечерний отрезок времени, включая прогулку**  Гимнастика после дневного сна: оздоровительная, сюжетно-игровая, полоса препятствий  Физкультурные упражнения  Коррекционные упражнения  Индивидуальная работа | Игра  Игровые упражнения Подражательные движения  Игра  Игровое упражнение  Подражательные движения  Игровое упражнение  Игра  Подражательные движения | Беседы, консультации  Открытые просмотры  Совместные игры  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  Совместные занятия  Мастер-класс |
| **2.Общеразвивающие упражнения** | В НОД по физическому воспитанию:  -сюжетный комплекс  -подражательный комплекс  - комплекс с предметами  Физ.минутки | **Утренний отрезок времени**  Игровые упражнения  Подражательные движения  Утренняя гимнастика: классические,  тематические, сюжетные комплексы, упр-я с предметами  **Прогулка**  Подвижная игра малой подвижности  Игровые упражнения  Проблемные ситуации  Индивидуальная работа  Подражательные движения  **Вечерний отрезок времени, включая прогулку**  Гимнастика после дневного сна:  -оздоровительные упражнения  Физкультурные упражнения  Коррекционные упражнения  Индивидуальная работа | Игровые упражнения  Подражательные движения  Игровые упражнения  Подражательные движения  Игровые упражнения  Подражательные движения | Беседы, консультации  Открытые просмотры  Совместные игры  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  Консультативные встречи.  Совместные занятия  Мастер-класс |
| **3.Подвижные игры**с ходьбой, бегом, прыжками, подлезанием и лазанием, бросанием и ловлей | В НОД по физическому воспитанию игры большой и малой подвижности | **Утренний отрезок времени**  Игровые упражнения  **Прогулка**  Подвижная игра большой и малой подвижности  **Вечерний отрезок времени, включая прогулку**  Гимнастика после дневного сна:  Игровые упражнения  Проблемные ситуации  Подражательные движения  Подвижные игры разной подвижности  Индивидуальная работа  Динамические паузы | Игровые упражнения  Подражательные движения  Игровые упражнения  Подражательные движения | Беседа, консультация  Открытые просмотры  Совместные игры  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  Совместные занятия  Мастер-класс |
| **4.Музыкально-ритмические упражнения**  - ходьба, бег  - упражнения на развитие скоростно-силовых качеств  - на развитие координации  - развитие быстроты | В НОД по физическому воспитанию игровые (подводящие) упражнения | **Утренний отрезок времени**  Выполнение упражнений с предметами в индивидуальной работе и в утренней гимнастике  **Прогулка**  Игры «Толкай мяч», «Скачем около пенечка»  Упражнения с предметами  Ходьба по коридорчику, дорожкам-доскам в виде препятствий, бег между предметами  **Вечерний отрезок времени, включая прогулку**  Упражнения без предметов и с мелкими предметами, п/игры, различные повороты, кружения, бросание предметов | Игровые упражнения  Подражательные движения  Игровые упражнения  Подражательные движения | Беседы, консультации |
| **5.Активный отдых** |  | Физкультурный досуг  Физкультурные праздники | Игровые и  подражательные движения |  |
| ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*** | | | | |
| **Задачи:**  1. Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.  2. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.  3.Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физ. упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.  4.Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.  5. Дать представление о необходимости закаливания.  6. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.  7. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.  ***Задачи воспитания культурно-гигиенических навыков:***  1. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. | | | | |
|  | Показ-повтор за взрослым, сверстником  Поощрение  Беседы  Чтение потешек и стихотворений о гигиенических процедурах, режиме дня  Игры  Проектная деятельность | Рассматривание моделей-алгоритмов процессов личной гигиены (мытье рук, чистка зубов), режимных моментов  Обучающие игры  Игры по инициативе воспитателя  Развлечения  Игровые ситуации  «Научи котенка умываться»  Игры сюжетно-отобразительные  Поисковая деятельность: найди из предложенных картинок, разложи по порядку, помоги персонажу разобраться  Игры-эксперименты, игры-путешествия «Водичка-водичка», «Я одеваюсь сам», «Так привыкли мы к порядку»  Конкурсы «Чистый из чистых», «Первый приз девочки Чистюли» и др. | Рассматривание книг,  Рисование  Изготовление простейших поделок  Отгадывание загадок | Проектная деятельность: составление коллекции предметов здоровья; оформление выставки рисунок и поделок по мотивам потешек и стихотворений; составление загадок и иллюстрирование отгадок к ним;  Беседы, консультации,  родительские собрания, досуги,  совместные мероприятия, мастер-классы,  Открытые мероприятия  Участие в Дне здоровья  Конкурсы на лучший семейный проект |
| **4-5 лет** | | | | |
| **Физическая культура** | | | | |
| **Задачи:**  1. Формировать правильную осанку.  2. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.  - закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног.  - учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.  - учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.  - учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).  - учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.  - в прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие.  - учить прыжкам через короткую скакалку.  - закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).  - учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.  -учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.  3. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.  4. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.  5. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.  6. Развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками во всех формах организации двигательной деятельности  ***Подвижные игры.***  1. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.  2. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.  3. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.  4. Приучать к выполнению действий по сигналу. | | | | |
| **1.Основные движения:**  - построение;  - перестроение    -ходьба и равновесие;   - бег;  - прыжки;  - бросание, метание, ловля;  - ползание и лазание | НОД по физическому воспитанию:  - сюжетно-игровые  - тематические  -классические  -тренирующее | **Утренний отрезок времени**  Индивидуальная работа воспитателя  Игровые упражнения  Утренняя гимнастика:  **Прогулка**  Подвижные игры  Игровые упражнения  Проблемные ситуации  Индивидуальная работа  Занятия по физическому воспитанию на улице  Подражательные движения  **Вечерний отрезок времени, включая прогулку**  Гимнастика после дневного сна  Физкультурные упражнения  Коррекционные упражнения  Индивидуальная работа  Подражательные движения | Игра  Игровое упражнение  Подражательные движения | Беседа, консультация  Открытые просмотры  Совместные игры  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  Консультативные встречи.  Совместные занятия  Мастер-класс |
| **2.Общеразвивающие упражнения**  - исходные положения;  - положения и движения головы;  - положения и движения рук;  - положения и движения туловища | В НОД по физическому воспитанию:  -тематические комплексы  -сюжетные  -классические  -с предметами  -подражательный комплекс | **Утренний отрезок времени**  Игровые упражнения  Подражательные движения  Утренняя гимнастика  Физминутки  **Прогулка**  Подвижные игры малой подвижности  Игровые упражнения  Проблемные ситуации  Индивидуальная работа  Занятия по физическому воспитанию на улице  Подражательные движения  **Вечерний отрезок времени, включая прогулку**  Гимнастика после дневного сна:  Физкультурные упражнения  Индивидуальная работа  Динамические паузы | Игровые упражнения  Подражательные движения | Беседы, консультации  Открытые просмотры  Совместные игры  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  Консультативные встречи.  Совместные занятия  Мастер-класс  Парная гимнастика |
| **3.Подвижные игры**  **-**с бегом  - прыжками  - лазанием  - бросанием и ловлей  - на ориентировку в пространстве и внимание | НОД по физическому воспитанию | **Утренний отрезок времени**  Игровые упражнения  **Прогулка**  Подвижная игра большой, малой подвижности  и с использованием спортивных упражнений  **Вечерний отрезок времени, включая прогулку**  Гимнастика после дневного сна с использованием игры малой подвижности  Игровые упражнения  Проблемные ситуации  Подражательные движения  Подвижные игры большой и малой подвижности  Индивидуальная работа  Динамические паузы | Игровые упражнения  Подражательные движения | Беседа, консультация  Открытые просмотры  Совместные игры  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  Консультативные встречи.  Совместные занятия  Мастер-класс |
| **4.Спортивные упражнения**  - катание на санках  - катание на лыжах  - катание на 2-х и 3-х колесном велосипеде | В занятиях по физическому воспитанию игровые (подводящие) упражнения | **Утренний отрезок времени**  Игровые (подводящие) упражнения  **Прогулка**  Скатывание с горки, катание на санках друг друга, передвижение и игры на лыжах «Карусель», «Чем дальше, тем лучше», «Воротца»  **Вечерний отрезок времени, включая прогулку**  Игровые упражнения  Проблемные ситуации | Игровые упражнения  Подражательные движения | Беседа, консультация |
| **5.Музыкально-ритмические упражнения** |  | Хороводы  Танцы  Подскоки | Игровые упражнения  Подражательные движения |  |
| **6.Упражнения для развития физических качеств**  **-** быстроты  - силы  - скорости  - выносливости  - гибкости  - координации |  | **В течение дня**  Скоростной бег: 15-20 м  Бег за мячом «Догони и подними»  Игры и игровые задания на звуковые и зрительные сигналы  Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов  Игры с обручами, самолетиками  Упражнения с набивными мячами.  Подвижные игры и игровые упражнения  Ходьба на лыжах, катание на санках, качание на качелях | Ходьба  Бег  Спортивные упражнения  Подвижные игры  Общеразвиваю-щие упражнения | Консультации  Тематические выставки |
| ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*** | | | | |
| **Задачи:**  1. Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека.  2. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).  3. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.  4. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах.  5. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».  6. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.  7. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.  ***Задачи воспитания культурно-гигиенических навыков:***  1. Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).  2. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.  3.Расширить представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. | | | | |
|  | Д/ игры «Мой организм», «Здоровые зубы», «Режим дня», «Уши мыть или не мыть», «Глаза», «Витамины»  Игры-этюды «Вот как Галю одевали», «Куклу кормили?», «Братишки», «Подружки», «Уж я косу заплету», «Что взяла, клади на место» и др.  Чтение художественных произведений,  Рассказывание  Рассматривание иллюстраций  Театрализованные игры  Наблюдение | С/ р игры «Семья», «Аптека», «Больница», «Поликлиника»  Игры-экспериментирования и игры- путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, ЗОЖ  Рассматривание фотографий членов семьи в ходе совместного умывания, уборки и т.д.  Прослушивание аудиозаписи тематического литературного материала, детских песен «Зарядка», «Огород», «Моя игрушка», «Веселая компания»  Беседы с опорой на личный опыт детей   Решение ситуационных задач «Сгруппируй», «Выложи с помощью моделей», «Что будет дальше, расскажи», «Найди ошибку», «Предложи способ», «Придумай игру»  Беседы о вредных привычках | Сюжетно-ролевые игры  Прослушивание аудиозаписей  Рассматривание фотографий  д/ игры  Сюжетно-ролевые игры  Игры на воздухе, с водой | Беседы,  Консультации,  Собрания,  Практикумы,  Деловые игры  Совместные мероприятия, Мастер-классы, |
| **6-7 лет** | | | | |
| ***Физическая культура*** | | | | |
| **Задачи:**  1. Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.  2. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость..  3. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей  -  закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.  - учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.  - учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.  - учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.  - учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.  - учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой).  4. Учить ориентироваться в пространстве.  5. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.  6. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.  7. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.  ***Подвижные игры.***  1**.**Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.  2. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.  3. Учить спортивным играм и упражнениям.\_\_ | | | | |
| **1.Основные движения:**  **-**самостоятельные перестроения;    -ходьба и упражнения в равновесии;   - бег;  - прыжки;  -  бросание, ловля, метание;   - ползание и лазание | НОД по физическому воспитанию:  Показ  Объяснение  Указания  Анализ  Оценка и самооценка  Показ упражнений ребенком | **Утренний отрезок времени**  Игровые упражнения  Утренняя гимнастика:  Подражательные движения  Подводящие упражнения  Д/игры  Детские проекты  **Прогулка**  Подвижные игры  Игровые упражнения  Проблемные ситуации  Занятия по физическому воспитанию на улице  Подражательные движения  **Вечерний отрезок времени**, **включая прогулку**  Гимнастика после дневного сна  Подражательные движения  Беседы, чтение х/л  Рассматривание картин, фотографий | Игра  Игровое упражнение  Подражательные движения | Беседа, консультация  Открытые просмотры  Совместные игры  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  Консультативные встречи.  Совместные занятия  Мастер-класс |
| **2.Общеразвивающие упражнения**  -исходные положения;  - положения и движения головы, рук, туловища, ног | В НОД по физическому воспитанию:  -сюжетный комплекс  -подражательный комплекс  - комплекс с предметами  -классический  -ритмические движения | **Утренний отрезок времени**  Игровые упражнения  Подражательные движения  Утренняя гимнастика  Изобразительная деятельность  физкультминутки  **Прогулка**  Подвижные игры малой подвижности  Игровые упражнения  Проблемные ситуации  Занятия по физическому воспитанию на улице  Подражательные движения  Рассматривание пособий, выделение их свойств и выполнения движений с ними  **Вечерний отрезок времени, включая прогулку**  Гимнастика после дневного сна:  Физические упражнения с предметами и без них;  Динамические паузы  Просмотр видеофильмов о видах спорта | Игровые упражнения  Подражательные движения | Беседа, консультация  Открытые просмотры  Совместные игры  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  Консультативные встречи.  Встречи по заявкам  Совместные занятия  Мастер-класс |
| **3.Подвижные игры**  - Игры с бегом,  прыжками, ползанием, лазанием, метанием:  - игры-эстафеты;  - городки  - баскетбол  - бадминтон  - футбол | В НОД по физическому воспитанию игры большой, малой подвижности | **В течение дня**  Игры малой и большой подвижности  Игровые упражнения  Игры-эстафеты  Соревнования  Спортивные игры  Д/игры  Рассматривание альбомов, презентаций  (виды спорта) | Игровые упражнения  Подражательные движения | Открытые просмотры  Совместные игры  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  Консультативные встречи.  Встречи по заявкам  Совместные занятия  Мастер-класс |
| **4.Спортивные упражнения**  - катание на санках  - катание на лыжах  - катание на велосипеде | В НОД по физическому воспитанию | **Утренний отрезок времени**  Игровые (подводящие) упражнения  **Прогулка**  Игры большой и малой подвижности с элементами подводящих и подражательных упражнений  Спортивные упражнения  **Вечерний отрезок времени, включая прогулку**  Игровые упражнения  Подражательные движения  Подвижные игры большой и малой подвижности  Индивидуальная работа | Игровые упражнения  Подражательные движения | Беседа, консультация  Открытые просмотры  Совместные игры  Физкультурные досуги и  праздники  Консультативные встречи.  Совместные мероприятия  Мастер-класс |
| **5.Упражнения для развития физических качеств**  - быстроты  - скорости  - силы  - выносливости  - гибкости  - ловкости | НОД по физической культуре на улице  Игровые  упражнения  Игры с элементами спортивных упражнений  Спортивные игры | **Утренний отрезок времени**  Игровые (подводящие упражнения)  Упражнения с палками,  Дидактические игры  **Прогулка**  Ходьба  Бег  в максимальном темпе и медленный  Прыжки  Игровые (подводящие упражнения)  Игры с элементами спортивных упражнений  Спортивные игры  **Вечерний отрезок времени, включая прогулку**  Игровые (подводящие упражнения)  Игры с элементами спортивных упражнений | Игровые упражнения  Подражательные движения | Беседа, консультация |
| ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*** | | | | |
| **Задачи:**  1.Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.  - акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).  2. Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.  - формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.  - расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.  3. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения).  - воспитывать сочувствие к болеющим.  4. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.  5. Знакомить детей с возможностями здорового человека.  6.Формировать потребность в здоровом образе жизни.  7.Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.  8. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.  9. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. | | | | |
|  | Решение практических ситуаций: как поступить, если заложен нос, болит ухо, промокли ноги, как провести гимнастику для глаз  Д/игры «Выбери полезные продукты»  Придумывание загадок  С/р игры  Чтение литературы  Беседы на тему здоровья  Составление рассказа по картинкам  Отбор картинок по заданию (какие дети умеют следить за своим здоровьем и т.д.) | Проблемные и поисковые ситуации  Ситуационные задания: составление режима дня для малышей; придумать, как научить ребенка правильно мыть руки и т.д; составление рассказа «Что будет, если не мыть руки…»  Проектная деятельность: создание азбуки здоровья, рекламы полезных продуктов, рецептов, плакатов для малышей  Праздники здоровья  Д/игры «В гостях у Айболита», «Уроки Мойдодыра», «Полезные и вредны привычки»  С/р игры  Чтение литературы  Беседы | Рисование на тему здоровья  Рассматривание иллюстраций в произведениях соответствующей тематики  Работа с моделями  Игры | Проектная  деятельность Праздники здоровья |
| **7 лет** | | | | |
| ***Физическая культура*** | | | | |
| **Задачи:**  1. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.  2. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.  3. Совершенствовать технику ocновных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.  - закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.  - учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.  - добиваться активного движения кисти руки при броске.  - учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.  - учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.  4. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.  5. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.  6. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.  7. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.  8. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.  9. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.  10. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.  ***Подвижные игры.***  1. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.  2. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.  3. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол). | | | | |
| **1.Основные движения:**    -ходьба;   - бег;  - прыжки;  - бросание, ловля, метание;  -ползание и лазание;  - упражнения в равновесии;  - построения и перестроения | НОД по физическому воспитанию:  Четкий показ в сочетании с объяснением,  Частичный показ  Показ упражнений ребенком  Указания  Анализ  Оценка  Самооценка | **Утренний отрезок времени**  Игровые упражнения  Утренняя гимнастика  Специальные подводящие упражнения  Подражательные движения  Детские проекты  **Прогулка**  Подвижные игры  Игровые упражнения  Проблемные ситуации  Индивидуальная работа  Занятия по физическому воспитанию на улице  Подражательные движения  Специальные подводящие упражнения  Игры-эстафеты  Использование измерительных приборов для оценки физических возможностей  **Вечерний отрезок времени, включая прогулку**  Гимнастика после дневного сна  Физкультурные упражнения  Рассматривание картин, альбомов  Беседы | Игры  Игровые упражнения Подражательные движения | Беседа, консультация  Открытые просмотры  Встречи по заявкам  Совместные игры  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  Консультативные встречи.  Совместные занятия  Мастер-класс |
| **2.Общеразвивающие упражнения**  **-**упражнения для рук и плечевого пояса, для ног, для туловища | НОД по физическому воспитанию | **Утренний отрезок времени**  Игровые упражнения  Утренняя гимнастика  Физкультминутки  **Прогулка**  Подвижные игры  Игровые упражнения  Проблемные ситуации  Индивидуальная работа  Занятия по физическому воспитанию на улице  Подражательные движения  **Вечерний отрезок времени, включая прогулку**  Гимнастика после дневного сна:  Физкультурные упражнения  Динамические паузы  Просмотр видеофильмов, презентаций  Д/игры | Игры в центре движения, на площадке | Беседа, консультация  Открытые просмотры  Совместные игры  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  Консультативные встречи.  Встречи по заявкам  Совместные занятия  Мастер-класс |
| **3.Подвижные игры**  с бегом, прыжками, метанием и ловлей, подлезанием и лазанием, игры-эстафеты,  дорожка препятствий | НОД по физическому воспитанию | **В течение дня**  Игры малой и большой подвижности, с включением всех основных движений; с использованием пособий и без них  Детские проекты | Игры  Игровые упражнения  Д/игры | Беседы, консультации  Открытые просмотры  Совместные игры  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники |
| **4.Спортивные упражнения**  - катание на коньках, санках, велосипеде,  - ходьба на лыжах  - скольжение | В НОД по физическому воспитанию | **Утренний отрезок времени**  Подводящие упражнения  Утренняя гимнастика  **Прогулка**  Спортивные упражнения всех видов с учетом времени года и погоды  Соревнования  **Вечерний отрезок времени, включая прогулку**  Игровые упражнения  Подражательные движения  Игры-эстафеты | Игровые упражнения  Подражательные движения  Изобразительная деятельность | Совместные игры  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники |
| **5.Спортивные игры**  - городки  - мини-футбол  - бадминтон  - настольный теннис | В НОД по физическому воспитанию | **Утренний отрезок времени**  Игровые (подводящие упражнения)  Игры с элементами спортивных упражнений  Дидактические игры  Детские проекты  **Прогулка**  Занятия по физической культуре на улице  Игровые (подводящие упражнения)  Игры с элементами спортивных упражнений  Спортивные игры  **Вечерний отрезок времени, включая прогулку**  Игровые (подводящие упражнения)  Игры с элементами спортивных упражнений  Дидактические игры | Игровые упражнения  Подражательные движения  Рассматривание иллюстраций, альбомов  Д/игры | Открытые просмотры  Совместные игры  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  Совместные занятия  Мастер-класс |
| **6.Упражнения для развития физических качеств**  - быстроты  - скоростно-силовых качеств  - силы  -гибкости  -выносливости  -ловкости | В НОД по физическому воспитанию | Пешие прогулки  Игры подвижные  Упражнения с предметами  Парные упражнения  Игровая гимнастика  Игры со сменой темпа движения | Игры подвижные  Упражнения с предметами | Пешие прогулки  Совместная физкультурно-оздоровительная деятельность |
| ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*** | | | | |
| **Задачи:**  1.Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).  2. Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.  3. Формировать представления об активном отдыхе.  4. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.  5. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. | | | | |
|  | Решение проблемных игровых и практических ситуаций  Беседы о ЗОЖ  Изготовление полезных подарков для малышей «Кладовая витаминов» «Чудесная книга здоровья»  Чтение стихов  Знакомство со стихами, поговорками,  пословицами | Решение проблемных игровых и практических ситуаций  Беседы  Создание наглядных пособий  Изготовление пособий (моделей, плакатов, макетов)  Изготовление игр  Встречи с интересными людьми  Соревнования  Проектная деятельность | Рассматривание книг, энциклопедий  Рисование | Проектная деятельность  Выставка коллекций «Обереги здоровья», Наши добрые помощники  Тематические конкурсы |

