**Справка**

 **по итогам проверки планов самообразования и их выполнения педагогами**

**по МБОУ «Старокарасукская СОШ»**

С 10 по 20 марта 2015 года в рамках внутришкольного контроля администрацией МБОУ «Старокарасукская СОШ» проводилась проверка планов самообразования педагогов в рамках программы непрерывного образования педагога.

Важнейшим условием успешной работы каждого педагога является систематическое повышение своего профессионального уровня. Поэтому администрация школы своими задачами считает:

* оказание практической помощи учителям в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства;
* изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта;
* овладение новыми формами, методами и приёмами обучения и воспитания учащихся;
* изучение и анализ качества знаний, умений и навыков учащихся;

В результате проверки выявлено следующее:

* Самообразование для творчески работающих педагогических работников школы является одной из форм проявления познавательной активности, созна­тельного саморазвития, направленного на достижение оп­ределенных личностно или общественно значимых образовательных целей: удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессио­нальных запросов, повышение квалификации;
* Самообразование объединяет различные формы повышения квалифика­ции и расширения кругозора педагога:

- специальную образовательную подготовку: получение высшего заочного образования (Перякин А. С., учитель информатики, Стюф С.С., учитель математики, Фирстова О. В , воспитатель ГПД, Жубанищев А.Ж., учитель истории – второе высшее образование);

- раз в пять лет повышение квалификации педагогов и переподготовка кадров. На 1 апреля 2015 г. курсовую подготовку по ФГОС прошли 9 педагогов, включая директора и зам. директора по УВР; Два педагога прошли курсы и получили право обучать дистанционно по своему предмету – Моторина А.А., Жубанищев А.Ж. Профессиональную переподготовку прошла Александрова Т.А., получив диплом учителя-логопеда.

 в течение 2015 г. курсовую подготовку планируют пройти еще 4 педагога – Жубанищев А.Ж., Александрова Т.А., Перякин А.С.,Порядина Е.Л.

Одной из форм повышения квалификации является аттестация учителя. Аттестация проводится в соответствии с Положением о порядке проведения аттестации педагогических и руководящих кадров и другими нормативно-правовыми документами. На 1 апреля аттестовано на 1 категорию 8 педагогов, 2 педагога прошли аттестацию на соответствие: Агаки К.П.,Порядина Е.Л.; Александрова Т.А. готовит документы на 1 категорию на апрель 2015 г.

- Деятельность методических объединений школы направлена на непрерывное повышение компетентности педагогов в содержании и методиках преподавания предметов. Педагоги школы работают в составе методических объединений, творческих групп в соответствии с «Положением о методических объединений учителей» и «Положением о творческой группе учителей».

- В этом году запланированные открытые уроки провели Перякин А.С., и остальные открытые уроки пройдут в 4 четверти. Учителями истории и обществознания Орешко Е.Г. и Жубанищевым А.Ж. проведена неделя истории, остальные предметные недели перенесены на 4 четверть.

- деятельность муниципальных методических объединений (участие в семинарах, заседаниях ММО); - Педагоги школы принимают участие в работе ММО пока только в роли слушателей, кроме Александровой Т.А.

- творческие группы по подготовке к заседаниям педагогического совета, семинарам, написанию различных программ и проектов ( программа развития ОК «Школа содружества», ООП ООО.

- различные конкурсы профессионального мастерства (Жубанищев А.Ж. – конкурс «Педагогический дебют» - 1 место, Фирстова О.В. – конкурс «Воспитатель года» - участие, Александрова Т.А. – конкурс «Самый классный классный» - участие.

 Педагоги определяют для себя тему самообразования в соответствии с единой методической темой школы «Повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения», планируют работу по теме в основном на 5 лет, определяя этапы работы.

* Учителя начальных классов Гердт Л.Н., Клочкова С.Н. видят свою главную задачу в том, чтобы использовать разнообразные формы работы для успешной реализации ФГОС: работу в парах, групповую, индивидуальную; виды контроля знаний учащихся: самоконтроль, взаимоконтроль; наглядно-иллюстративный и поисковый методы обучения. Практикуют нестандартные формы уроков.
* На уроках русского языка учителя Агаки К.П., Моторина А.А. используют различные формы программированного контроля, тестовые технологии, творческие задания, стимулирующие познавательную деятельность учащихся, их интерес к предмету. Уроки литературы отличаются цельностью, научностью, полнотой, глубиной разбора художественного текста, осуществлением межпредметных связей с разными видами искусства. воспитывается интерес к предмету, Развиваются творческие способности в разных жанрах сочинения.
* На уроках иностранного языка используются разнообразные виды самостоятельной деятельности учащихся: составление словосочетаний, предложений с данными словами, ответов на вопросы к тексту, предложений по данному началу. Порядина Е.Л, свободно владеющая языком, использует современную лексику, актуализирует жизненный опыт учащихся. Дети с удовольствием читают тексты по ролям, работают, используя информационно-коммуникационные технологии. Системой стала подготовка педагогом обучающихся к участию в районных НПК, осуществляется связь с центром немецкой культуры и участие в проводимых им конкурсах.
* Учителя математики Фролов А.И. и Стюф С.С. на уроках осуществляют дифференцированный подход в обучении, используя разноуровневые задачи. В рамках подготовки к ЕГЭ и ГИА используют тестовые технологии. Добиваются самостоятельного анализа решения задач, уделяют внимание правильному их оформлению. Используют творческие задания, например: «Придумайте задачу по данному условию».
* Учителя истории и обществознания Жубанищев А.Ж. и Орешко Е.Г. – на уроках формируют у учащихся самостоятельные умения работы с учебником и дополнительным материалом; практикуются урок-защита проекта, урок-дискуссия, стимулирующая самостоятельную поисково-исследовательскую и познавательную деятельность обучающихся.

 Проблемы, требующие решения:

* Формальный подход некоторых педагогов к организации планомерной работы над темой самообразования, недооценка значимости этой формы работы в рамках непрерывного образования.
* Низкая продуктивность педагогической деятельности работников на этом этапе.
* Отсутствие системы творческого отчета.

**Рекомендации:**

1. Определить организацию планомерной работы педагогического работника над темой самообразования как важнейший фактор, обеспечивающий повышение качества образования.
2. Обсудить на заседаниях ШМО целесообразность и эффективность организации В целях эффективного управления профессиональным ростом и развитием каждого члена педагогического коллектива методическому совету школы дополнить Положение о формах непрерывного образования педагогов в соответствии с новыми требованиями, предъявляемыми к педагогу.

Зам. директора по УВР Орешко Е.Г.