**Справка**

об уровне адаптации обучающихся 1 класса

на 20 ноября 2014 г.

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2014-2015 учебный год в целях анализа преемственности в обучении первоклассников при переходе из детского сада в школу, выяснения степени адаптированности детей к обучению, а также изучения деятельности учителя по организации успешного адаптационного периода в 1 классе были посещены учебные занятия, проведено анкетирование с первоклассниками, их родителями.

 В ходе проверки в 1 классе были посещены уроки обучения грамоте, математика, литературное чтение, ИЗО, окружающий мир. На каждом из посещённых уроков была наглядность, присутствовали игровые и занимательные моменты, проводились физпаузы, учитывались психолого-возрастные особенности первоклассников. На уроках по окружающему миру, математике при объяснении нового материала учитель опиралась на имеющиеся у детей знания и опыт, использовались элементы проблемного обучения.

 Анализ посещённых уроков свидетельствует о том, что учитель Вавшко Т.Г., учитель 1 квалификационной категории, знакома с нормативными документами и методическими рекомендациями по организации занятий в период адаптации детей, владеет методикой преподавания предметов , успешно внедряет в практику ФГОС по всем направлениям: формирование УУД, формирование экологической культуры здорового и безопасного образа жизни, духовно-нравственного развития и воспитания. Обучение проводится по программе «Перспективная начальная школа»

Согласно плану ВШК в период  сентября – ноябрь проводилась диагностика адаптационного периода в начальной школе в условиях перехода на ФГОС.

Цель диагностики: выявить уровень готовности первоклассников к обучению в начальной школе и степень их адаптации к процессу обучения.

В результате диагностики было выявлено:

1. В 1 классе строго соблюдаются рекомендации по осуществлению адаптационного периода, согласно письму Минобразования России от 25 сентября 2000г. №2021/11-13.

Учебная нагрузка соответствует требованиям  СанПиН 2.4.2.2821-10. В 1  классе проводится  3 урока по 35 минут каждый. Во время каждого урока организуются физкультминутки. Нарушений в организации учебного процесса не выявлено.

 В тестировании уровня готовности обучающихся к школе принимало участие 9 будущих первоклассников.

Для исследования готовности ребенка к школьному обучению использовался тест Керна - Иерасека. Он содержит 3 задания.

1. Рисование фигуры человека.

2. Графическое копирование фразы из письменных букв.

3. Срисовывание точек в определенном пространственном положении.

Этот тест помогает выявить уровень психического развития ребенка, развитие его глазомера, способности к подражанию, степень сформированности тонких двигательных координаций.

 В результате тестирования было выяснено, что 90% детей умеют элементарно ориентироваться в пространстве, имеют некоторый запас знаний, умению владеть ручкой, ножницами, линейкой. Дети умеют определять количество букв в словах, и с заданием «Скопируй слова» самостоятельно справились все дети. С заданием «Срисовывание группы точек» также справились все дети, им нужно было скопировать уже нарисованные точки. С заданием «Нарисуй человека» справились не все, многие дети не умеют рисовать человека и не имеют представлении о том как нужно рисовать человека. Дети, которые не справились с заданием родителям, было дано задание в течении трех месяцев позаниматься со своими детьми и улучшить их знания. Высокий уровень готовности показали 2 обучающихся из 9 – 22%, средний – 5 – 55%, низкий – 1 – 1%

Вывод: в результате тестирования будущих первоклассников *м*ожно отметить, что дети готовы к школьному обучению. Родителям будущих первоклассников были даны рекомендации по подготовке ребенка к школе.

 Диагностика выявления уровня адаптации 1 классников показала, что в классе мотивированных учащихся – 80%. Успешность функционирования в роли ученика – 74%. Больше половины класса усвоили нормы поведения в школе. Эмоциональная стабильность и благополучие у 80% школьников. При проведении анкетирования по оценке уровня школьной мотивации учащихся начальной школы, все учащиеся 1 класса ответили, что им нравится в школе, и они идут в неё с радостью и часто рассказывают о школе родителям. Учащихся с негативным отношением к школе и школьной дезадаптации не выявлено.

 Таким образом, можно надеяться на то, что период адаптации практически у всех первоклассников должен окончательно завершиться к концу первого полугодия. Наблюдения показали, что учащиеся 1 класса проявляют самостоятельность в проведении физкультминуток, организации игр на переменах; в самообслуживании в столовой, в дежурстве по классу. Недостаток проводимых игр на переменах влияет на общение.

Библиотеку посещают все обучающиеся 1 класса.

Анализ результатов диагностики общей готовности позволил выявить первоклассников, нуждающихся в коррекции речи и письма. Общая проблема, для данной категории школьников - общее недоразвитие и фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Была определена группа детей для логопедической коррекции.

В результате социологического исследования семей первоклассников был определен социальный состав семей:

Неполные семьи- 2

Неблагополучные семьи - 1

Многодетные семьи-1

Дети, стоящие на ВШК – 1

Дети из группы «риска» -1

Мальчиков- 4

Девочек- 5

**Выводы.**

В ходе диагностики были определены: индивидуальная траектория адаптации каждого ребенка; степень реализации  адаптационного потенциала; выявлены факторы в школьной и семейной жизни, которые способствуют компенсации имеющихся трудностей и хорошей конечной адаптации к условиям обучения; определены формы взаимодействия с ребенком.

**Рекомендации:**

Вавшко Т.Г., учителю 1 класса:

1. Провести родительское собрание по вопросу адаптация учащихся первого класса.

 2.Регулярно проводить индивидуальные занятия со слабыми учениками, оказывать помощь детям, имеющим трудности в обучении.

 3. Учитывать личностные результаты диагностики при планировании индивидуальной работы с учащимися в течение всего периода обучения.

4. При проектировании уроков учитывать выводы диагностики о сформированности интеллектуальной зрелости, как каждого ребенка, так и класса в целом. В соответствии с этим осуществлять подбор учебного материала к урокам, используя дифференцированный подход в процессе обучения.

5.Провести рубежную диагностику учащихся первого класса  с целью наблюдения за учебной деятельностью детей с признаками дезадаптации.

6. Внеурочная деятельность должна быть направлена на повышение социализации ребенка.

Справку подготовила Зам. директора по УВР Орешко Е.Г.