**Организация двигательного режима разновозрастных групп**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации** | **младший возраст** | | **старший возраст** | |
| **младшие группы** | **средние группы** | **старшие группы** | **подготовит.группы** |
| Организованная деятельность |  | 6 часов в неделю | 8 часов в неделю | 8 часов в неделю |
| Утренняя гимнастика | 6-8 минут | 6-8 минут | 8- 10 минут | 10- 12 минут |
| Дозированный бег |  | 3-4 минуты | 5-6 минут | 7-8 минут |
| Упражнения после дневного сна | 5- 10 минут | 5- 10 минут | 5-10 минут | 5-10 минут |
| Подвижные игры | не менее 2-4 раз в день | | | |
| 6-8 минут | 10-15 минут | 15-20 минут | 15- 20 минут |
| Спортивные игры |  | целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю | | |
| Спортивные упражнения | целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю | | | |
|  | 8-12 минут | 8-15 минут | 8-15 минут |
| Физкультурные упражнения на прогулке | ежедневно с подгруппами | | | |
| 5-10 мин | 10-12 мин | 10-15 минут | 10-15 минут |
| Спортивные развлечения | 1 раза в месяц | | | |
| 15 минут | 20 минут | 30 минут | 30- 40 минут |
| Спортивные праздники | 2 раза в год | | | |
| 15 минут | 20 минут | 30 минут | 40 минут |
| Неделя здоровья | не реже 1 раза в квартал | | | |
| Самостоятельная двигательная деятельность | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

**Здоровьесберегающие технологии используемые в**

**разновозрастных группах.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Виды** | **Особенности организации** |
|  | **Медико-профилактические** | |
|  | ***Закаливание***в соответствии с медицинскими показаниями | |
| 1. | Умывание после дневного сна | ежедневно |
| 2. | Солнечные и воздушные ванны | В летнее время |
| 3. | Ходьба босиком | В летнее время |
| 4. | Облегченная одежда | В летнее время |
|  | ***Профилактические мероприятия*** | |
| 1. | Витаминотерапия | 2 раза в год (осень, весна) |
| 2. | Витаминизация 3-х блюд | ежедневно |
|  | ***Медицинские*** | |
| 1. | Мониторинг здоровья воспитанников | В течение года |
| 2. | Плановые медицинские осмотры | 1 раза в год |
| 3. | Антропометрические измерения | 2 раза в год |
| 4. | Профилактические прививки | По возрасту |
| 6. | Организация и контроль питания детей | ежедневно |
|  | ***Физкультурно- оздоровительные*** | |
| 1. | Корригирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение) | ежедневно |
| 2. | Зрительная гимнастика | ежедневно |
| 3. | Пальчиковая гимнастика | ежедневно |
| 4. | Дыхательная гимнастика | ежедневно |
| 6. | Динамические паузы | ежедневно |
| 7. | Релаксация | 2-3 раза в неделю |
|  | ***Образовательные*** | |
| 1. | привитие культурно-гигиенических навыков | ежедневно |
|  |  |  |

**7.ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ УРОВНЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Работа в условиях образовательного комплекса нацелена на реализацию единых образовательных и воспитательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

**Цель:** обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между уровнями дошкольного и начального общего образования.

**Задачи:**

* Создать на территории школы и детского сада единое воспитательное пространство, наиболее благоприятные условия для развития личности ребенка, обеспечить единство требований, условий, подходов для оказания оптимальной педагогической помощи в становлении духовного опыта ребенка в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами.
* Согласовать цели и задачи дошкольного и начального общего образования в условиях образовательного процесса ДОУ.
* Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
* Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой деятельности к учебной.
* Способствовать преемственности учебных планов и программ дошкольного и начального общего образования в рамках новых федеральных государственных образовательных стандартов.

**Направления:**

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

* организационно-методическое обеспечение;
* работа с детьми;
* работа с родителями.

**Организационно-методическое обеспечение** включает:

* Совместные педагогические советы по вопросам преемственности в ОК.
* Совместные заседания КМО учителей начальных классов и воспитателей дошкольных групп по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей по подготовке детей к обучению в школе.
* Семинары-практикумы.
* Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
* Разработку и создание единой системы диагностических методик «предшкольного» образования.

**Работа с детьми** включает:

* Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника по программе «Предшкольная пора» - 1 год.
* Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению «школьной зрелости».
* Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

**Система взаимодействия педагога и родителей** включает:

* Совместное проведение родительских собраний.
* Проведение дней открытых дверей.
* Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
* Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
* Консультации психолога и учителя.
* Организация экскурсий по школе.
* Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие дошкольных групп и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

**Ожидаемые результаты**

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:

* личностного развития ребенка;
* укрепления психического и физического здоровья;
* целостного восприятия картины окружающего мира;
* формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
* преодоления разноуровневой подготовки;
* созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
* Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в дошкольных группах и начальной школе.
* Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
* Для педагогов организация работы по предшкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

Содержание работы по осуществлению преемственности в деятельности дошкольных групп и МБОУ «Старокарасукская СОШ» представлено в программе развития образовательного комплекса «Школа содружества».

**8. Система работы с родителями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

**Ведущая цель**- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы соци­ально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обес­печение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критико­вать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

**Основные задачи**взаимодействия дошкольных групп с семьей:

• изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообраз­ной деятельности в детском саду и семье;

• знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обу­чения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач; • создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педаго­гами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Основные направления и формы взаимодействия с семьей**

**Взаимопознание и взаимоинформирование**

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если воспитатели знакомы с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посеще­ние педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в ОК; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство се­мей с педагогами.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосре­дованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разно­образных буклетов, ингернет-сайгов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

**Стенды.**На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годичная) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополни­тельных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Опе­ративная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выход­ного дня и т. Д.Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает ин­формационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайге детского сада, а также в семейных календарях.

**Совместная деятельность педагогов, родителей, детей**

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в три­аде «педаппи-родигели-дегиеявляется удовлетворение не только базис­ных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями програм­мных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждения­ми культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная де­ятельность, семейный театр).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности кор­рекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к де­тскому творчеству.

**Семейные художественные студии.**Семейные художественные сту­дии - это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога: ху­дожника, хореографа, актера. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии может быть разнообразным по форме: совместные специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); встречи с искусст­воведами, художниками, мастерами декоративно-прикладного искусства; посещение музеев, художественных выставок.

**Семейные праздники.**Традиционными для детского сада являются де­тские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду - это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

**Семейный театр.**На протяжении всей истории общественного до­школьного воспитания театральная деятельность развивалась без учета семейного опыта. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра. Семейный театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитате­лей, музыкального руководителя и руководителя театральной студии детского сада) может быть создан не только при участии педагогов, но и при поддержке работников культуры (режиссера и актеров театра).

**Семейный абонемент.**Прекрасную возможность встречи с искусством способны предоставить семье детский сад и его партнеры - учреждения искусства и культуры, организующие встречу с искусством по заранее составленным программам воскресного (субботнего) семейного абоне­мента. Программы могут быть как комплексными, так и предметными, посвященными тому или иному виду искусства. Например, «Здравствуй, музыка!», «Чудо по имени театр», «В гостях у художника», «Музей и се­мья», «Семейные встречи в библиотеке» и др.

**Семейная ассамблея.**Семейная ассамблея - форма досуга, объединяю­щая семьи воспитанников и педагогов учреждений образования, культуры и искусства с целью знакомства друг с другом, погружения в разнообразную совместную деятельность (художественно-продуктивную, коммуникатив­ную, проектно-исследовательскую и пр.), привлекательную как для детей, так и для взрослых.

Организаторами семейной ассамблеи могут выступить как отдельно взятый детский сад, так и несколько организаций: комитет по образованию, редакция газеты, вуз, музей, детская музыкальная школа и др. Проводить ас­самблеи можно в любое время года, летом - желательно на открытом воздухе.

Проектная **деятельность.**Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; до­стичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направ­ленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летне­го отдыха дошкольников, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

**Семейный календарь.**Интересные идеи для проектов рождаются бла­годаря семейному календарю, который может помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком.

Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимо­проникающих частей: одна - сопровождающая инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников; вторая - вариативная, проек­тируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций.

Сопровождающая инвариантная часть календаря, разрабатываемая педагогами с учетом воспитательно-образовательной работы в детском саду, может включать следующие сведения: о сезоне, а также о сезон­ных народных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о всемирных, всероссийских государствен­ных, областных, городских, районных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей;о профессиональных праздниках, отмечаемых в семье, и рекомендации по организации с детьми бесед о профессиях; о мероприятиях, проводимых для семей воспитанников в детском саду (консультациях, заседаниях клуба и пр.); о репертуаре театров и рекомендации о проведении «дня театра» в семье; о музеях города и об организуемых выставках, рекомендации по проведению «дня музеяэ в семье; о концертах и рекомендации по их посещению вместе с ребенком; афоризмы о воспитании; рекомендации по организации разнообразной деятельности в семье - семейного чте­ния, семейных прогулок на природу, экскурсий в музей, на выставки, к достопримечательностям (погружение в историю и культуру района, города, села), художественной деятельности и т. п.

Вторая, вариативная часть, планируемая семьей, может содержать следующие сведения: о семейных праздниках - днях рождения членов семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка), а также о днях памяти в семье; о семейных прогулках, поездках и др.; о семейном отдыхе (отпуск родителей); о достижениях ребенка.

Оформляя семейный календарь, педагоги и родители в полной мере могут проявить свои художественно-оформительские способности.

Семейный календарь рождает у родителей и прародителей идеи буду­щих совместных дел в семье и детском саду.

**9. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНЫХ ГРУПП И СОЦИУМА**

Сотрудничество с организациями села, района определяет образовательную политику и направления деятельности ОК и благотворно влияет на формирование образовательного пространства.

Организация взаимодействия с учреждениями среднего и высшего профессионального образования способствуют раннему определению профессионального выбора и соответственно обеспечению качественного уровня профильного образования в школе. Об этом свидетельствуют данные соответствия профиля в старших классах выбранной профессии.

Выстраивание партнерских отношений с социальным окружением ОК направлено на развитие, усиление взаимодействия педагогического коллектива с социумом, включая родителей, общественность , управление образования и др. субъекты, заинтересованные в получении качественного образования.

**10. Содержание коррекционной работы**

**Коррекционные программы:**

1. «Коррекционная программа воспитания и обучения для детей с фонетико – фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова.

2. «Коррекционная программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

**Адаптированные программы:**

1. «Коррекция звукопроизношения детей 5-7 лет в логопедическом пункте». Н.Ю. Дунаева, С.В. Зяблова.

**Цель**: Формирование навыков правильного произношения. Коррекция недостатков развития, выявление резервных возможностей ребенка с ФФН для обеспечения индивидуального подхода

**Задачи:**

- развивать звуковую культуру речи и фонематическое восприятие;

- обогащать словарный запас и способствовать овладению грамматическим строем речи;

- формировать речедвигательные функции и психические процессы

(память, внимание, мышление, воображение);

- обучать грамоте и готовить к обучению школе.

2. «Предупреждение общего недоразвития речи у детей раннего возраста» Н.Ю. Дунаева, С.В. Зяблова.

**Цель:**ранняя диагностика нарушений речевого развития у детей и своевременное оказание им медико – педагогической помощи. Систематическое развитие всех компонентов речи

**Задачи:**

- развивать понимание речи;

- воспитывать умение наблюдать и осмысливать предметы и явления окружающей действительности, что дает возможность уточнить и расширить запас конкретных представлений;

- формировать практические навыки словообразования и словоизменения;

- научить употреблять простые распространенные предложения.

**Формы, приемы организации воспитательно-образовательного процесса для коррекции речевого развития**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность**  **с педагогом** | **Совместная деятельность детей** | **Совместная деятельность с семьей** |
| **Утренний отрезок времени**  Игры на развитие культуры речи, артикуляционной моторики, онематическогоосприятия, речевого дыхания, равильного звукопроизношения.  **Прогулка**  Подвижные игры большой и малой подвижности с речевым сопровождением на координацию движений, развитие мелкой моторики руки, снятие мышечного напряжения, формирование правильной осанки.  Игровые упражнения на развитие сценического мастерства и речевой деятельности, развитие мимики, пантомимы, жестов,  эмоционального восприятия, совершенствование грамматического строя речи, монологической и диалогической формы речи, игровых навыков и творческой самостоятельности.  **Вечерний отрезок времени, включая прогулку**  Логопедический час:  -игры и упражнения на закрепление правильного  произношения звуков;  - игры и упражнение на дифференциацию звуков;  - упражнения на уточнение и расширение словарного запаса.  Дидактические игры на развитие слуха, дыхания, голоса, звукоподражания.  Игры с разборными игрушками на развитие мелкомоторных навыков. | Игры и упражнения по постановке, автоматизации и дифференциации звуков, музыкально-игровые упражнения для развития мимики, жестов; художественно-речевая деятельность (игры по развитию речевого дыхания, голоса, речевого слуха); театрально-игровая деятельность (игры-драматизации, кукольный театр, сказкотерапия, творческие игры) с участием педагогов. | Художественно-речевые игры-драматизации стихотворений и прозы на основе впечатлений от прочитанных книг, просмотренных кинофильмов и спектаклей. | Беседа, консультация,  Открытые просмотры  Встречи по заявкам  Совместные игры  Логоритмический досуг  Тематические праздники и проекты.  Дни открытых дверей.  Консультативные встречи.  Встречи по заявкам  Совместные занятия  Интерактивное общение  Мастер-класс  Педагогические беседы (индивидуальные и групповые),  совместные занятия и развлечения, труд.  Круглые столы с привлечением специалистов детского сада (логопедов, медсестры, врача, инструктора по физкультуре, психолога, музыкального руководителя) |

**Направления логопедической деятельности**

**Диагностическое**

**Цель**: своевременное выявление, предупреждение и преодоление речевых нарушений у воспитанников.

З**адачи**:

- диагностика и анализ звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи;

- анализ устной речи и некоторых неречевых процессов;

- разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению речевых нарушений;

- оценка эффективности логопедической работы, проведенной с детьми, зачисленными на логопункты;

- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов МБДОУ, родителей воспитанников.

**Формы и методы работы:**

- индивидуальное обследование ребенка;

- консультирование детей, родителей, педагогов;

- коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и подгрупповые)

**Направления логопедической диагностики:**

- сформированность отдельных сторон психической деятельности (зрительного и слухового восприятия и узнавания, зрительной и слуховой памяти, фонетико-фонематических представлений, звукового анализа и синтеза, общих представлений о предметах, времени);

- сформированность мыслительных операций (исследованы навыки умения работать по словесной инструкции, сформированность наглядно-образного и развития словесно-логического мышления) сформированность самостоятельной речевой деятельности (пересказ, составление рассказа по сюжетной картине, по серии картин);

- развитие и совершенствование мелкой моторики пальцев рук.

**Консультативное**

В рамках данного направления в образовательном направлении проводятся индивидуальные и тематические консультации для родителей, консультации по запросам педагогов и администрации. Особое внимание уделяется стимулированию мотивации родителей воспитанников к оказанию помощи в коррекционной работе.

**Методическое**

- участие в работе ПМПк ОК, семинарах практикумы;

- курсы повышения квалификации; педагогические советы и совещания;

- составлен и подобран наглядный материал для диагностического обследования развития речи у детей 4 – 7 лет;

- применение методики В.В. Коноваленко и С.В. Коноваленко;

- ведется документация: речевые карты, перспективное планирование, индивидуальное планирование по коррекции звукопроизношения.

**Психолого-педагогические условия реализации программы**

**Психолого-педагогическое сопровождение**предназначено для обеспечения психологического развития детей, развития их способностей, склонностей, реализации их потенции, профилактики возможных отклонений.

В дошкольном учреждении функционирует система психолого-педагогического сопровождения, позволяющая учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и обеспечить им равные стартовые возможности при поступлении в школу.

Важнейшие образовательные ориентиры:

* обеспечение эмоционального благополучия детей;
* создание условий для формирования доброжелательного и внима­тельного отношения детей к другим людям;

• развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

• развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

• проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократичес­кий стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;

• создавать условия для принятия ребенком ответственности и прояв­ления эмпатии к другим людям;

• обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;

• обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;

• обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по сво­им убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;

• обсуждать с родителями (законными представителями ) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

**Роль педагога в организации психолого — педагогических условий**

* Обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
* формирование доброжелательных, внимательных отношений;
* развитие самостоятельности;
* создание условий для развития свободной игровой деятельности;
* создание условий для развития познавательной деятельности;
* создание условий для проектной деятельности;
* создание условий для самовыражения средствами искусства;
* создание условий для физического развития.

**Виды деятельности:**

- социопсихологический мониторинг;

- посещение занятий педагогов;

- индивидуальное консультирование педагогов и родителей;

- групповое консультирование педагогов и родителей;

- психолого-педагогические консилиумы;

- методическая работа по созданию программ;

- коррекционно-развивающая работа с детьми, педагогами и родителями;

- психолого-педагогическая диагностика детей, педагогов и родителей;

- диспетчерская деятельность, наблюдение за деятельностью педагогов и детей;

- анализ документации, программ.

Психопрофилактика и психодиагностика, остальные виды деятельности, такие как развитие и коррекция, консультирование осуществляются в дополнение к основным и изменяются в зависимости от ситуации.

**3. Организационный раздел**

. **Организационно – содержательная модель комплекса**

**МБОУ «Старокарасукская СОШ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Местонахождение здания и его характеристика  (этажность, площадь(кв.м.), наличие  коммуникаций),  дата построения  Уровни и типы  образовательных программ | **1корпус**  Старокарасук  2 этажное здание,  1455 кв.м  1983г ,имеются все коммуникации  Всего/в т.ч. на подвозе | **2 корпус**  Черново  1 этажное здание, 49 кв.м,имеются все коммуникации | Подвоз | |
| 2015 | 2016 |
| Дошкольное образование | дошкольная группа полного дня  17\1 | 12 -ГКП | 6 из д.Трубчевка | 3 из д.Трубчевка |
| Начальное общее образование | 45/16 | 0 | 12 из д. Черново,  4 из д. Трубчевка | 14 из д. Черново  5 из д. Трубчевка |
| Основное общее образование | 47/19 | 0 | 10 из д. Черново,  6 из д. Трубчевка,  3 из д.Русиново | 11 из д. Черново  5 из д. Трубчевка 3д.Русиново |
| Среднее образование | 14/0 | 0 | 0 | 0 |
| Дополнительное образование | 78/20 | 6 | Подвоз из всех сел ОК | Подвоз из всех сел ОК |
| Социально-психолого – педагогическое и логопедическое сопровождение | 135/40 | 10 | Подвоз из всех сел ОК | Подвоз из всех сел ОК |

1. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП**

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса ОК отводится материально- техническому обеспечению и оснащённости образовательного процесса. Работа всего персонала ОК  направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Материально-техническое оснащение, оборудование, развивающая предметно-пространственная среда соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда.  Материальная база в дошкольных группах и предметно-развивающая среда в групповых комнатах создана с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155).

**Материально-технические условия реализации ООП ДО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Помещения, необходимые для организации образовательного и воспитательного процесса | Наличие | Характеристика в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 |
| 1. | Актовый зал | + | Соответствует |
| 2. | Спортивный зал | + | Соответствует |
| 3. | Столовая | + | Соответствует |
| 4. | Библиотека | + | Соответствует |
| 5. | Медицинский кабинет (2) | + | Соответствует |
| 6. | Кабинет психолога | + | Соответствует |
| 7. | Кабинет учителя-логопеда | + | Соответствует |
| 8. | Кабинет социального педагога | + | Соответствует |

МБОУ «Старокарасукская СОШ», в здании которой находится ГПД «Колокольчик», расположена в одном здании: 2 этажное здание на 320 человек. Общая площадь – 2406.7 кв. м., 13 кабинетов.

Имеются:

* пищеблок, спортзал, актовый зал, медицинский кабинет, 3 административных кабинета; библиотека насчитывает 8643 экземпляров литературы, в том числе школьных учебников - 1434. Обеспечение учебниками - 100%. Количество учебников на одного ребёнка составляет – 9 учебников.
* комбинированная мастерская для мальчиков оборудована: станки токарный, фрезерный, сверлильный, деревообрабатывающий.
* Кабинеты: технологии химии, биологии, физики, математики (2 ), географии, информатики и ИКТ, начальных классов (3 ), немецкого языка, истории, русского языка и литературы (2 ),
* учебно-опытный участок 0,30 га.

**Состояние обеспеченности оборудованием специального назначения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование оборудования | Рабочее место ученика | Рабочее место учителя | Ноутбук,ПК | Мультимедиа проектор | Интерактивная доска | МФУ | Цветной лазерный принтер | Струйный принтер | Сканер | Маршрутизатор (роутер) | Телевизор | DVD проигрыватель | Магнитофон | Цифровой фотоаппарат | Экран для мультимедиа | Музыкальный центр |
| Количество, шт. | 5 | 1 | 22 | 4 | 1 | 2 | 0 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 |

Количество учащихся на 1 персональный компьютер (ноутбук) – 5 человек.

**Медико-социальные условия пребывания обучающихся и воспитанников в образовательном учреждении. Обеспечение охраны их здоровья.**

Для обеспечения медико-социальных условий в школе имеются 2 медицинских кабинета: прививочный, осмотра, оснащенные необходимым оборудованием (холодильник, шкафы, кушетки, ростомер, весы, спирометр и др). Осмотр и диспансеризация детей осуществляется фельдшером амбулатории и бригадой специалистов на основании заключённого договора с Большереченской ЦРБ.

Для осуществления образовательного процесса в дошкольных группах созданы условия:

**Физкультурный зал -**для развития полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. В физкультурном зале проводятся физкультурные  занятия, соревнования, досуги. Для удобства и координации работы физкультурный зал работает по составленному графику. В зале имеется  спортивное оборудование, инвентарь для занятий спортом.

**Актовый зал** - для развития  музыкально-ритмической деятельности детей. В актовом зале проводятся досуги, праздники и развлечения.

**Методический кабинет** - составляет информационную подсистему методической работы в ОК, является центром систематизации и отбора информации, организует оперативное ознакомление педагогов, родителей, общественности с научно-методической информацией, нормативно-правовыми документами, создает банк данных, организует своевременное поступление необходимой информации.

**Кабинет педагога - психолога** – представляет собой своеобразное поле взаимодействия практического психолога с детьми разного возраста, их родителями и педагогами, в центре которого сосредоточены интересы ребенка. Позиция «ребенок прежде всего» определяет акценты в работе кабинета и его обеспечение: психологическое обеспечение, методическое обеспечение, организационное обеспечение.

**Кабинет учителя-логопеда -** одно из звеньев единой системы коррекционной службы в ОК. Он предназначен для оказания своевременной квалифицированной  консультативно-методической, диагностической, коррекционной помощи детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения, воспитания, адаптации ребенка с проблемами развития.

Специализация кабинета состоит в том, что он ориентирован на организацию работы специалиста в трех направлениях: помощь детям,  помощь  родителям,  помощь педагогам.

Адекватность и полноценность функционирования кабинета специалиста должна базироваться на соответствующем современным требованиям методическом и организационном обеспечении, а также включать необходимое техническое оснащение и оборудование.

 Контингент обслуживаемых детей кабинета – воспитанники дошкольных групп. Особое внимание уделяется детям с отклонениями в развитии, имеющим ярко выраженные нарушения в познавательной деятельности, речи.

Основной задачей кабинета является обеспечение  условий для оптимального психического развития детей. Важнейшим из них является создание благоприятного  климата обучения и воспитания каждого ребенка,  как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного учреждения.

Оборудование кабинета: технические средства; методические материалы; документация; мебель, специальное оборудование для индивидуальной работы с детьми.

**Медицинский блок -**состоит из медицинского кабинета, , процедурного кабинета, в котором осуществляются лечебно-профилактические и оздоровительные  мероприятия. Медицинский блок оснащен всем необходимым оборудованием, которое соответствует санитарно-гигиеническим требованиям; имеется достаточное количество медикаментов для оказания первой неотложной помощи, здесь же происходит осмотр детей.

**Пищеблок ОК** оборудован моечными ваннами,  стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, электроплитой  с духовым (жарочным) шкафом, разделочными столами, шкафом для хлеба, шкафом для посуды, холодильниками. Имеется  кладовая  для хранения продуктов питания.

**Прачечная дошкольной группы**оборудована  стиральной  машиной с автоматическим управлением, гладильной доской, электрическим утюгом.

**Библиотека ОК  -** снабжена необходимой художественной литературой для детей разного возраста.

**Территория дошкольных групп -**достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Для защиты детей от солнца и осадков на территории площадки установлена веранда. Игровая площадка оборудована песочницей.

Часть территории  оборудована под физкультурную площадку,  для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной  деятельности детей.

**Примерный гибкий режим реализации образовательных областей в процессе детской деятельности (на теплый период года)**

|  |  |
| --- | --- |
| **РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ** | **время** |
| **Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика** | **8.30** |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** |  |
| **Игры, самостоятельная деятельность детей** |  |
| **Организованная детская деятельность** |  |
| **Игры, самостоятельная деятельность детей** |  |
| **Второй завтрак** |  |
| **Подготовка к прогулке, прогулка.** |  |
| **Возвращение с прогулки, самостоятельная** |  |
| **Подготовка к обеду, обед** |  |
| **Игры, самостоятельная деятельность. Уход детей домой** |  |
| **Подготовка ко сну, дневной сон** |  |
| **Постепенный подъём, самостоятельная и организованная детская деятельность** |  |
| **Полдник** |  |
| **Игры, самостоятельная деятельность** |  |
| **Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой** |  |

**Приложение 1. Итоговые диагностические задания**

**ИТОГОВЫЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ**   
Пояснительная записка

Итоговые диагностические задания (мониторинг) для детей 3-4 лет направлены на определение промежуточных результатов освоения детьми общеобразовательной программы ООП ДО.  
Детям предлагается выполнить 7 заданий вместе с воспитателем. Продолжительность выполнения 15 — 20 минут.  
Каждое задание воспитатель озвучивает 1 — 2 раза.  
Все задания дети должны выполнить самостоятельно, без помощи взрослых.  
Задание 1 позволяет определить степень развития внимания, мелкой моторики, графических навыков, самостоятельности.  
Задание 2 позволяет определить представления детей о животных.  
Задание 3 направлено на определение умений составлять группы из однородных предметов, понимать вопрос «Сколько?»  
Задание 4 позволяет определить, как ребенок ориентируется в понятии «Величина», «Цвет».  
Задание 5 позволяет определить уровень развития продуктивной деятельности.  
Задание 6 позволяет определить уровень речевых умений: договаривать, отгадывать слова и несложные для воспроизведения фразы.  
Задание 7 позволяет определить уровень работы с сюжетной картинкой.  
Подобранные диагностические задания отвечают принципам событийности, деятельностного подхода, что обеспечивает формирование системных знаний и представлений дошкольников о мире социальных отношений.  
Предложенные диагностические задания являются частью системы мониторинга, который сочетает низкоформализованные, высокоформализованные методы, обеспечивающие объективность и точность получаемых данных.  
Оценка выполнения заданий:  
— ребенок справился с выполнением заданий полностью;  
— ребенок частично справился с выполнением заданий;  
— ребенок не справился с выполнением заданий.

Задание 1.

Дорисуй половинку Дорисуй иголки ёлке!

Задание 2.

Найди и обведи карандашом всех животных, которые живут в лесу

Задание 3.

Дорисуй в каждом ряду фигурки, чтобы их было 4.

Задание 4.

Раскрась широкую ленту синим цветом, а узкую – красным.

Задание. 5.  
Проведи дорожки по пунктирным линиям,  
не отрывая фломастера от бумаги. Ответь  
на вопрос, кто что любит?

Задание 6.  
Отгадай загадку и обведи фломастером правильный ответ

Ночью он совсем не спит,  
Дом от мышек сторожит,  
Молоко из миски пьёт,  
Ну конечно это — (кот).

Ку-ка-ре-ку кричит он звонко,  
Хлопает крыльями громко-громко,  
Курочек верный пастух,  
Как зовут его? (петух).

Любит красную морковку,  
Грызёт капусту очень ловко,  
Скачет он то тут, то там,  
По лесам и по полям,  
Серый, белый и косой,  
Кто скажите он такой — (заяц).

Задание 7.  
Ежик, лиса и медведь очень любят мыться под душем. Нарисуй водичку из душа тем зверюшкам, у которых она не течет.

**ИТОГОВЫЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (МОНИТОРИНГ)  
ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ**

Пояснительная записка

Итоговые диагностические задания (мониторинг) для детей 4-5 лет направлены на определение промежуточных результатов освоения детьми ООП ДО.  
Детям предлагается выполнить 7 заданий вместе с воспитателем. Продолжительность выполнения 15 — 20 минут.  
Каждое задание воспитатель озвучивает 1-2 раза.  
Все задания дети должны выполнить самостоятельно, без помощи взрослых.  
В заданиях отражена общая ориентация детей в окружающем мире, пространственные, цветовые и временные понятия, психологический уровень развития дошкольника.  
Подобранные диагностические задания отвечают принципам событийности, деятельностного подхода, что обеспечивает формирование системных знаний и представлений дошкольников о мире социальных отношений.  
Все задания составлены с учетом интегративных качеств развития дошкольника, что остается актуальными с принятием ФГОС ДО.  
Предложенные диагностические задания являются частью системы мониторинга, который сочетает низкоформализованные, высокоформализованные методы, обеспечивающие объективность и точность получаемых данных.  
Оценка выполнения заданий:  
— ребенок справился с выполнением заданий полностью;  
— ребенок частично справился с выполнением заданий;  
— ребенок не справился с выполнением заданий.

Задание 1.  
Дорисуй и раскрась вторую половину.

Задание 2.  
Обведи фломастером все овощи.

Задание 3.  
Раскрась одинаковые фигуры красным цветом, треугольник – синим, а прямоугольник – зеленым.

Задание 4.  
Продолжи узор.

Задание 5.  
Отгадай загадки.

У неё мордочка усатая,  
Шубка полосатая,  
Часто умывается,  
А с водой не знается.

У медведя – берлога, у волка – логово, у белки – дупло, а у лисы — ?

Задание 6.  
Соедини цифры по порядку стрелочками.

Задание 7.  
Нарисуй своих друзей.

**ИТОГОВЫЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (МОНИТОРИНГ)  
ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ**

Пояснительная записка

Итоговые диагностические задания (мониторинг) для детей 5-6 лет направлены на определение промежуточных результатов освоения детьми ООП ДО.  
Детям предлагается выполнить 7 заданий вместе с воспитателем. Продолжительность выполнения 15 — 20 минут.  
Каждое задание воспитатель озвучивает 1 раз.  
Все задания дети должны выполнить самостоятельно, без помощи взрослых.  
В заданиях отражена общая ориентация детей в окружающем мире, пространственные, цветовые и временные понятия, психологический уровень развития дошкольника.  
Подобранные диагностические задания отвечают принципам событийности, деятельностного подхода, что обеспечивает формирование системных знаний и представлений дошкольников о мире социальных отношений.  
Все задания составлены с учетом интегративных качеств развития дошкольника, что остается актуальными с принятием ФГОС ДО.  
Предложенные диагностические задания являются частью системы мониторинга, который сочетает низкоформализованные, высокоформализованные методы, обеспечивающие объективность и точность получаемых данных.

Оценка выполнения заданий:  
— ребенок справился с выполнением заданий полностью;  
— ребенок частично справился с выполнением заданий;  
— ребенок не справился с выполнением заданий.

Задание 1.  
Дорисуй и раскрась.

Задание 2.  
Фломастером красного цвета обведи зимнюю одежду, а фломастером синего цвета – летнюю.

Задание 3.  
Выполни 2 варианта заданий.

Вариант 1. Соедини цифру с нужным количеством

Вариант 2. В каждом ряду раскрась столько фигур, сколько указано цифрой.

Задание 4.  
Отметь деревья, которые относятся к хвойным.

Осина

Ель Тополь Осина

Береза Кедр

Задание 5. Продолжи узор.

Задание 6. Отгадай по отрывкам сказки А.С. Пушкина.

Три девицы под окном  
Пряли поздно вечерком.  
«Кабы я была царица,-  
Говорит одна девица,-  
То на весь крещеный мир  
Приготовила б я пир».

(Сказка о царе Салтане)

У лукоморья дуб зелёный;  
Златая цепь на дубе том:  
И днём и ночью кот учёный  
Всё ходит по цепи кругом;  
(Руслан и Людмила)

…Голосом молвит человечьим:  
«Отпусти ты, старче, меня в море,  
Дорогой за себя дам откуп:  
Откуплюсь чем только пожелаешь»  
Удивился старик, испугался:

(Сказка о рыбаке и рыбке)

Задание 7.  
Назови композитора и его музыку.

Перечень музыкальных произведений:  
1. Вместе весело шагать по просторам.  
2. Волшебная флейта.  
3. Баба-Яга.  
4. Голубой вагон.  
5. Щелкунчик.

Задание 8.  
Нарисуй свой город, село.

**ИТОГОВЫЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (МОНИТОРИНГ)  
ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ**

Пояснительная записка

Итоговые диагностические задания (мониторинг) для детей 6-7 лет направлены на определение конечных результатов освоения детьми ООП ДО.  
Детям предлагается выполнить 7 заданий вместе с воспитателем. Продолжительность выполнения 15 — 20 минут.  
Каждое задание воспитатель озвучивает 1 раз.  
Все задания дети должны выполнить самостоятельно, без помощи взрослых.  
В заданиях отражена общая ориентация детей в окружающем мире, пространственные, цветовые и временные понятия, психологический уровень развития дошкольника.  
Подобранные диагностические задания отвечают принципам событийности, деятельностного подхода, что обеспечивает формирование системных знаний и представлений дошкольников о мире социальных отношений.  
Все задания составлены с учетом интегративных качеств развития дошкольника, что остается актуальными с принятием ФГОС ДО.  
Предложенные диагностические задания являются частью системы мониторинга, который сочетает низкоформализованные, высокоформализованные методы, обеспечивающие объективность и точность получаемых данных.

Оценка выполнения заданий:  
— ребенок справился с выполнением заданий полностью;  
— ребенок частично справился с выполнением заданий;  
— ребенок не справился с выполнением заданий.

Задание 1.  
Раскрась вторую половину мяча фломастером того же цвета, какой ты видишь в лапах каждого медвежонка.

Задание 2.  
Посмотри на картинки. Обведи три картинки, на которых изображена любимая пища кошки.

Задание 3.  
Продолжи узоры. Ты можешь выполнить один вариант этого задания. Определи, какое задание сложнее?

Вариант 1.

Вариант 2.

Задание 4.

Вариант 1. Определи, какие животные относятся к диким, а какие к домашним?  
Поставь около домашних животных.

Вариант 2.  
Отметь цифрой 1 водный транспорт, цифрой 2 – наземный, цифрой 3 – воздушный.

Задание 5. Соедини стрелкой цифры через одну

Образец

А теперь, соедини стрелкой цифры начиная с цифры 2

Задание 6.  
Опросник ориентировочной школьной зрелости Керна-Йирасека.

1. Какое животное больше – слон или кошка?  
2. Маленькая кошка – это котенок, маленькая курица – это …., маленькая лошадь – это …. .  
3. Какие ты знаешь виды транспорта?  
4. Картошка, свекла, морковка, капуста – это …  
5. Столица нашей Родины – Москва. Назови еще 5 городов России.

Задание 7.  
Экологическая азбука. Отгадай загадки.

1 Есть примета: если осиновые листья ложатся на землю «лицом» вверх, то она будет студёная, если изнанкой кверху – тёплая, если и так, и так – то умеренная.  
Зима  
2 Она охотится языком. Днём она спит в сыром укромном месте, а ночью выходит на охоту. Завидев жука или муравья, она молниеносно выбрасывает свой клейкий язык, и насекомое прилипает к нему. Это очень полезное животное уничтожает множество вредителей полей и огородов.  
Жаба  
3 -Мышка-трусишка, ты треска боишься?  
-Ни крошечки не боюсь!  
— А громкого топота?  
-Ни капельки не боюсь!  
— А страшного рёва?  
-Нисколечко не боюсь!  
— А чего ж ты тогда боишься?  
— Да тихого шороха…

С каким хищником беседовала мышь?  
Лиса

Задание 8.  
Нарисуйте рисунок, который будет называться «Семья»

**Приложение 2.**

**Программа преемственности ДОУ и НОО**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. Актуальность программы………………………………..……3**

**2. Цель проекта…………………………………………………….4**

**3. Новизна проекта …………………………………………..……4**

**4. Направления деятельности………………………………...….5**

**5. Условия реализации программы…………………………….6**

**6. Предполагаемый результат …………………………………..7**

**7. Показатели эффективности программы…………………….9**

**8. План перехода дошкольного учреждения в новое состояние по преемственности ФГОС ДОУ и НОО ……………………………..10**

1. **Актуальность программы**

Проблема социальной адаптации чрезвычайно актуальна. Феномен адаптации связан с овладением человеком новым видом деятельности, новой ролью, изменением его социального окружения.

Поступление ребенка в школу – переломный момент в жизни дошкольника. Важным итогом психического развития в период дошкольного детства является готовность к школьному обучению. В первые дни первоклассника в школе меняется привычный уклад жизни ребенка, он привыкает к новым социальным условиям, знакомится со сверстниками, ему трудно осмыслить свое новое положение.

В настоящее время довольно часто нарушаются взаимосвязи между дошкольным учреждением и школой. И это не потому, что нет работы между начальной школой и ДОУ, а по утверждению В.К. Кузнецовой, нарушилась преемственность учебных программ, учебников, появилось много программ по учебным, образовательным дисциплинам и развивающим нетрадиционным авторским курсам. В основном это явление расценивается как положительное, но оно порождает много проблем. Не научив детей в детском саду важнейшим приемам учебной деятельности, трудно достичь высоких результатов в начальной школе, даже применяя передовые технологии. Вот почему появляется необходимость рассмотрения вопроса о методической преемственности, преемственности развивающей среды, стиля взаимодействия детей и взрослых. Специалисты психолого-педагогических центров, занимающиеся изучением причин возникновения и путей устранения трудностей в обучении младших школьников, доказали, что основной причиной неуспеваемости учащихся является их недостаточная готовность к сложному процессу школьного обучения /по М.М. Безруких/.

Анализ педагогического опыта в условиях реализации инновационных образовательных технологий потребовал перехода от концептуальных форм решения проблемы преемственности в практическую плоскость. На наш взгляд, основное противоречие кроется, прежде всего, в несовпадении представлений о понятии «преемственность» представителей различных социальных позиций. Учителя, как правило, недовольны. Для них: преемственность – это наличие у ребенка перед поступлением в школу определенных знаний, умений и навыков. Считают, что ребенок приходит к ним не обученный правилам и нормам школьного поведения. Воспитатели обижены. Для них обеспечить преемственность - значит позаботиться о том, чтобы к детям, которые придут в школу, не было никаких претензий. Считают, что дают каждому ребенку такой «знаниевый багаж», который школа и не способна востребовать, в школьной программе это содержание дублируется, и развитие определенных способностей ребенка обрывается. Родители хотят все и сразу. Они, не произнося слово «преемственность», понимают его чаще всего как стремление пораньше обучить ребенка всему, чему его можно научить, упуская из виду тот факт, а, на сколько необходимо «особо продвинутые» достижения ребенку именно сейчас – в дошкольном детстве.

Одним из факторов, обеспечивающих эффективность образования, является непрерывность и преемственность в обучении. Таким образом, непрерывность и преемственность предполагают разработку и принятие единой системы целей и содержания образования на всем протяжении обучения от детского сада до последипломного и курсового обучения.

Проведенный мониторинг адаптации первоклассников, посещающих ДОУ, показал уменьшение полной адаптации с 2011 – 2012 г. на 13 %, что говорит о необходимости создания программы преемственности с дошкольным учреждением, о создании единых целей на дошкольном и начальном школьном уровне.

**Единая система целей на дошкольном и начальном школьном уровне.**

|  |  |
| --- | --- |
| *Цель дошкольного образования:* | *Цель образования в начальной школе:* |
| - общее развитие ребенка, задаваемое государственным стандартом в полном объеме в соответствии с потенциальными возможностями и спецификой детства как самоценного периода жизни человека. | Продолжить общее развитие детей с учетом возрастных возможностей, специфики школьной жизни, наряду с освоением важнейших учебных навыков в чтении, письме, математике и становлением учебной деятельности(мотивации, способов и типов общения) |

1. **Цель программы**

Создание комплекса условий, обеспечивающих сотрудничество ДОУ со школой на основе согласованности и перспективности компонентов методической системы(целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) с учётом внедрения ФГОС ДОУ и НОО

Задачи:

* Совершенствование форм организации и методов обучения как в ДОУ, так и в начальной школе.
* Совершенствование образовательного содержания в ДОУ и начальной школе.
* Формирование фундаментальных предпосылок к учебной деятельности (дошкольное звено) и навыков «умения учиться» (начальное общее образование).

1. **Новизна проекта**

Создание системы обучения педагогов предполагает опору на личностно-ориентированный подход: взамен сухого преподнесения знаний предусматривается использование таких форм работы, которые предполагают последовательное раскрытие потенциала педагогов через повышение самоценности их профессии, овладение механизмами перенесения знаний в конкретную практику. В ходе такого обучения педагог является субъектом педагогического процесса - действует, осознавая при этом плюсы и минусы своего профессионального опыта, высказывает свою позицию, вступая в конструктивный диалог.

1. **Направления деятельности**
2. обучение педагогов

* активное их участие в семинарах, практикумах, дискуссиях, Круглых столах и пр., которые являются составляющими частями Программы обучения в рамках обозначенной проблемы, предусматривающие повышение их профессиональной компетентности, корректировку профессиональной позиции

1. обогащение образовательного содержания в ДОУ и в начальной школе.

* введение в педагогический процесс разных видов детской деятельности творческого, экологического характера (самодеятельных игр, драматизации, технического и художественного моделирования, словесного творчества);
* максимальная активизация познавательных интересов детей с использованием в содержании образования знаний экологического характера;
* обогащение содержания уроков эстетического цикла, художественной деятельности, как одно из средств самовыражения ребенка.

1. совершенствование форм организации и методов обучения как в дошкольном учреждении, так и в начальной школе:

* Максимально обеспечить двигательную активность детей на занятиях и уроках физкультуры, переменах, в совместной и самостоятельной деятельности, в процессе внеклассной работы.
* Использовать многообразие форм обучения урочного и неурочного типа, включая специфические виды деятельности на интегративной основе, выход за пределы группы, работа в малых и больших группах и подгруппах.
* Обеспечить взаимосвязь занятий (фронтальных, подгрупповых) с повседневной жизнью детей, их самостоятельной деятельностью (игровой, художественной, конструктивной и др. );
* Поддерживать развивающую предметную среду как в дошкольном учреждении, таки в начальной школе, функционально моделирующую содержание детской деятельности;
* Более широко использовать методы, активизирующие у детей мышление, воображение, поисковую деятельность, т. е элементы проблемности в обучении;
* Более широко использовать игровые приемы, создавать эмоционально значимые ситуации, условия для самостоятельной практической деятельности;
* Изменять формы общения детей, как на занятиях в детском саду, так и на уроках в школе, обеспечить ребенку возможность ориентироваться на партнера-сверстника, взаимодействовать с ним и учиться поддерживать диалогическое общение между детьми, признавать право ребенка на инициативное высказывания и аргументированное отстаивание своих предложений, право на ошибку.

1. **Условия реализации программы**
2. Штат специалистов нового уровня

* Наличие в штате опытных специалистов (директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, воспитатели, учителя начальной школы, учитель-логопед, социальный педагог, педагог-психолог).

1. Материальная база.

* Наличие единого здания– детского сада и начальной школы.
* Создание условий, требования к которым определены в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа».
* Оборудование: компьютеры стационарные, ноутбуки, мультимедийный проектор, экраны, магнитофоны и пр.

1. Развивающая среда.

* функционирует спортивный зал со стандартным и нестандартным оборудованием, медицинский и прививочный кабинеты, логопедический кабинет, кабинет психологической разгрузки, школьная библиотека, школьный музей, школьная столовая, актовый зал, огород.

1. Здоровьесберегающая среда

* соблюдение рационального режима дня, построенного с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их физической и умственной работоспособности. Рациональное построение режима дня создает комфортные условия пребывания детей в детском саду, а также природосообразный ритм жизни рождает привычку к регулярной смене разных видов деятельности, дисциплинирует детей, повышает их работоспособность, способствует нормальному физическому и психическому здоровью.
* обеспечение благоприятной гигиенической обстановки и условий для преобладания положительных эмоций у детей в ежедневном распорядке дня. При оптимизации санитарно-гигиенических условий отмечается улучшение состояния здоровья воспитанников. В ГПД поддерживается соответствующий требованиям СанПиНа воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, рационально используется детская мебель, режим воспитательно-образовательного процесса. Соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов обеспечивает безопасное экологическое пространство дошкольников.
* лечебно-профилактические мероприятия, проводимые в ГПД, включают в себя проведение коррекционных упражнений в комплексах утренней гимнастики и физкультурных занятий с детьми всех возрастных групп.
* оптимальный двигательный режим, основанный на рациональном соотношении разных видов двигательной деятельности, который включает всю динамическую деятельность детей как организованную, так и самостоятельную.
* включение ребенка в систему коррекционных мероприятий с помощью средств музыки, что позволяет корректировать в целях развития и оздоровления ребенка конкретные дефекты речи, общедвигательного развития, психоэмоциональной сферы.

1. **Предполагаемый результат**
   * + 1. обеспечение оптимального перехода ребенка – субъекта образования - от дошкольной ступени к ступени начального общего образования:

* 2. доступность качественных услуг общего образования для детей старшего дошкольного возраста, выравнивание их стартовых возможностей при переходе в начальную школу.
  + - 1. благоприятные условия для успешного перехода на следующую образовательную ступень — начальную школу в части преемственности образовательных программ (выполнение Федеральных государственных требований к выпускнику детского сада, его готовность к первоначальному включению в жизнь общества, единство требований, предъявляемых к первокласснику федеральными государственными образовательными стандартами начального образования).

1. уменьшение периода адаптации первоклассников к условиям обучения в школе;
2. возможности для развития неповторимой индивидуальности каждого ребенка, проявления каждым ребенком творческих способностей в разных видах деятельности.
3. стабильный интерес детей к процессу обучения.
4. формирование позиции успешного первоклассника.
5. осуществление профессиональных взаимосвязей между воспитателями и учителями начальной школы, обеспечивающих:

* внедрение эффективной системы управления качеством образования;
* создание условий для успешной профессиональной самореализации, проявления и развития творческого потенциала, в том числе в рамках предшкольного образования детей;
* понимание преемственности ФГОС ДОУ и НОО;
* создание возможностей для постоянного повышения уровня психолого-педагогических знаний и умений,

1. максимальное удовлетворение социального заказа, в частности запросов родителей в качественной подготовке ребенка к начальному общему образованию:

* повышение интереса к деятельности ДОУ, их активного и сознательного вовлечения в жизнь детского сада, начальной школы;
* укрепление партнерских отношений с педагогами на этапе перехода ребенка на новую ступень развития – школьную.
* обеспечение свободного доступа к информации, возможности повышения компетентности в вопросах развития и воспитания детей с использованием информационной среды учреждения;
* предоставление родительской общественности возможности принимать активное, заинтересованное участие в государственно-общественный управлении учреждением.

1. разработка методических рекомендаций необходимых для воспитания, обучения и развития выпускника ДОУ – успешного первоклассника.
2. **Показатели эффективности программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Наименование показателя* | *Содержание показателя* | *Преимущества* |
| Целевая  эффективность | 1. Повышение уровня интеллектуального и личностного развития старших дошкольников; 2. Высокая мотивация труда специалистов 3. Удовлетворенность родителей | 1. Конкурентоспособный инновационный объект в системе дошкольного образования |
| Профессиональная  эффективность | 1. Создание возможностей для организации мероприятий, деловых встреч, в том числе в нетрадиционных формах, по обмену опыта с коллегами в рамках единого воспитательно-образовательного пространства ДОУ и начальной школы. | 1. Значительное расширение профессионального опыта, профессиональной компетентности специалистов ДОУ; повышение родительской компетентности по вопросам воспитания и развития детей при взаимодействии со специалистами ДОУ и начальной школы; 2. Рост профессионального мастерства специалистов; |
| Эффективность  воспитательно-образовательного процесса | 1. Построение воспитательно-образовательного процесса на основе принципов инте-грации, гуманизации, вариативности (макси-мальное удовлетворение интересов и потребностей всех детей в разнообразных видах деятельности через признание их субъектами педагогического процесса) | 1. Совершенствование физического и психологического здоровья детей; 2. Внедрение разнообразных, в том числе интегративных форм деятельности детей, детей и педагогов, детей и родителей |

1. **План перехода дошкольного учреждения в новое состояние по преемственности ФГОС ДОУ и НОО.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *1 этап*  *( 2014 г.)* | *2 этап*  *(сентябрь 2015-2017 г.)* | *3 этап*  *(2017-2018)* |
| ***Организационный*** | ***Внедренческий*** | ***Результативный*** |
| - Педагогическая диагностика:  изучение профессионального уровня воспитателей, педагогов (анкеты, диагностические материалы, опросники); изучение взаимодействия в коллективе (педагог-педагог, педагог-дети, педагог-родители); изучение нормативной базы, научной литературы по проблеме.  - Анализ материально-технического оснащения групповых комнат, кабинетов специалистов.  -Вхождение воспитателей и специалистов в формирование преемственности;  - Оснащение воспитателей и специалистов методическими пособиями и рекомендациями для работы  - Создание творческих групп из высококвалифицированных и творческих специалистов, деятельность которых направлена на локальную апробацию программ, технологий и т.д.  - Подбор содержания образования и методов для реализации программно-методического обеспечения.  - Создание социальных и материальных условий реализации программы внедрения.  - Определение ведущих интересов, способностей и потребностей складывающихся у детей.  Оценка возможностей детей, уровня их развития, уровня и качества | - Определение влияния преемственности на воспитательно-образовательный процесс: определение уровня качества воспитания и образования детей.  - Оценка деятельности ОУ со стороны родителей.  - Формирование банка данных по преемственности, сбор данных в банк идей.  -Оформление информационного стенда по преемственности в групповых помещения, методическом кабинете.  - Вхождение воспитателя в преемственность.  - Организация постоянно-действующего семинара для воспитателей и педагогов «Преемственность ФГОС ДОУ и НОО»»  -Обеспечение индивидуальной помощи педагогам при разработке и освоении новых технологий.  -Прослеживание динамики развития детей с целью осуществления коррекции программы и поиска возможных условий для ее использования в работе с детьми.  -Диагностика педагогических затруднений, владение методикой самоанализа.  Подготовка индивидуальной карты ребенка Расширение участия детей в игровой и образовательной деятельности, отвечающей требованиям школьной программы.  - Встречи с представителями школ. | -Обработка информационно-аналитических материалов по сравнению двух этапов.  - Определение уровня и качества знаний детей в динамике 3 лет.  -Анализ влияния преемственного образования на развитие ОУ (дети, родители, педагоги).  -Обмен педагогического опыта на районных и краевых мероприятиях  - Анализ и расширение уровня развития материально-технической базы и ее возможностей для работы с детьми в детском саду и в школе.  - Обобщение выполнения опыта внедрения непрерывного образования в детском саду и школе.  - Собеседование, изучение представленных материалов их анализ.  - Определение качества и результативности работы.  -Определение уровня преемственности в работе педагогов на разных ступенях образования.  -Выделение наиболее успешных методов, приемов и технологий в работе с детьми по подготовке к школе.  -Обобщение педагогического опыта.  - Анализ результативности сотрудничества. |

Таким образом, выполнение программы предполагает создание нового объекта образовательной системы, отличающегося наличием кадров с высокой мотивацией к деятельности, способными обеспечить оптимальный переход детей дошкольного возраста на школьный этап, удовлетворить их образовательные потребности и интересы, а также запросы родителей.

Выстроенная система взаимодействия позволит совершенствовать методические компетентности педагогических кадров образовательных учреждений, повысить качество педагогического труда.

***Приложение к программе***

**Совместный план работы ГПД «Колокольчик» , ГКП «Непоседы» и начальной школы по реализации проблемы преемственности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Цель мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Заседание КМО воспитателей и учителей начальной школы |  | август | Зам.директора по УВР |
| 2. | Взаимопосещение воспитателем уроков в 1-м классе начальной школы и учителем выпускного 4-го класса занятий в группе полного дня. | Познакомить воспитателя ГПД с методами и приёмами, применяемыми на различных уроках учителями начальной школы.  Познакомить учителей с методами и приёмами, применяемыми на занятиях в дошкольных группах.  Определить возможное адаптированное применение “школьных методов” и приёмов на занятиях в дошкольных группах.  Выявить возможные ошибки при обучении и воспитании первоклассников. | В течение года | Зам.директора по УВР  Учителя начальной школы  Воспитатели |
| 3 | Совместное заседание КМО  Общие понимания и требования готовности ребенка к школе | 1.Выработать воспитателями и педагогами школы общее понимание и требования к готовности ребенка к школе. | Ноябрь | Руководитель КМО |
| 4. | Проведение совместного педагогического совета “ Преемственность в речевом развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста” | Выявить особенности программ по речевому развитию  Подготовить к школе воспитанников д/с согласно программным требованиям ДОУ и школы. | Февраль | Зам. Директора по УВР |
| 5. | Проведение тестирования по определению школьной зрелости при поступлении в школу. | Выявить уровень школьной зрелости у воспитанников подготовительных групп.  Наметить пути формирования развития школьнозначимых функций для тех воспитанников у которых низкий и пониженный уровень школьной зрелости.  Выявить воспитанников со средним и повышенным уровнем школьной зрелости и наметить пути его повышения и поддержания уровня школьной мотивации. | Апрель-май | Педагог-психолог |
| 7 | Проведение совместного родительского собрания “Подготовка к школе в системе “детский сад – семья – школа” | Привлечь родителей к обучению детей в школе.  Сформулировать задачи детского сада и семьи в подготовке детей к школе.  Обозначить требования учителей к уровню подготовки выпускников | Март | Зам. Директора по УВР. воспитатели |
| 8. | Экскурсии воспитанников | Познакомить воспитанников физкультурным залом, библиотекой.  Создать для будущих первоклассников условия возникновения желания учиться в школе. | март | Воспитатели.учитель нач. классов |
| 9. | Организация тематической творческой выставки: “Вот что я умею!” | 1. Выявить творческий потенциал детей предшкольного и школьного возраста. | Апрель | Воспитатели |
| 10. | Консультации для родителей будущих первоклассников “Как правильно организовать свободное время ребёнка” | Помощь родителям в решении педагогических проблем. | Март - май | Учителя начальной школы  Воспитатели |
| 11. | “День открытых дверей” (по отдельному плану) | Показать с помощью компьютерной техники презентацию школы.  Обозначить для родителей будущих первоклассников программные требования для выпускников ДОУ.  Довести до каждого родителя программу, учебные пособия, планируемые на будущий учебный год в школе. | Март | Зам. Директора по УВР,Учителя начальной школы |
| 12. | Праздник “Прощай, Азбука!” | 1 Создать для будущего выпускника д/с условия возникновения желания учиться в школе, уметь читать.  2. Создать для учащихся 1-го класса условия возникновения гордости быть учеником. | Март | Учителя начальной школы  Воспитатели |
| 13. | Круглый стол “Вопросы преемственности ДОУ и школы | Составить примерный план совместной работы школы и д/с на будущий учебный год.  Подвести итоги совместной работы школы и д/спо решению проблемы преемственности. | Апрель-май | Руководитель КМО,  Зам. Директора по УВР |
| 14. | Участие первоклассников в празднике “До свидания, детский сад!” | Создать для будущего выпускника д/с условия возникновения желания учиться в школе. | Май | Учителя начальной школы |

**Приложение 3.**

**Программа предшкольной подготовки**

**«Предшкольная пора»**

. Образовательная деятельность программы «Предшкольная пора» осуществляется по следующим направлениям:

* **Познавательно-речевое развитие обучающихся:**

- развитие речи и форм речевого общения детей;

- развитие фонематического слуха;

 - развитие устойчивого интереса к познанию окружающего мира, к овладению читательской самостоятельностью;

  -формирование сенсорных, элементарных математических представлений;

 - формирование начал экологической культуры, осознанного правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы;

 - развитие конструктивного мышления через конструирование и моделирование;

* **Художественно-эстетическое развитие обучающихся:**

 - формирование эстетического отношения к миру и художественное развитие ребенка средствами искусства;

 - приобщение детей к высокохудожественной литературе;

 - развитие творческих способностей ребенка;

* **Социально-личностное развитие обучающихся:**

- формирование навыков культуры общения и социализации в обществе;

 - формирование качеств социальной зрелости личности, т. е. усвоение ими нравственных общечеловеческих, национальных традиций, гражданственности;

 - формирование интереса к ознакомлению с культурными ценностями и историей родной страны, города.

* **Физическое развитие обучающихся:**

- применение здоровьесберегающих технологий;

- развитие мелкой моторики;

 - совершенствование двигательных навыков;

 - воспитание потребности  в физическом совершенствовании;

 - формирование представлений  о здоровом образе жизни;

При реализации каждого направления особое внимание уделяется:

— развитию эмоционально-волевой сферы;  
— развитию коммуникативных навыков;  
— формированию и развитию психических функций и познавательной сферы детей;  
— сохранению здоровья дошкольников.

**1.4. Цели и задачи деятельности  ОУ по реализации программы предшкольной подготовки «Предшкольная пора»**

Цель и задачи деятельности ОУ по реализации программы предшкольной подготовки «Предшкольная пора» определены на основе анализа результатов предшествующей  деятельности по оказанию данной услуги, потребностей родителей (законных представителей).

- охрана жизни, сохранение и  укрепление здоровья детей;

 - обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей, с учетом его индивидуальных особенностей и способностей;

 - обучение и воспитание с учетом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

 - взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка;

 - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) воспитанников по вопросам воспитания, обучения и развития детей;

 - обеспечение преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

**1.5.Особенности организации и осуществления образовательного процесса.**

Организация групп предшкольной подготовки на базе МБОУ «Старокарасукская СОШ» осуществляется с целью удовлетворения запросов родителей (законных представителей) на оказание данной услуги.

Прием детей в группы предшкольной подготовки осуществляется по заявлению родителей (законных представителей).

         Посещение занятий по программе «Предшкольная пора» не является условием для зачисления ребёнка в 1 класс. Приём в первый класс осуществляется согласно существующим правилам. Программа предшкольной подготовки «Предшкольная пора» не допускает дублирования программы детского сада, материала 1 класса, что дает возможность подготовить ребенка к обучению по любому учебно-методическому комплексу.

Главным условием развития ребенка является включение каждого обучающегося в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития» и

 уровнем потенциального развития, которого ребенок способен достигнуть под руководством взрослых и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве.

Образовательное пространство состоит из следующих компонентов:

 - образовательный процесс;

 - предметно – развивающая среда;

 - взаимодействие участников педагогического процесса.

Образовательный процесс включает совокупность образовательных областей,  которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому,

   Для реализации программы предшкольной подготовки имеется необходимая предметно – развивающая среда.

Она включает кабинеты для занятий и совместной деятельности детей; спортивный зал со спортивным инвентарем для детей дошкольного возраста; кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда.

Дополнительно приобретены:

наборы настольных игр, мягких игрушек;

наглядные пособия для проведения занятий по развитию элементарных математических представлений; развитию речи и фонематического слуха; ознакомлению с художественной литературой

При подготовке детей к школе важна и необходима правильная помощь со стороны родителей. Проводятся родительские собрания, где педагоги информируют родителей об особенностях дошкольного и младшего школьного возраста, организации учебного процесса, об объеме знаний, необходимом при поступлении в школу, о роли семьи в развитии и воспитании ребенка. К организации и проведению родительских собраний привлекаются учителя начальных классов и психолого-логопедическая служба школы.  Проводятся беседы, практикумы для родителей, открытые занятия вместе с детьми, где родители не сторонние наблюдатели, а участники образовательного процесса

Одновременно организуется работа по индивидуальному психологическому и логопедическому сопровождению детей, которая реализуется психологом и логопедом школы. Это:

·         регулярное, систематическое проведение психологических занятий, ориентированных на раскрытие, адаптацию и интеграцию индивидуальности ребенка в условиях группы развития;

·         информирование, консультирование родителей и педагогов по вопросам развития детей дошкольного возраста;

·         проведение для родителей специальных практикумов, соответствующих тематике и целям психологических занятий; вовлечение родителей в качестве участников данных занятий;

**Общая характеристика программы**

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит к переходу от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариантна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающих, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

**Место занятий в учебном плане**

         Программа предшкольной подготовки «Предшкольная пора»  предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: «От звука к букве», «Математические ступеньки», «Мастерская», «Волшебные узоры» «Окружающий мир», «Физкультура».

Адаптационные занятия организуются на базе МБОУ «Старокарасукская СОШ»» в период с ноября по май включительно 1 раз в неделю согласно утверждённому учебному календарному графику и расписанию занятий. Продолжительность занятий 30 минут с 10-минутным перерывом по 2 занятия в неделю. Программа рассчитана на 28 недель.

**Ценностные ориентиры**

         На основании требований изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;

знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;

владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме;

соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, театре);

умеет сочувствовать и откликаться на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;

любознательный, активный. Интересуется новыми, неизвестными для него в окружающем мире явлениями. Умеет задавать вопросы взрослым и сверстникам. Способен самостоятельно действовать в различных видах детской деятельности. В случаях затруднения обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Владеет предпосылками универсальных учебных действий – умениями работать по образцу и по правилу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; контролирует свою деятельность по результату; адекватно понимает оценку сверстника и взрослого.

**Результаты освоения программы**

     В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Программа предусматривает диагностику формирования предпосылок УУД

Предметные результаты.

Ребенок научится:

распознавать первый звук в словах;

внимательно слушать литературные произведения;

называть персонажей, основные события;

отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;

пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;

составлять элементарный рассказ по серии картинок;

обсуждать нравственные стороны поступков людей;

участвовать в коллективных разговорах;

использовать принятые нормы вежливого речевого общения;

различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;

считать от 0 до 9 и в обратном направлении;

определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;

ориентироваться в пространстве;

ориентироваться в тетради в клетку;

выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;

правильно использовать кисть при рисовании;

выполнять элементарный орнамент в полосе;

использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.).

*Ребенок получит возможность научиться:*

*устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);*

*различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;*

*различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);*

*устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;*

*присчитывать и отсчитывать по одному, по два;*

*использовать основные правила построения линейного орнамента;*

**Критерии и нормы оценки результатов освоения программы**

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах.  Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

Для выявления уровня психического развития ребенка учителем заполняется анкета. Перед ее заполнением следует провести наблюдение за поведением и деятельностью дошкольника, особенностями выполнения им заданий на занятиях. Вопросы анкеты являются ориентирами для организации направленного наблюдения за детьми, а также для проведения дальнейшей образовательной работы

Формирование предпосылок УУД и предметных умений определяется с помощью диагностических методик

**5. Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название учебного занятия | Всего часов |
| 1. | «От звука к букве» (Обучение грамоте и развитию речи, включая письмо) | 18 |
| 2 | «Математические ступеньки»(Математика) | 18 |
| 3 | Ознакомление с окружающим миром | 8 |
| 4 | Физическая культура | 4 |
| 5 | «Волшебные узоры» (Изобразительное искусство0 | 4 |
| 6 | «Мастерская» (Технология) | 4 |
|  | Итого: | 56 |

**6. Учебные области**

**Математика.**

Рабочая программа по математике составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, примерной программы УМК «Школа России».

Программа подкорректирована для детей предшкольной подготовки.

Программа рассчитана на 1 час в неделю.

Рабочая программа реализует следующие цели обучения:

• создание благоприятный условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка, соответствующих его возрастным особенностям и возможностям;

• формирование мыслительных процессов, логического мышления, пространственных отношений, творческой деятельности;

• овладение математическими знаниями и умениями;

• воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни и для решения новых конкретных учебных задач;

• производить контроль и самоконтроль, уценку и самооценку.

Рабочая учебная программа имеет некоторые особенности в содержании и структуре предмета.

Формирование первоначальных представлений о натуральном числе:

• учащиеся знакомятся с названием чисел первого десятка, учатся называть их в прямом и обратном порядке;

• используя изученную последовательность чисел, учатся пересчитывать предметы;

• учатся выражать результат счёта числом.

**Основные требования к уровню подготовки учащихся по математике.**

**К концу обучения учащиеся должны:**

1. называть:

предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;

числа от 1 до 10 в прямом и в обратном порядке;

число, большее (меньшее) данного на несколько единиц;

фигуру, изображенную на рисунке (круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок);

2. различать:

число и цифру;

знаки арифметических действий (+, —, .,: );

геометрические фигуры.

3. сравнивать:

предметы с целью выявления в них сходства и различия;

предметы по форме, по размерам (больше, меньше).

**Обучение грамоте**.

Рабочая программа по учебному курсу «Обучение грамоте» начального общего образования составлена на основе примерной программы по русскому языку УМК «Школа России», в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта начального общего образования (Приказ МО РФ от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания, соответствующего уровню образовательного стандарта по предмету и с учетом преемственности программы по русскому языку основного общего образования, т.е. ее реализация позволит обеспечить преемственность с дошкольной подготовкой и содержанием следующей ступени обучения.

Целью данного курса является – овладение учащимися первоначальными знаниями в области родного языка, обучение чтению и письму. Эта цель обучения дошкольников рассматривается в логике приоритетных целей начального образования – направленность процесса обучения на формирование важнейшего новообразования этого возрастного периода – учебной деятельности.

Задачи курса обучения грамоте:

— формирование общих представлений о слове и предложении;

— формирование действий звукового анализа;

— формирование навыка письма;

— развитие речи.

**Основные требования к уровню подготовки уч-ся.**

**К концу обучения учащиеся должны**

знать/ понимать:

— звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;

— звук, слог, слово;

— слово и предложение;

— ударение;

уметь:

— называть, приводить примеры звуков: гласных, согласных (мягких, твёрдых);

— называть, приводить примеры слов, называющих предметы, действия предмета и признак предмета;

— различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;

— различать звук, слог, слово;

**Технология, изобразительное искусство.**

Потребность общества в личности нового типа – творчески активной и свободно мыслящей, несомненно, будет возрастать по мере совершенствования социально-экономических и культурных условий. Способность к творчеству – отличительная черта человека, благодаря которой он может жить в единстве с природой, создавать, не нанося вреда, не разрушая, а преумножая. Творчество человека немыслимо вне общества, потому что все созданное творцом всегда было и будет неповторимым, оригинальным и ценным для современников и будущих поколений.

Особое место в воспитании и образовании ребенка занимает искусство, которое развивает художественно – образное мышление, основанное на воображении, фантазии, зрительном и слуховом ассоциативном восприятии.

Основное назначение данной программы – развитие творческой личности ребенка. В ее основе лежит предметно-практическая деятельность, развивающая глаз и пальцы, координацию движения и речь, углубляет и направляет эмоции, возбуждает фантазию, заставляет работать мысль, расширяет кругозор.

Данная программа является первой ступенькой в воспитании у ребенка нравственно здорового отношения к природе, к человеческому обществу и окружающему миру в целом через изобразительное искусство.

Цель предлагаемой программы – развитие творческой личности, ориентированной на гармонизацию своих отношений с окружающей средой.

Учитывая сквозное построение программы, т.е. плавный переход от дошкольного к школьному образованию, программа выдвигает следующие задачи:

· осуществлять специальную подготовку к курсу изобразительного искусства в школе: овладение навыками и умениями работы с инструментами, освоение различных художественных материалов;

· развивать «ручную умелость» в художественной работе;

· способствовать развитию творческого потенциала, проявлению самостоятельности, индивидуальности ребят;

· создать положительное эмоциональное отношение у детей к своей продуктивно-художественной деятельности;

· развивать речь, обогащать словарный запас ребенка, развивать умение выражать свои мысли, чувства, замысел словами.

Для выполнения поставленных задач предусмотрены следующие

виды занятий:

1. Рисование на различные темы (сюжетное).

3. Декоративное рисование.

4. Рисование по замыслу (творческие задания).

5. Художественный труд.

6. Беседы об изобразительном искусстве.

Методы обучения и формы работы по данной программе разнообразны. Наиболее эффективными методами обучения являются:

— создание творческой ситуации, ориентированной на поиск взаимосвязей между различными видами искусств;

— поиск необходимых вариативных способов воплощения идеи средствами изобразительного искусства;

— создание творческой атмосферы для наиболее полного раскрытия художественного образа.

Главное – позволить дошкольнику по-своему интерпретировать предлагаемую тему. В зависимости от темы и целей, урок может приобретать форму не только практического занятия, но и викторины или беседы.

Занятия изобразительным искусством и художественным трудом направлены на развитие у дошкольников творчества, которое определяется как продуктивная деятельность, в результате которой ребенок создает новое, оригинальное, проявляя воображение, реализуя свой замысел, находя средства для его воплощения. У детей вырабатывается умение доводить начатое дело до конца, прививаются основы культуры труда, формируется каллиграфические навыки, улучшается глазомер, цветоощущение.

Одна из необходимых задач подготовки детей к школе – развитие «ручной умелости». В этом возрасте для ребенка является проблемой овладение элементами письма, и преодолеть эти трудности поможет графическая работа карандашом, работа в мелкой пластике, развивающая пальцы, занятия рисованием, лепкой, аппликацией, а также изготовление различных поделок из бумаги. Каждая художественная техника в той или иной степени развивает у ребенка разные области руки, предплечья и пальцев. Так, например, тонкая графическая работа учит лучшей координации движений, лепка развивает пальцы, а задания, выполняемые в живописных техниках, способствует большей свободе и раскованности всей руки.

Во время занятий у дошкольников вырабатывается умение легко и свободно управлять художественными инструментами. При этом развиваются разнообразные действия руки, координация движений обеих рук, координация действий руки и глаза, зрительный контроль.

На занятиях по изобразительному искусству и художественному труду вводятся упражнения на развитие внимания и логического мышления.

Программа носит инновационный характер, так как в системе работы используются нетрадиционные методы и способы развития творчества детей: кляксография, набрызг, монотипия, рисование отпечатком руки или пальцев, тампонирование и др.

Много внимания уделяется организации рабочего места, экономичному использованию материалов и аккуратности в работе.

В ходе занятий детям прививаются ответственное отношение к труду и художественный вкус. Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал.

**В результате обучения по программе подготовительного курса ребенок должен знать:**

1 названия основных цветов;

2 вертикальное, горизонтальное,

3 значение терминов: гуашь, трафарет, стека, оригами.

**В результате обучения по программе подготовительного курса ребенок должен уметь:**

1) правильно сидеть за партой, правильно держать лист бумаги и карандаш;

2) свободно работать карандашом – без напряжения проводить линии в нужных направлениях, не вращая при этом лист бумаги;

3) выбирать положение листа (вертикальное или горизонтальное) в соответствии с изображением;

4) полностью использовать площадь листа бумаги, изображать предметы крупно;

5) передавать в рисунке простейшую форму, общее пространственное положение, основной цвет предметов;

6) владеть понятиями: большой, средний, маленький. Уметь анализировать: маленький – большой, высокий – низкий, длинный – короткий, широкий – узкий;

узнавать изображенные на картине или иллюстрации предметы, явления, действия.

**В результате обучения по программе подготовительного курса ребенок должен уметь:**

1)пользоваться простейшими приемами лепки, аппликации и др.

2) воспроизведению и конструированию объектов;

3)умение создавать несложные конструкции из разных материалов.

**К концу обучения учащиеся должны:**

1. называть:

· свое полное имя, домашний адрес, город,

· основные помещения школы, ориентироваться в их местоположении;

· основные правила здорового образа жизни;

· основных представителей растительного и животного мира ближайшего окружения;

· улицы, расположенные вблизи школы и дома; основные учреждения культуры, быта, образования;

· основные достопримечательности родного города.

2. различать (сопоставлять):

· знаки светофора; знаки дорожного движения, необходимые для соблюдения безопасности;

· основные нравственно-эстетические понятия (сочувствие – равнодушие; трудолюбие – леность; послушание – непослушание);

· различных представлений растительного мира (по внешнему виду, месту обитания, способу движения и т.п.);

· времена года;

· животных, объединять их в группы (звери, птицы, насекомые);

**Физическая культура**

Рабочая программа по учебному курсу «Физическая культура» разработана на основе:

— примерной программы по физической культуре федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 года «Об утвержден и введении и в действие федерального образовательного стандарта общего начального образования») и материалам авторского учебно-методического комплекта (В. И. Лях, А. А. Зданевич.)

При составлении рабочей программы произведена корректировка примерной программы в плане изменения для детей предшкольной группы.

Общая характеристика учебного предмета

Предметом обучения физической культуре является двигательная система человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

**В результате изучения предмета:**

* активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
* проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
* проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
* оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов.